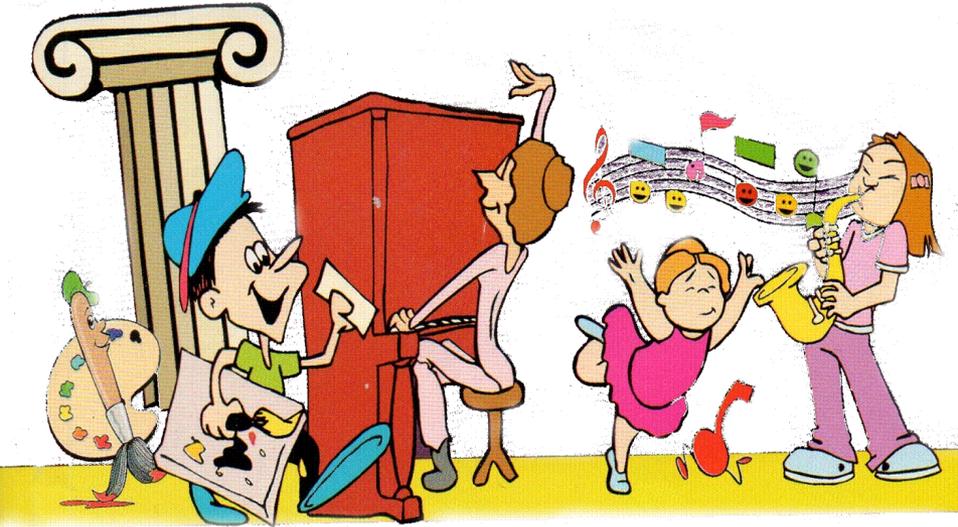


**Комплексный подход к
организации
воспитательной и
внеурочной
деятельности в
соответствии с
требованиями ФГОС ОО
в работе классного
руководителя.**



**Дремина Инга Анатольевна,
н. сотрудник отдела воспитания и социализации ИРО ПК, 8(342) 236 79 81**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. С какими действиями у вас ассоциируется понятие? Выразите действие глаголом неопределенной формы (что делать?)



Содержание

- 1. Определим направления деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.**
- 2. Выделим виды документации классного руководителя в соответствии с федеральными требованиями.**
- 3. Разберем дидактические понятия воспитательной деятельности в соответствии ФГОС основного образования.**
- 4. Определим роль классного руководителя в реализации внеурочной деятельности обучающихся.**

Формат конечного результата:

Выделить в воспитательной деятельности классного руководителя соответствия с требованиями ФГОС ОО.

Определить модели программы развития воспитания класса



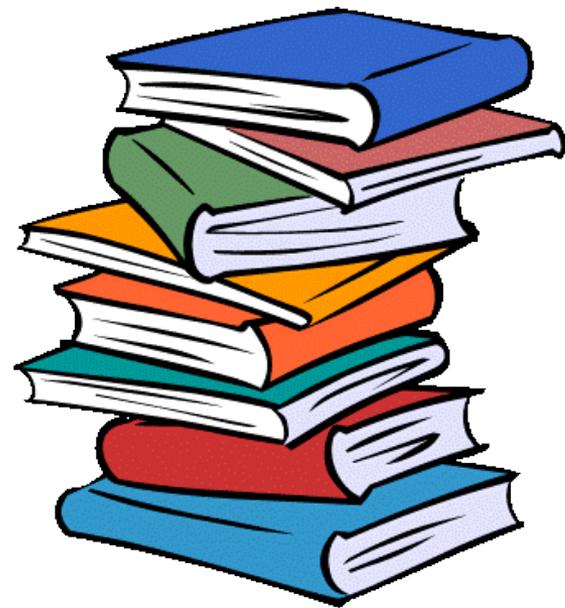
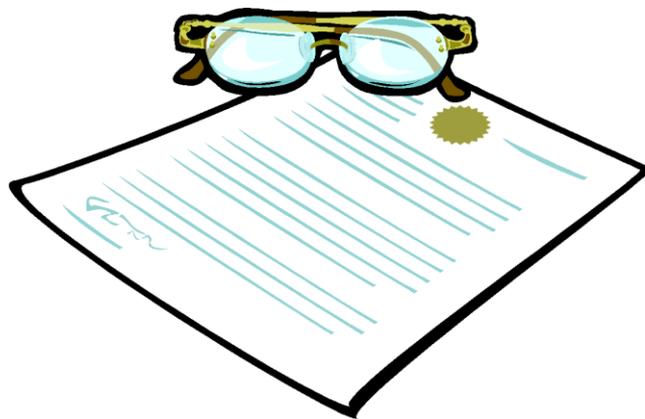
Документы, определяющие нормативно – правовые основы деятельности классного руководителя

1. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
2. Конституция Российской Федерации (ст.43).
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г. №120-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.

Согласно федеральным нормативам **определение обязанностей** классного руководителя отнесено непосредственно к **компетенции образовательного учреждения**, в котором приказами директора утверждаются Положение о классном руководстве и Функциональные обязанности классного руководителя.

Основа программирования ВД классного руководителя

Какая документация есть у классного рук-ля?



Почему важно понимать?

Немного поразмышляем...

Какие нравственные качества (ценности) Вам важно воспитывать у ребят? Назовите 3 самых важных.



Насколько от 1 до 10 Вам важно?

Любовь к Родине, своему краю, своему народу

Долг перед Отечеством, правовое государство

Вера, духовность, толерантность

**Справедливость, равноправие, милосердие, честь,
достоинство**

**Мир во всем мире, многообразие и уважение культур и
народов**

Способность к личностному и нравственному выбору;

**Забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье,
достаток, уважение к родителям**

Целеустремленность и настойчивость

Ценность знания,

Духовный мир человека, нравственный выбор,



**Духовно-нравственное воспитание
помогает вырастить хорошего человека**



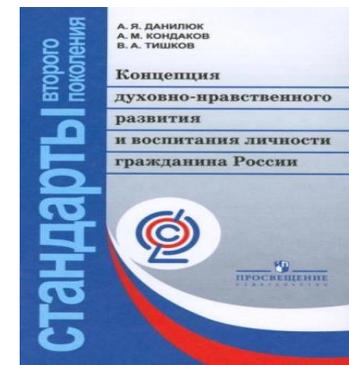
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития



Определяет:

- Определяет уклад всей школьной жизни (традиции, набор программ, мероприятий, отношения, систему ВД)
- Определяет систему базовых национальных ценностей
- Формирует основы социально ответственного поведения
- Объединяет формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

РЕАЛИЗУЕТСЯ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности



Механизмы реализации

- в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Механизм реализации -
Сетевое партнерство (взаимодействие)**

- родители
- учреждения дополнительного образования
- культура, спорт
- межведомственные организации...

Направления воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание духовно-нравственное, семейных ценностей;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

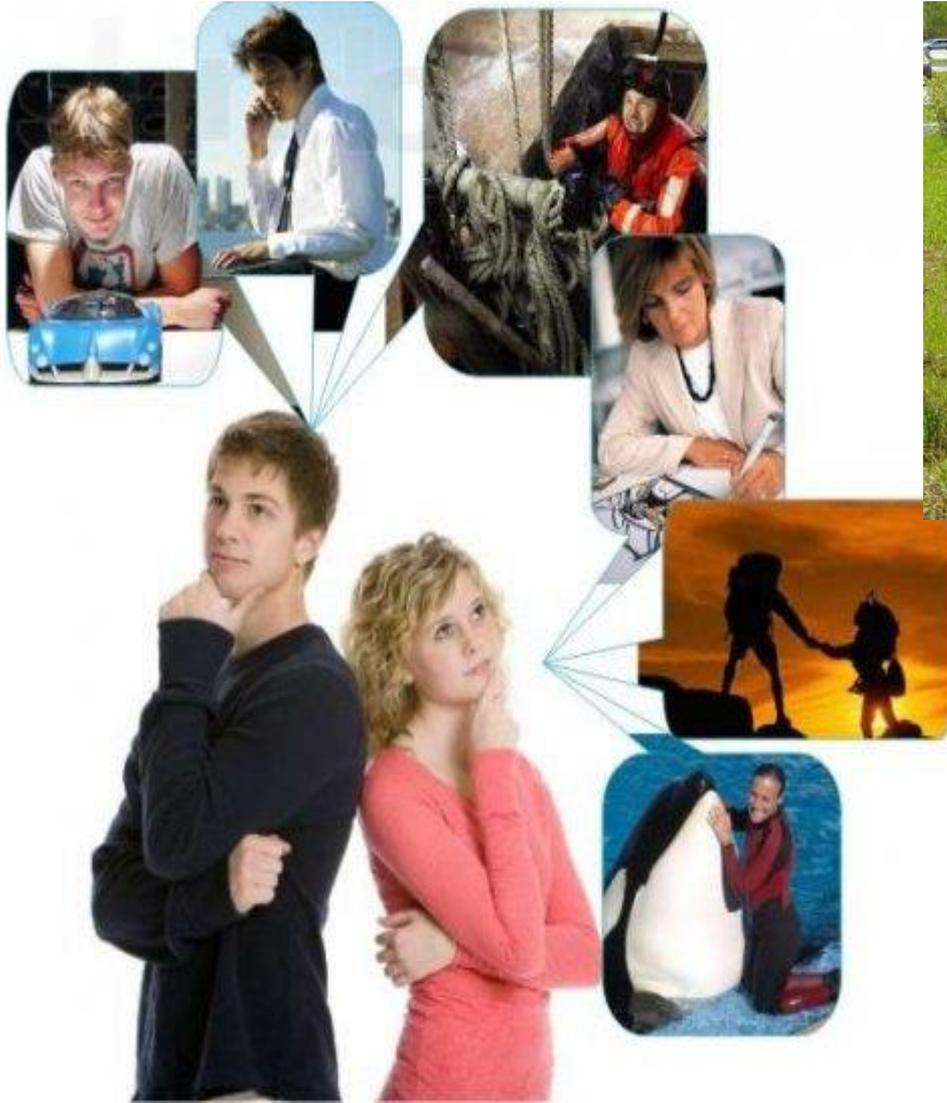
Немного поразмышляем...

Как мы учим подростка:

- Проявлять активность в мире?
- Активно взаимодействовать и экспериментировать с миром социальных отношений?
- Участвовать в новых видах деятельности?
- Делать выбор?



Программа воспитания и социализации помогает подростку исследовать и встраиваться в мир взрослых в культурной форме



Новые понятия в программе воспитания и социализации

- **Социальная и культурная практики**
- **Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**
- **Начальный опыт общественно значимой деятельности**
- **Социальная самоидентификация**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

интегрирована в урочную,
внеурочную, внешкольную,
общественно-
полезную деятельность
обучающегося и его
родителей

основа для разработки и
реализации собственной
программы развития
воспитательной
Системы (компоненты)

для реализации
требуются согласованные
усилия многих
социальных субъектов
(сетевое
взаимодействие)

Программы воспитания в соответствии ФГОС основного образования

НОО

- Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся **(программа развития воспитательной системы 1- 4 класс)**
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программы курсов внеурочной деятельности

ООО, СОО

- Программа воспитания и социализации обучающихся **(программа развития воспитательной системы (5-9 кл, 10-11 кл.)**
- Программы курсов внеурочной деятельности



Из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.

Обновление воспитательного процесса

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию (музейная и театральная педагогика)
- Популяризация научных знаний
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Развитие воспитания в системе образования:

- Реализация воспитательного компонента ФГОС, поддержка программ толерантности, одаренных детей, ресурсы доп. образования, культуры, спорта;
- интерес к чтению,
- владения языками и навыкам коммуникации

Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания	Развитие воспитания в системе образования	воспитательные возможности информационных ресурсов	общественные объединения в сфере воспитания
<p>Защита права семьи на воспитание, статус многодетности, участия семьи в государственно-общественном управлении обр. орг., расширение инфраструктуры семейного отдыха, поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства,</p>	<p>Реализация воспитательного компонента ФГОС, поддержка программ толерантности, одаренных детей, ресурсы доп. образования, культуры, спорта; интерес к чтению, владения языками и навыкам коммуникации</p>	<p>Позитивное развитие детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); Информационное оснащение воспитательной деятельности; Защита от вредной информации</p>	<p>Поддержка учен. Самоуправления, общественных объединений.</p> <p>Взаимодействие детских объединений, привлечение детей к участию в различных проектах</p>

Определяем свой личный уровень компетентности в вопросе современного содержания ВД

- 1. Впервые слышу об этом понятии.**
- 2. Немного понимаю, некоторая терминология непонятна**
- 3. Знаю, ориентируюсь в понятиях, но не уверен, что это современное содержание ВД**
- 4. Знаю , уверен в своем понимании современного содержания ВД в условиях реализации ФГОС**

Определяем понятия

Внеурочная деятельность	Воспитание
<p>воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие личности, проводимая педагогами после уроков</p>	<p>воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие личности, проводимая педагогами в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
<p>Направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы-</p>	<p>воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм</p>
<p>Является обязательной для образовательной организации. Организационный механизм реализации ООП</p>	<p>компонента педагогического процесса в каждой ОО. Охватывает все составляющие образовательной системы школы, направлена на реализацию государственного заказа на качественное и доступное образование</p>

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование
образовательного учреждения

Дополнительное образование
муниципальной системы на базе ОУ

Деятельность классных
руководителей

Иные педагогические
работники

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Направления
внеурочной
деятельности

Социальное

Спортивно-
оздоровительное

Духовно -
нравственное

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует развитию творческого потенциала ребенка, формирует его активную жизненную позицию

Место внеурочной деятельности в структуре ООП

реализация ООП



Урочная д-ть

Внеурочная д-ть **Внеурочная**

деятельность как организационный механизм реализации ООП по **5 направлениям** обеспечивает учет индивидуальных способностей и потребностей обучающихся

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ФОРМИРУЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Не более 10 час в неделю

(не более 340 час за год, с учетом каникулярного времени)

Организация внеурочной деятельности (рекомендации Минобра РФ 12.08.2017)

УЧЕТ
обучающихся

Реализация программ внеурочной деятельности (**утверждена в ОО с оплатой труда педагогу по НСОТ**)

Реализация программ духовно-нравственного развития (1-4 кл) и воспитания и социализации (5-11 кл.)

Деятельность классного руководителя

Реализация программ дополнительного образования (УДО, спорт, культура)

**Направления внеурочной деятельности классного
руководителя воспитательной направленности как механизм
реализации программы воспитательной системы**

Название воспитательной системы	Курс внеурочной деятельности
Растим патриотов	Музей-центр притяжения
Социально-активный класс	Добро не уходит на каникулы
Образовательный туризм	Открой свой Пермский край Туристический офис
Родительское образование	Клуб выходного дня Творческие профессиональные мастер- классы
Время выбрало нас	Управляем вместе РДШ

Персонифицированные модели внеурочной деятельности (у каждого ребенка индивидуально)



Направления и виды воспитательной деятельности

Направления	Виды
<ul style="list-style-type: none">➤ Здоровьесберегающее;➤ Нравственное и духовное;➤ Интеллектуальное;➤ Гражданско-патриотическое;➤ Экологическое;➤ Правовое и культура безопасности;➤ Социо- и медиакультурное;➤ Коммуникативная культура➤ Воспитание семейных ценностей;➤ Культуротворческое и эстетическое;➤ Положительное отношение к труду и творчеству;	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая;➤ Познавательная;➤ Проблемно-ценностное общение;➤ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);➤ Художественное творчество;➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);➤ Техническое творчество➤ Трудовая (производственная) деятельность;➤ Спортивно-оздоровительная деятельность;➤ Туристско-краеведческая деятельность;➤ Проектная

Формы внеурочной деятельности

- Кружки дополнительного образования
- художественные студии,
- спортивные клубы и секции, веревочный курс
- детские общественные организации, клубы
- краеведческая работа, полевые исследования
- Конкурсы, олимпиады,
- Поисковые, краеведческие исследования,
- Музейная, театральная педагогика
- Общественно-полезные практики,
- Квест-игры
- Игровое/социальное проектирование
- Профильные лагеря
- Детский познавательный/образовательный туризм

ВСЕ ПО-СОВРЕМЕННОМУ

Было (процесс)	Стало (деятельность)
<ul style="list-style-type: none">• Кл. час по ПДД• Веселые старты• Уборка территории• Озеленение территории школы• День Победы• Концерт к 8 марта• Шефство• Экскурсия на завод• Изучение истории города	<ul style="list-style-type: none">• Квест «Путешествие зебры на дороге»• Вербочный курс. Тимбилдинг.• Социально-игровое проектирование (квесты) «Пермские штучки»• Проект «Благодарю»• Социокультурные практики• Профессиональные пробы• Фотография Победы• Проект «7 чудес моего села/города»• Аллея выпускников• БУНТ

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и
т.д.)



Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом)

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с
социальными субъектами*

ВАЖНО ПОНИМАТЬ

Воспитательные результаты

приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности:

- узнал...
- научился...
- почувствовал...
- сделал...
- понял...

Воспитательные эффекты

последствия результата, изменения в отношениях, личности обучающегося:

- доброжелательность...
- активнее...
- желание ...
- самостоятельность...

Критерии оценивания результата ВД

Сложно: как выделить из результатов УВП?

**Некоторые подходы к выявлению
эффективности внеурочной деятельности :**

- продуктивность деятельности**
- удовлетворенность организацией**
- удовлетворенность результатами**

Полезные вопросы для определения результата проекта.

КАК Я ПОЙМУ, ЧТО ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА?

1. Что изменится в поведении ребят после реализации?
2. Чему новому научатся ребята?
3. Какие новые продукты создадут ?
4. Кто будет пользователями созданного продукта?
5. Что ребята смогут передать своим сверстникам или научиться от них?
6. Сколько человек захотят продолжить?
7. Кто будет вашими партнерами?
8. Что нового может появиться в результате деятельности школы/группы?
9. Где и кому вы могли бы рассказать о своих результатах?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. продуктивность
2. удовлетворенность организацией и результатами детей и взрослых
3. новые достижения обучающихся

Определяем свой личный уровень компетентности в вопросе современного содержания ВД

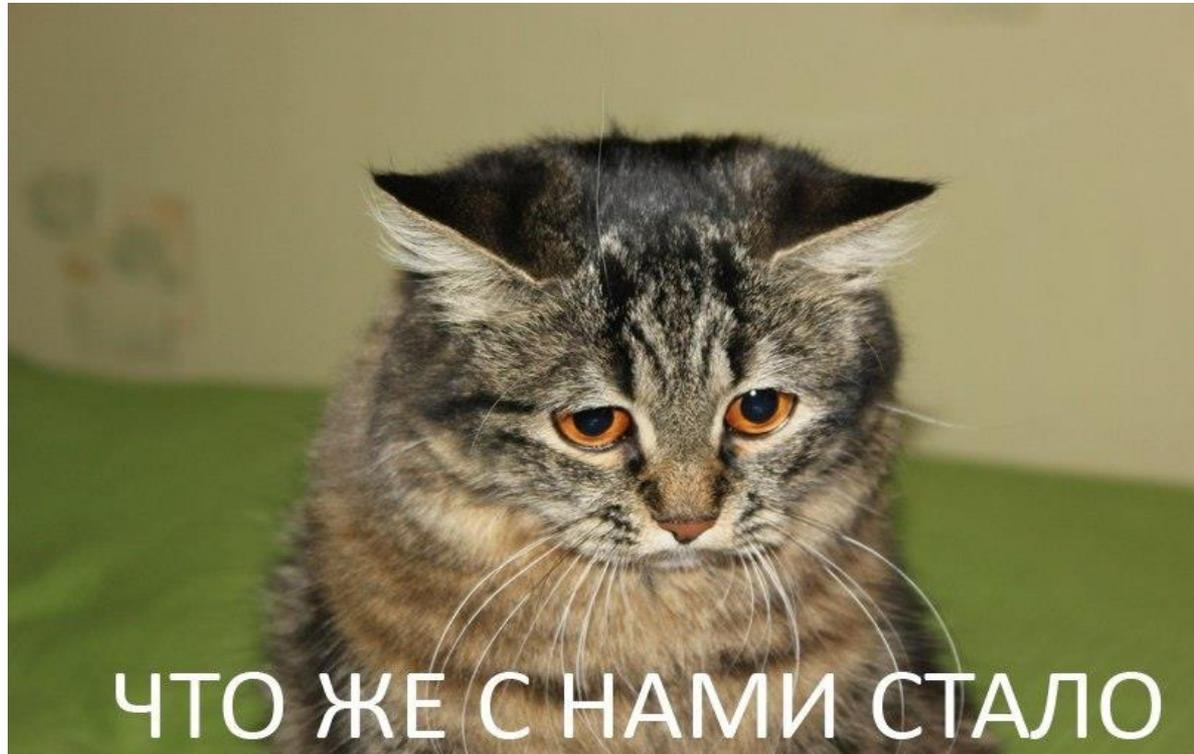
- 1. Впервые слышу об этом понятии.**
- 2. Немного понимаю, некоторая терминология непонятна**
- 3. Знаю, ориентируюсь в понятиях, но не уверен, что это современное содержание ВД**
- 4. Знаю , уверен в своем понимании современного содержания ВД в условия реализации ФГОС**

Программирование воспитательной деятельности (уровень класса)

- Программа (концепция) развития и воспитания 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 с определением ведущей идеи (направления)**
- План воспитательной деятельности классного руководителя на учебный год (форму плана определяет ОО)**
- Проекты, подпрограммы... (определяется локальными актами)**

Как если бы мы поняли буквально?

Реализовывали бы 5..... + 11.... + 3... + ... ИТОГО...?



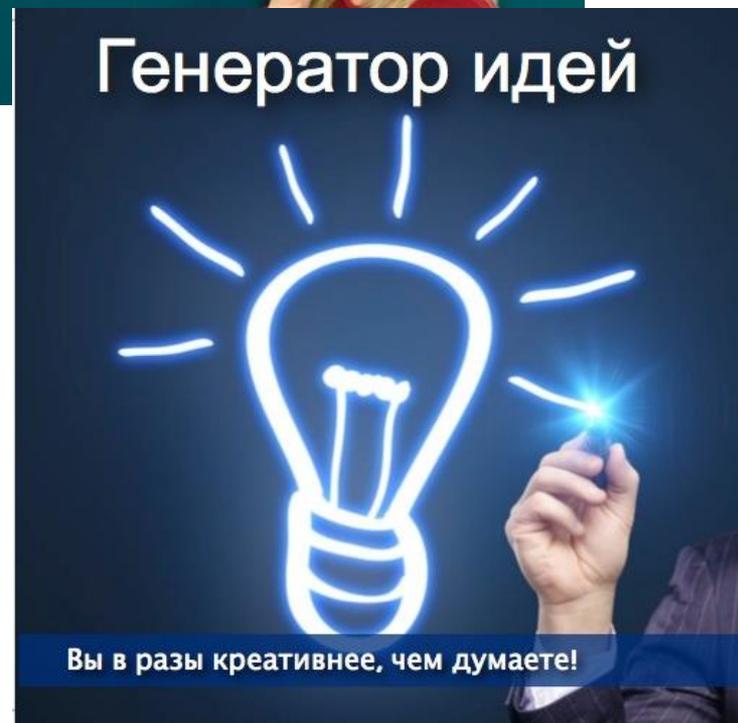
Как планировать эффективно, учитывая современные вызовы?

Комплексный подход к созданию программы развития ВД

Выделить в воспитательной деятельности ведущее



Как и что мы будем делать? Идея? Идея! А давайте...



Как мы узнаем, что воспитательная деятельность организована системно?

- 1. Что нового появляется в отношениях, в содержании?**
- 2. Как изменяется отношение ребят к делам, общественной деятельности?**
- 3. Какие появятся новые традиции?**
- 4. Кем себя будут чувствовать ребята? А педагоги? Родители?**

Лайфхаки классного руководителя

- 1. В воспитательной деятельности класса выделяйте ведущее направление (социализация, экологическое гражданско-патриотическое...)**
- 2. Имейте в электронном формате 2 варианта списка класса (ворд, эксель)**
- 3. Сохраняйте все шаблоны планов/отчетов, заявлений.**
- 4. Ведите группу/беседу родителей в соц сетях. УПРАВЛЯЙТЕ.**
- 5. В плане воспитательной работы на год фиксируйте даты инд. встреч и звонков**
- 6. В совместную деятельность ВОВЛЕКАЙТЕ родителей.**
- 7. В ответ на жалобу задавайте вопросы: Что бы вы хотели вместо этого?**
- 8. Чаще встречайте родителей словами: Спасибо, что интересуетесь школьной жизнью ребенка.**

Выскажитесь одним предложением о своей работе, выбирая начало фразы

- **сегодня я узнал...** **было интересно...**
- **было трудно...** **я научился...**
- **я выполнял задания...**
- **я понял, что...** **теперь я могу...**
- **я почувствовал, что...** **я приобрел...**
- **у меня получилось ...** **я смог...**
- **я попробую...** **меня удивило...**
- **мне захочется...**

Оценка уровня личной удовлетворенности и получения обратной связи о качестве и результативности дня

1. Насколько мне всё было ясно и понятно?

1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10

2. Насколько мне это было необходимо и важно?

1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10

3. Насколько я оцениваю практическую ценность вебинара?

1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10

4. Насколько я готов использовать полученные знания/навыки в профессиональной деятельности?

1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10

5. Насколько мне нужна методическая помощь в дальнейшей деятельности?

1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10.