

	УТВЕРЖДАЮ Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город» /Овсянникова Ю./ «28» января 2026 г.
--	--



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

**«Логопедия. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации с  
дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии»**

№п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Тест</b>
1.1	Дефектология и логопедия как отрасли специальной педагогики	12	8	4	
1.2	Основы логопсихологии и место психологической направленности в коррекции речевых нарушений	12	8	4	
1.3	Специальная дошкольная педагогика	12	8	4	
<b>2</b>	<b>Психология развития и возрастная психология</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>Тест</b>
2.1	Возрастная педагогика и психология	10	6	4	
2.2	Психология обучения, воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста	10	6	4	
2.3	Психология обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	10	6	4	
2.4	Психология обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	10	6	4	
<b>3</b>	<b>Введение в логопедию</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	
3.1	Предмет, цель, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.	7	5	2	
3.2	Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	7	5	2	
3.3	Этиология нарушений речи.	7	5	2	
3.4	Принципы анализа речевых нарушений.	7	5	2	
3.5	Принципы и методы логопедического воздействия.	7	5	2	
<b>4</b>	<b>Медико-биологические основы логопедии</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	
4.1	Медико-биологические основы логопедии	10	8	2	
4.2	Строение артикуляционного аппарата и мышц лица	9	6	3	
4.3	Тренажер. Анатомо-физиологические механизмы речи	2	1	1	
4.4	Тренажер. Строение речевого аппарата	2	1	1	
4.5	Тренажер. Механизм голосообразования	2	1	1	

4.6	Тренажер. Исследование органов речи	2	1	1	
4.7	Тренажер. Развитие речи в онтогенезе	2	1	1	
4.8	Речь как сложная функциональная система (про слух и зрение)	7	5	2	
4.9	Тренажер. Работа мозга: отделы и доли головного мозга	2	1	1	
4.10	Дефекты строения артикуляционного аппарата	7	5	2	
4.11	Нарушения жевания, дыхания, положения языка, инфантильное глотание	7	5	2	
4.12	Тренажер. Артикуляция звуков и их классификация	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Классификации речевых нарушений</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>Тест</b>
5.1	Клинико-педагогическая классификация	7	5	2	
5.2	Психолого-педагогическая классификация	7	5	2	
5.3	Логопедическое заключение исходя их 2х классификаций	6	4	2	
<b>6</b>	<b>Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>Тест</b>
6.1	Механизмы и симптоматика нарушения	7	4	3	
6.2	Причины возникновения	7	4	3	
6.3	Диагностика нарушения	7	4	3	
6.4	Дифференциальная диагностика	7	4	3	
6.5	Коррекционная работа	6	4	2	
6.6	Профилактическая работа	6	4	2	
<b>7</b>	<b>Дислалия</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Тест</b>
7.1	Дислалия: механизмы и симптоматика нарушения, формы дислалии и причины возникновения	9	6	3	
7.2	Диагностика нарушения	9	6	3	
7.3	Методы логопедической коррекции и профилактики дислалии	9	6	3	
7.4	Постановка отдельных звуков	9	6	3	
<b>8</b>	<b>Дизартрия</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>Тест</b>
8.1	Структура дефекта. Анатомические и физиологические особенности	7	4	3	
8.2	Виды и формы дизартрии	6	4	2	
8.3	Дизартрический компонент при логопедическом обследовании	6	4	2	
8.4	Дизартрия и диспраксия	6	4	2	
8.5	Дизартрия и механическая дислалия	6	4	2	
8.6	Стертая дизартрия	8	6	2	
8.7	Этапы коррекционной работы при дизартрии	11	8	3	
8.8	Примеры практических приемов коррекции	5	3	2	
8.9	Пособия	5	3	2	
<b>9</b>	<b>Алалия и общее недоразвитие речи (ОНР)</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>Тест</b>
9.1	Причины возникновения алалии и ее виды	6	4	2	
9.2	Диагностика алалии	6	4	2	
9.3	Дифференциальная диагностика	6	4	2	

9.4	Коррекционная работа при сенсорной алалии	8	6	2	
9.5	Нейрокоррекции при моторной алалии	6	4	2	
9.6	ОНР и алалия	8	6	2	
<b>10</b>	<b>Ринолалия</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
10.1	Ринолалия: определение	11	7	4	
10.2	Формы ринолалии	9	6	3	
10.3	Коррекционная логопедическая работа при разных формах ринолалии	9	6	3	
<b>11</b>	<b>Нарушения голоса</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>тест</b>
11.1	Механизмы и симптоматика нарушений голосообразования	8	5	3	
11.2	Причины возникновения	9	5	4	
11.3	Диагностика нарушения	8	5	3	
11.4	Коррекционная работа	7	5	2	
11.5	Профилактическая работа	10	6	4	
<b>12</b>	<b>Афазия</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
12.1	Афазия: определение, причины, классификация	11	7	4	
12.2	Диагностика афазии	11	8	3	
12.3	Коррекционная работа при афазии	9	6	3	
<b>13</b>	<b>Нарушение темпо-ритмической организации: заикание, тахилалия и брадилалия</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>Тест</b>
13.1	Заикание формы и виды	7	5	2	
13.2	Причины заикания	6	4	2	
13.3	Основные направления в коррекции заикания	6	4	2	
13.4	Приемы коррекционной работы	5	3	2	
13.5	Тахилалия	5	3	2	
13.6	Брадилалия	5	3	2	
<b>14</b>	<b>Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дизорфография</b>	<b>77</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>Тест</b>
14.1	Дисграфия и дислексия: определение	6	4	2	
14.2	Классификация дисграфий	6	4	2	
14.3	Классификация дислексий	6	4	2	
14.4	Диагностика расстройств письменной речи	6	4	2	
14.5	Коррекционная работа и профилактика дисграфии и дислексии	6	4	2	
14.6	Дизорфография как нарушение письменной речи	6	4	2	
14.7	Дискалькулия как нарушение письменной речи	6	4	2	
14.6	Нейроподход в коррекции дизорфографии и дискалькулии	6	4	2	
<b>15</b>	<b>Современный подход к классификации речевых нарушений</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	
<b>16</b>	<b>Логопедические технологии коррекции речевых нарушений</b>	<b>55</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	
16.1	Понятие "Логопедические технологии" и их практическое значение	8	6	2	

16.2	Технология коррекции звукопроизношения	8	6	2	
16.3	Технология коррекции слоговой структуры слова	7	5	2	
16.4	Технологии формирования и развития темпо-ритмической стороны речи	6	4	2	
16.5	Технологии формирования грамматического строя речи	6	4	2	
16.6	Методики и технологии формирования интонационной выразительности	6	4	2	
16.7	Технология развития лексико-грамматической стороны развития речи	7	5	2	
16.8	Технология развития связной речи	7	5	2	
<b>17</b>	<b>Работа логопеда в цифровом пространстве</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	
17.1	Подготовка к онлайн работе и программы для интерактивных логопедических занятий	8	6	2	
17.2	Проведение диагностики онлайн	6	4	2	
17.3	Диагностика с ребенком (онлайн) (2 видео)	7	5	2	
17.4	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков онлайн	6	4	2	
17.5	Практическое занятие с ребенком (онлайн), 2 видео тут	7	5	2	
17.6	Взаимодействие с родителями при работе онлайн	6	4	2	
17.7	Принципы подбора пособий и презентаций для работы онлайн	6	4	2	
<b>18</b>	<b>Работа логопеда в ДОУ</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
18.1	Нормативно-правовые аспекты логопедического сопровождения	8	6	2	
18.2	Содержание индивидуальных и фронтальных форм работы	6	4	2	
18.3	Организация занятий в различных группах детского сада	6	4	2	
18.4	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в логопедических группах	6	4	2	
18.5	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО)	6	4	2	
<b>19</b>	<b>Работа логопеда в школе</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
19.1	Организация логопедической работы в общеобразовательной школе	8	6	2	
19.2	Организация логопедической работы в речевой школе	8	6	2	
19.3	Типы уроков в инклюзивном классе	8	6	2	
19.4	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП НОО)	8	6	2	
19.5	Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО)	8	6	2	
<b>20</b>	<b>Медико-биологические основы дефектологии</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>Тест</b>
20.1	Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения	6	4	2	
20.2	Патология развития: органов слуха, зрения речи	6	4	2	
20.3	Нарушения опорно-двигательного аппарата	8	6	2	
20.4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	6	4	2	

<b>21</b>	<b>Основы нейропсихологии в работе учителя-дефектолога</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>Тест</b>
21.1	Функциональная анатомия нервной системы	6	4	2	
21.2	Основополагающие теории нейрокоррекции Л.С. Выготского и А.Р. Лурии	6	4	2	
21.3	Мозговая организация высших психических функций	6	4	2	
21.4	Применение нейропсихологического подхода в работе учителя-дефектолога	6	4	2	
21.5	Типология дизонтогенеза	7	5	2	
21.6	Особенности психофизического развития детей с разным типом дизонтогенеза	6	4	2	
<b>22</b>	<b>Клинические основы психофизических расстройств у детей</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>Тест</b>
22.1	Основы неврологии и невропатологии	7	5	2	
22.2	Основы психиатрии (психические расстройства в детском возрасте)	7	5	2	
22.3	Генетические заболевания у детей	6	4	2	
<b>23</b>	<b>Основы патопсихологии</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>Тест</b>
23.1	Патология сознания	9	6	3	
23.2	Патология мышления и воображения	9	6	3	
23.3	Патологичное развитие внимания и памяти	6	4	2	
23.4	Патология эмоционально-волевой сферы	6	4	2	
23.5	Патология ощущений и восприятия	8	4	4	
<b>24</b>	<b>Работа с детьми с нарушениями слуха</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
24.1	Характеристика нарушения	7	5	2	
24.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха	7	5	2	
24.3	Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха	7	5	2	
24.4	Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха	7	5	2	
24.5	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы с детьми с нарушениями слуха	7	5	2	
<b>25</b>	<b>Работа с детьми с нарушениями зрения</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
25.1	Характеристика нарушения	7	5	2	
25.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения	7	5	2	
25.3	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения (с пониженным зрением, слабовидящие и слепые)	7	5	2	
25.4	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы с детьми с нарушениями зрения	7	5	2	
25.5	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	7	5	2	
<b>26</b>	<b>Работа с детьми с НОДА</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
26.1	Характеристика нарушения	7	5	2	
26.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с НОДА	7	5	2	
26.3	Коррекционная работа с детьми с НОДА	7	5	2	
26.4	Обзор диагностического инструментария и пособий для детей с НОДА	7	5	2	

26.5	Особенности речевого развития детей с НОДА	7	5	2	
<b>27</b>	<b>Работа с детьми с ЗПР</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
27.1	Характеристика нарушения	7	5	2	
27.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	7	5	2	
27.3	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	7	5	2	
27.4	Обзор диагностического инструментария и пособий для детей с ЗПР	7	5	2	
27.5	Особенности речевого развития детей с ЗПР	7	5	2	
<b>28</b>	<b>Работа с детьми с ИН (УО)</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
28.1	Характеристика нарушения	7	5	2	
28.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ИН (УО)	7	5	2	
28.3	Коррекционная работа с детьми с ИН (УО)	7	5	2	
28.4	Обзор диагностического инструментария и пособий для детей с ИН (УО)	7	5	2	
28.5	Особенности речевого развития детей с ИН	7	5	2	
<b>29</b>	<b>Работа с детьми с РАС</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
29.1	Характеристика нарушения	7	5	2	
29.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС	7	5	2	
29.3	Коррекционная работа с детьми с РАС	7	5	2	
29.4	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы с детьми с РАС	7	5	2	
29.5	Особенности речевого развития детей с РАС	7	5	2	
<b>30</b>	<b>Работа с детьми с комплексными расстройствами</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Тест</b>
30.1	Особенности работы учителя-дефектолога с комплексными нарушениями (общая информация)	6	4	2	
30.2	Особенности работы учителя-дефектолога со слепоглухими детьми	6	4	2	
30.3	Слепые и слабовидящие с ЗПР и ИН (УО)	6	4	2	
30.4	Глухие и слабослышащие с ЗПР и ИН (УО)	6	4	2	
30.5	Дети с НОДА с ЗПР и ИН (УО)	6	4	2	
30.6	Дети с РАС с ЗПР и ИН (УО)	6	4	2	
<b>31</b>	<b>Работа с детьми с ТМНР</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
31.1	Характеристика нарушения	7	5	2	
31.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР	7	5	2	
31.3	Коррекционная работа с детьми с ТМНР	7	5	2	
31.4	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы	7	5	2	
31.5	Особенности речевого развития детей с ТМНР	7	5	2	
<b>32</b>	<b>Психолого-педагогические технологии в работе дефектолога</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	
32.1	Сенсомоторная нейрокоррекция	7	5	2	
32.2	Когнитивная коррекция	7	5	2	
32.3	Техника и алгоритм сенсорной интеграции	7	5	2	

32.4	Альтернативная дополнительная коммуникация	7	5	2	
<b>33</b>	<b>Нормативно-правовая база работы дефектолога</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>Тест</b>
33.1	Гуманистическая парадигма современного инклюзивного образования	8	6	2	
33.2	Этика общения с инвалидами в профессиональной среде	7	5	2	
33.3	Содержание работы дефектолога ДООУ в условиях реализации ФАОП ДО	7	5	2	
33.4	Разработка и реализация ИОМ	6	4	2	
<b>34</b>	<b>Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
34.1	ППК организации, содержание работы дефектолога	6	4	2	
34.2	Особенности работы ПМПК	6	4	2	
34.3	Основы и особенности психолого-педагогической диагностики детей ОВЗ	6	4	2	
<b>35</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	
35.1	Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	9	6	3	
35.2	Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контрактов	9	6	3	
35.3	Рекомендации для родителей по работе с ребенком дома	9	6	3	
<b>36</b>	<b>Профилактика синдрома эмоционального выгорания</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	
36.1	Теоретические аспекты эмоционального выгорания	8	5	3	
36.2	Методы и инструменты диагностики синдрома эмоционального выгорания	8	5	3	
36.3	Организация работы по профилактике и коррекции эмоционального выгорания	8	5	3	
<b>37</b>	<b>Цифровые компетенции современного педагога</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>38</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>Практическая работа и итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>1300</b>	<b>875</b>	<b>425</b>	