

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для педагогических работников
«Функциональная грамотность: принципы и методы создания диагностических работ»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «**Функциональная грамотность: принципы и методы создания диагностических работ**» в объеме 24 часа реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Цель курса: обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций по вопросам создания диагностических работ по функциональной грамотности.

Категория обучающихся: педагогические работники и иные специалисты обр. организаций.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций:

Знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- функции, содержание форм и методов оценивания как существенного элемента образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

–

Уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать средства оценивания, планирования применения и использования современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

Владеть:

- навыками написания диагностических работ по функциональной грамотности учащихся
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов диагностики.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Основополагающие принципы разработки диагностических заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы. Стандартный алгоритм

Модуль 2. Математическая грамотность: особенности построения диагностических заданий

Модуль 3. Читательская грамотность: особенности построения диагностических заданий

Модуль 4. Естественно-научная грамотность: особенности построения диагностических заданий

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____/Брежач Р.А./

«21» января 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Функциональная грамотность: принципы и методы создания диагностических работ»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
1.	Основополагающие принципы разработки диагностических заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы. Стандартный алгоритм	4	4	-	
1.1.	Компетенции будущего: ключевые типы грамотности, базовые навыки и мета-компетенции 21 века.	2	2	-	
1.2.	Стандартный алгоритм формирования заданий в рамках отслеживания уровней сформированности основных компонентов функциональной грамотности.	2	2	-	
2.	Математическая грамотность: особенности построения диагностических заданий	8	4	4	
2.1.	Модель математической грамотности. Исследования PISA	4	2	2	
2.2.	Приемы формирования математической грамотности	4	2	2	
3.	Читательская грамотность: особенности построения диагностических заданий	2	2	-	

3.1.	Алгоритм написания заданий по читательской грамотности. Основные подходы.	2	2	-	
4.	Естественнонаучная грамотность: особенности построения диагностических заданий	8	4	4	
4.1	Текущая ситуация с ЕНГ (по результатам PISA)	4	2	2	
4.2	Модель заданий по естественнонаучной грамотности	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Итоговое тестирование
	Всего часов	24 часа			