

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Формирование читательской грамотности дошкольников»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Формирование читательской грамотности дошкольников» в объеме 72 часа реализуется в форме очно-заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы.*

Формирование читательской грамотности детей – одна из приоритетных задач современной системы образования. Читательская грамотность, любовь к книге, знание великих авторов – все это формируется в раннем детстве. Дошкольное детство — это именно то время, когда стоит приобщать ребенка к книге. Речь идет не только об обучении детей дошкольного возраста чтению, но и формировании интереса к этому процессу, воспитание читательской культуры. И, конечно, главные проводники детей в мир чтения – это родители, воспитатели и педагоги.

Приобщение детей к чтению проходит через две образовательные области: развитие речи, включающее в себя знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; и художественно-эстетическое развитие, предполагающее восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам. В современном мире переизбытка информации особенно актуальной становится проблема понимания текстов. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом. В связи с этим педагоги и воспитатели должны ставить себе задачу – сформировать читательскую грамотность дошкольников.

Именно с этой целью разработан новый курс повышения квалификации для заведующих, воспитателей, методистов и других специалистов ДОО.

Цель курса: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций воспитателей и иных специалистов ДОО в приобщении дошкольников к миру чтения, умение сформировать читательскую грамотность дошкольников.

Категория обучающихся: воспитатели, педагоги и иные специалисты дошкольной образовательной организации.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

***Знать:***

- методы и приемы формирования читательской грамотности дошкольников;
- приемы технологии критического мышления, типы вопросов к детям дошкольного возраста;
- алгоритм формирования читательской грамотности у дошкольников;
- возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста;

***Уметь:***

- привлекать родителей воспитанников к сотрудничеству в формировании читательской грамотности;

- формировать любовь к книге;

***Владеть:***

- приемами и формами работы по формированию читательской грамотности у детей;

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Читательская грамотность дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО: проблемы и решения.

Модуль 2. Устная и письменная речь в дошкольном возрасте.

Модуль 3. Книга в образовании ребенка дошкольного возраста.

Модуль 4. Индивидуализация образования и читательское поведение ребенка дошкольного возраста.

Модуль 5. Приемы формирования читательской грамотности в разных возрастных группах.

*По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./

«20» августа 2021 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Формирование читательской грамотности дошкольников»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекци и	Самост. работа	
<b>1.</b>	<b>Читательская грамотность дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО: проблемы и решения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Устная и письменная речь в дошкольном возрасте</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
2.1.	Основные понятия: устная и письменная речь; устная и письменная культура	4	2	2	
2.2.	Основные культурные практики в ДОО: рассказывание и чтение	4	2	2	
2.3.	Возрастная динамика развития речи дошкольника	4	2	2	
2.4.	Знакомство с буквами и первый опыт чтения и рисования букв	4	2	2	
2.5.	Книги для первого самостоятельного чтения ребенка	4	2	2	
2.6.	История письменности	4	2	2	
2.7.	Семейные проекты как форма образовательного взаимодействия с семьей	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Книга в образовании ребенка дошкольного возраста</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	

3.1.	Книга в жизни ребенка: возрастная динамика типологии книг	4	3	1	
3.2.	Книга как источник информации: познавательная литература в образовательном процессе ДОО	4	3	1	
3.3.	Художественная литература как инструмент воспитания и развития личности	4	2	2	
3.4.	Книга как эстетический объект	2	1	1	
3.5.	Профессии людей, создающих книгу	1	1	-	
3.6.	Что такое Библиотека: история и реальность	4	3	1	
3.7.	Образовательные события и праздники в ДОО на основе литературы	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Индивидуализация образования и читательское поведение ребенка дошкольного возраста</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
4.1.	Проектные формы работы с ребенком-читателем	4	2	2	
4.2.	Взаимодействие с семьей в формировании образа грамотного читающего человека	3	2	1	
<b>5.</b>	<b>Приемы формирования читательской грамотности в разных возрастных группах</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
5.1.	Формирование читательской грамотности дошкольников 5-6 лет	2	2	-	
5.2.	Формирование читательской грамотности дошкольников 6-7 лет	2	2	-	
5.3.	Игровые технологии для развития читательской грамотности дошкольников	2	2	-	



<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	