

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки для педагогических работников
«Деятельность старшего воспитателя в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Деятельность старшего воспитателя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Старший воспитатель занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду, поэтому в повседневном общении его также называют методистом. Вместе с руководителем детского сада он участвует в управлении коллективом, в том числе в подборе кадров, в разработке образовательной программы, программы развития, отчета о самообследовании и планов работы. Комплекует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организывает сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п. Старший воспитатель проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого он участвует в работе с родителями.

Программа состоит из разных циклов дисциплин, включая: общепрофессиональный, профессиональный (закладывает общие представления о деятельности старшего воспитателя, позволяя ориентироваться в тенденциях и перспективах воспитательного процесса, применять и разрабатывать технологии его организации, разрабатывать стратегию и способы взаимодействия старшего воспитателя и педагогического коллектива, осуществлять анализ, обобщение, интерпретацию и оценку педагогического опыта, использовать современные информационные технологии в воспитательном процессе и т.д.) и профильный, в рамках которого изучаются все основные и дополнительные разделы предметной области, знания которых Вам могут понадобиться при реализации образовательной деятельности в качестве работника дошкольной образовательной организации.

Цель программы: формирование у слушателей знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса методического и организационного сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, обучающийся должен:

Знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы и основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теорий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт;
- характеристику обобщенных трудовых функций методиста (старшего воспитателя);
- нормативные документы по вопросам методического обеспечения;
- основные квалификационные требования, предъявляемые к методисту (старшему воспитателю);

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного образования;
- планировать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

Владеть:

- методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;

- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Модуль 2. Основы дошкольной педагогики.

Модуль 3. Планируемые результаты дошкольного образования.

Модуль 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Модуль 5. Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Модуль 6. Планирование образовательной деятельности в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модуль 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогические условия.

Модуль 8. Современные образовательные технологии.

Модуль 9. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль 10. Методическая деятельность в образовательном учреждении – роль, значение, правовые основы.

Модуль 11. Особенности организации работы методиста (старшего воспитателя) дошкольного образовательного учреждения.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Старший воспитатель».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____ /Брехач Р.А./

«__» _____ 201__ г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
**«Деятельность старшего воспитателя в условиях реализации федерального
 государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|----------|--|----------------|--------------|-----------|---------------------|
| | | | Лекции | СР | |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | 18 | 14 | 4 | |
| 1.2 | Дошкольное образование в современном мире | 8 | 6 | 2 | |
| 1.3 | Нормативно-правовая основа реализации ФГОС дошкольного образования | 10 | 8 | 2 | |
| 2 | Основы дошкольной педагогики | 30 | 22 | 8 | |
| 2.1 | Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки | 6 | 4 | 2 | |
| 2.2 | Теоретические основы педагогического процесса. Своеобразие образовательного процесса в ДОО | 8 | 6 | 2 | |
| 2.3 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности | 8 | 6 | 2 | |
| 2.4 | Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания | 8 | 6 | 2 | |
| 3 | Планируемые результаты дошкольного образования | 50 | 40 | 10 | Тестирование |
| 3.1 | Целевые ориентиры в младенческом возрасте | 12 | 10 | 2 | |
| 3.2 | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 12 | 10 | 2 | |
| 3.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 12 | 10 | 2 | |
| 3.4 | Развивающее оценивание качества | 14 | 10 | 4 | |

| | | | | | |
|----------|---|------------|-----------|-----------|---------------------|
| | образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования | | | | |
| 4 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 56 | 40 | 16 | |
| 4.1 | Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования | 14 | 10 | 4 | |
| 4.2 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования | 14 | 10 | 4 | |
| 4.3 | Методы физического, познавательного, личностного развития детей и виды развивающей деятельности дошкольника | 14 | 10 | 4 | |
| 4.4 | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | 14 | 10 | 4 | |
| 5 | Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации | 138 | 98 | 40 | Тестирование |
| 5.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 12 | 10 | 2 | |
| 5.2 | Младенческий и ранний возраст. Младенческий возраст (2-12 месяцев) | 12 | 8 | 4 | |
| 5.3 | Ранний возраст (1-3 года) | 12 | 8 | 4 | |
| 5.4 | Дошкольный возраст | 12 | 8 | 4 | |
| 5.5 | Социально-коммуникативное развитие | 12 | 8 | 4 | |
| 5.6 | Познавательное развитие | 12 | 8 | 4 | |
| 5.7 | Речевое развитие | 12 | 8 | 4 | |
| 5.8 | Художественно-эстетическое развитие | 12 | 8 | 4 | |
| 5.9 | Физическое развитие | 12 | 8 | 4 | |
| 5.10 | Взаимодействие взрослых с детьми | 10 | 8 | 2 | |
| 5.11 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 10 | 8 | 2 | |
| 5.12 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 8 | 2 | |
| 6 | Планирование образовательной деятельности в условиях реализации | 42 | 30 | 12 | Тестирование |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | основной образовательной программы дошкольного образования | | | | |
| 6.1 | Планирование образовательного процесса | 14 | 10 | 4 | |
| 6.2 | Режим дня и распорядок | 14 | 10 | 4 | |
| 6.3 | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 14 | 10 | 4 | |
| 7 | Организация развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогические условия | 24 | 20 | 4 | Тестирование |
| 7.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО | 12 | 10 | 2 | |
| 7.2 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 12 | 10 | 2 | |
| 8 | Современные образовательные технологии | 96 | 80 | 16 | Тестирование |
| 8.1 | Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии | 12 | 10 | 2 | |
| 8.2 | Технологии проектной деятельности | 12 | 10 | 2 | |
| 8.3 | Технология исследовательской деятельности | 12 | 10 | 2 | |
| 8.4 | Информационно-коммуникационные технологии | 12 | 10 | 2 | |
| 8.5 | Личностно-ориентированные технологии | 12 | 10 | 2 | |
| 8.6 | Технология портфолио | 12 | 10 | 2 | |
| 8.7 | Игровая технология | 12 | 10 | 2 | |
| 8.8 | Технология «ТРИЗ» | 12 | 10 | 2 | |
| 9 | Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | 24 | 20 | 4 | |
| 9.1 | Нормативно-правовое регулирование обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации | 12 | 10 | 2 | |
| 9.2 | Методики и практики образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации | 12 | 10 | 2 | |

| | | | | | |
|------------|---|------------|------------|------------|---------------------------------|
| 10. | Методическая деятельность в образовательном учреждении – роль, значение, правовые основы | 28 | 14 | 14 | |
| 10.1 | Обоснование необходимости методической службы в образовательной организации | 4 | 2 | 2 | |
| 10.2 | Специфика деятельности методиста (старшего воспитателя) образовательной организации – его основные задачи и функции | 4 | 2 | 2 | |
| 10.3 | Правовые основания деятельности методиста (старшего воспитателя) и её нормативное регулирование | 4 | 2 | 2 | |
| 10.4 | Правовые основания деятельности методиста (старшего воспитателя) и её нормативное регулирование | 4 | 2 | 2 | |
| 10.5 | Оценка качества методической работы - значение и сущность | 4 | 2 | 2 | |
| 10.6 | Система оценки качества образования | 4 | 2 | 2 | |
| 10.7 | Внутренний и внешний аудит качества образования | 4 | 2 | 2 | |
| 11. | Особенности организации работы методиста (старшего воспитателя) дошкольного образовательного учреждения | 4 | 2 | 2 | |
| 12. | Итоговая аттестация | 10 | | 10 | Квалификационный экзамен |
| | Итого часов: | 520 | 380 | 140 | |