

Технологии создания инклюзивной образовательной среды в классе: какие задачи перед собой ставит учитель?

Самсонова Елена Валентиновна
– ведущий научный сотрудник
ФЦ ИО МГППУ, к. психол.н.



Какие вопросы возникают в связи с реализацией инклюзивного образования

- Почему инклюзия?
- Зачем инклюзия?
- Как возможна инклюзия?
- Что она в результате дает?

**Задача для образования:
стоит ли поддерживать и развивать
разнообразие или необходимо привести к
однообразию**



Есть ли ценность

В разнообразии?

- Уникальность человеческой личности
- Признание ценности другого
- Универсальность человеческого достоинства
- Взаимодополняемость в различиях
- Принятие возможности и ограничений выбора

В однообразии?

- Равенство проще реализуется в однообразии
- Одинаковые условия, требования для всех
- Отсутствие выбора
- Взаимозаменяемость

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Организационные вопросы

- Что должен знать учитель из нормативной базы?
- К кому он должен обратиться?
- С кем учитель взаимодействует и в каких форматах?
- Как взаимодействовать с родителями?
- Как организовать работу в классе?
- Где взять знания и способы работы в инклюзивном классе?

Стратегии реализации инклюзивного образования

1. Дифференцированный подход – создание АООП для категорий детей – в результате в одном классе учитель реализует 2, 3, 4... программы

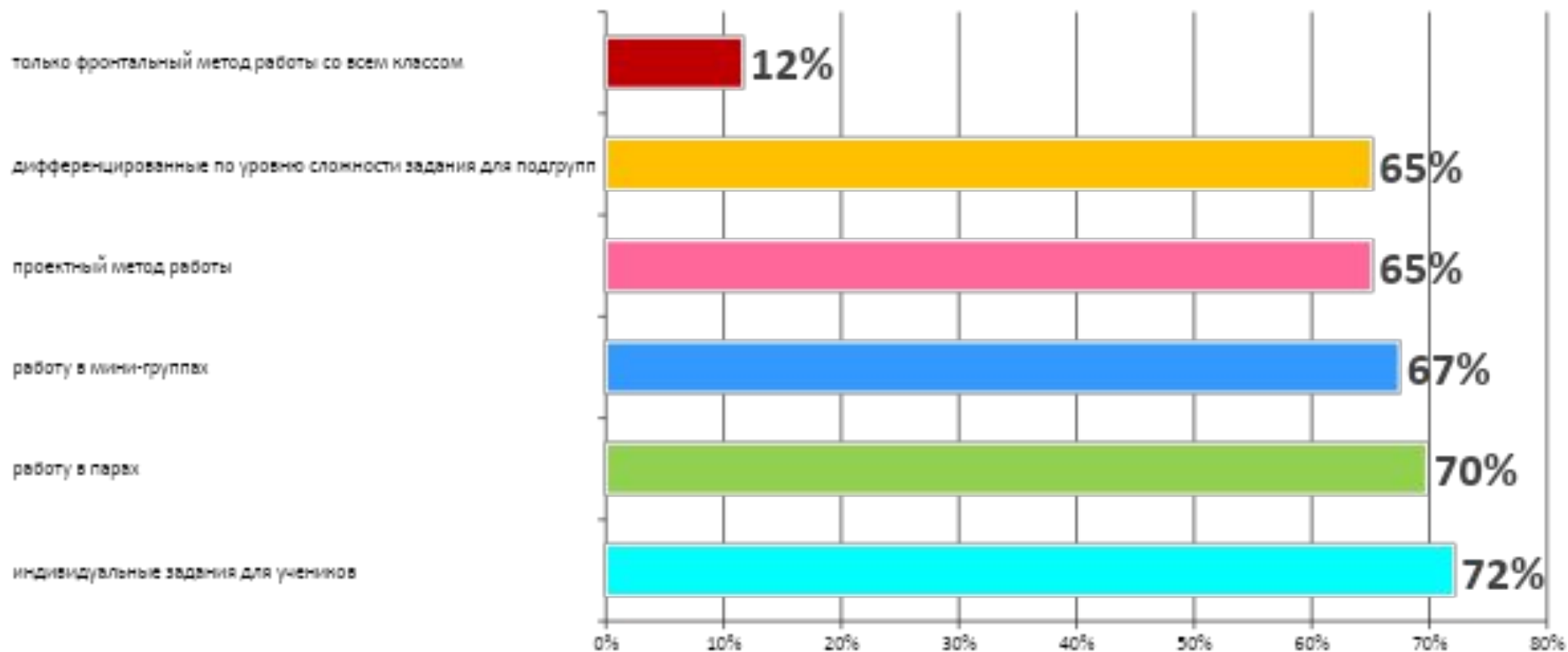


Объединили в одну ФАОП – по сути тоже самое

2. Учитель в классе применяет разные подходы в обучении детей, ориентируясь на их индивидуальные особенности – индивидуальный подход

3. Универсальный дизайн урока

Используемые методы и приемы в работе учителя



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ(ИОМ)

- **ИОМ разрабатывается на основе диагностики ребенка**
- **ИОМ является ориентиром для педагогов, родителей и специалистов при работе с детьми.**
- **Разработка ИОМ требует проведения ППк.**
- **После разработки ИОМ члены команды несут ответственность за его реализацию в повседневной практической работе**

[Главная](#) / [Книги](#)

[/ Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[О книге](#) [Редколлегия](#) [Содержание](#)





<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mtude2020>

PsyJournals.ru
портал психологических изданий



[English](#) | [Регистрация](#) [Вход](#)

поиск...

[Найти](#)

[ИЗДАНИЯ](#) [РУБРИКИ](#) [АВТОРЫ](#) [НОВОСТИ](#) [КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА](#)

[ПОДАТЬ РУКОПИСЬ](#) [RSS](#)



**Модель и технология
универсального**

[Главная](#) / [Книги](#)

/ [Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе](#)

Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

[О Книге](#) [Содержание](#)

О Книге

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН

1 вариант

1. Можно определить как проектирование урока , которое позволяет :
 - представить информацию во многих форматах и разными способами;
 - обеспечить различные пути для ученических действий;
 - предоставить возможности для реализации интереса учащихся и поддержание их мотивации.
 - использовать различные способы оценивания учебных результатов учеников, учитывая многообразие их потребностей и их подготовку к усвоению общей учебной программы

Универсальный дизайн – 2 вариант



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ОБУЧЕНИИ

EQUALITY VERSUS EQUITY



Модель принятия решений при определении необходимой адаптации

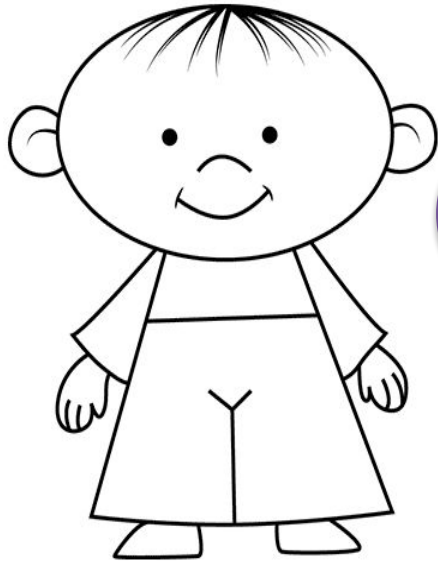
Задачи или умения, которыми необходимо овладеть	Может участвовать наравне с другими детьми	Адаптация среды	Адаптация учебных подходов	Адаптация материалов	Адаптация учебного плана	Поддержка сверстников
	<i>да</i>					
	<i>нет</i>					
	<i>нет</i>					
	<i>нет</i>					
	<i>да</i>					

Технологии адаптации

- Уменьшение объема учебного материала
- Изменение уровня сложности учебных заданий
- Увеличение времени на выполнение учебного задания
- Использование специальных средств обучения (схемы-подсказки, линейка, калькулятор, «читающая машина», увеличительные приборы)
- Опережающая работа над темой с дефектологом
- Помощь тьютора
- Помощь одноклассников

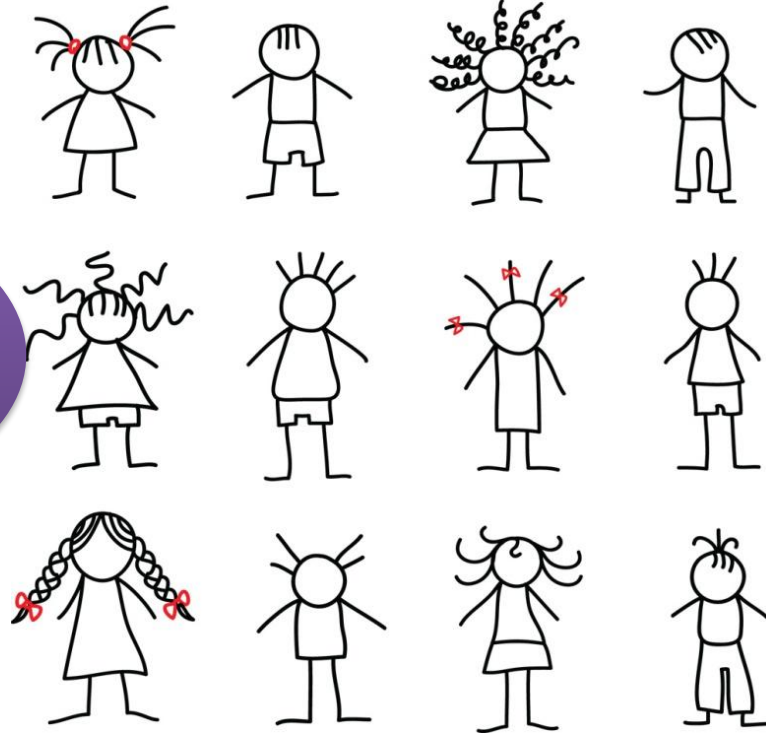
От индивидуального к общему

???



Образовательная задача

???





Спасибо за внимание!

WWW.INCLUSIVE-EDU.RU