

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки для педагогических работников
«Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном
образовательном пространстве»**

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном пространстве» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Основной характеристикой современной библиотеки становится не количество книг в фондах, а количество и разнообразие источников информации, доступ к которым может предоставить библиотека. В наиболее успешных школах библиотека – это информационный центр, единая точка доступа к информации и знаниям, центральное место для интеллектуальных инноваций учеников и учителей. Педагогическая деятельность педагога-библиотекаря как вид профессиональной деятельности – это системные педагогические усилия, направленные на личностное развитие человека, на обеспечение социальной адаптации в новом информационном мире.

Педагог-библиотекарь – это самый главный помощник для учеников и педагогов. От его профессиональной компетенции зависит уровень подготовки учебных программ, организация множества внеклассных мероприятий, проводимых в школе. Школьный библиотекарь – это грамотный профессиональный человек, который приводит детей в мир огромного литературного богатства, включающий как сами бумажные книги, так и многочисленные «онлайн» ресурсы, которые гармонично дополняют бумажный библиотечный фонд. При этом, школьный библиотекарь, как негласный педагог-психолог, отсекает вредные интернет ресурсы и другую информацию, влияющую на неправильное восприятие изучаемого школьником материала. Педагог-библиотекарь – это специалист в области работы с информацией. Новый статус обязывает его научиться самому и научить пользователей библиотечно-информационных услуг, педагогических работников и обучающихся, по-новому управлять информацией.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

Цель программы: подготовка специалистов, осуществляющих библиотечное дело в образовательной организации общего образования.

Категория обучающихся: лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);

- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;

- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

- основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения;

- основ библиотечной педагогики и библиопсихологии, их использование при руководстве чтением детей различного возраста;

- видов и приемов современных педагогических технологий;

- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

- теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- владение современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением;

- организация различных видов внеурочной деятельности.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Модуль 1. Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса.

Модуль 2. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе.

Модуль 3. Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе.

Модуль 4. Возрастная педагогика и психология.

Модуль 5. Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности.

Модуль 6. Проектирование библиотечно-педагогического процесса.

Модуль 7. Организация досуговой деятельности обучающихся.

Модуль 8. Организация и документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль 9. Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Педагог-библиотекарь».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____ /Брехач Р.А./

«__» _____ 201__ г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном пространстве»

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------|---------------------|
| | | | Теор.заяния | СРС | |
| 1 | Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса | 16 | 10 | 6 | Тестирование |
| 1.1 | Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат | 2 | 2 | - | |
| 1.2 | Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов | 2 | 2 | - | |
| 1.4 | Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога | 4 | 2 | 2 | |
| 1.5 | Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе | 24 | 16 | 8 | Тестирование |
| 2.1 | Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях | 2 | 2 | - | |
| 2.2 | Структура и содержание воспитательного | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | процесса. Цели воспитания на современном этапе | | | | |
| 2.3 | Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса | 2 | 2 | - | |
| 2.4 | Методы и приёмы воспитательной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 2.5 | Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности | 2 | 2 | - | |
| 2.6 | Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом | 4 | 2 | 2 | |
| 2.7 | Оценка результатов воспитательной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 2.8 | Личность воспитателя в современной образовательной практике | 2 | 2 | - | |
| 3 | Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе | 20 | 14 | 6 | Тестирование |
| 3.1 | Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция | 2 | 2 | - | |
| 3.2 | Сущность и структура процесса обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Содержание образования. Стратегии обучения | 2 | 2 | - | |
| 3.4 | Закономерности и принципы обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3.5 | Методы обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3.6 | Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения | 2 | 2 | - | |
| 3.7 | Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения | 2 | 2 | - | |
| 4. | Возрастная педагогика и психология | 64 | 48 | 16 | |
| 4.1 | Возрастная педагогика. Дошкольное детство | 8 | 6 | 2 | |
| 4.2 | Возрастная психология. Развитие психики в дошкольном возрасте | 8 | 6 | 2 | |
| 4.3 | Возрастная психология. Кризис 6–7 лет | 8 | 6 | 2 | |
| 4.4 | Возрастная педагогика. Младшее школьное детство | 8 | 6 | 2 | |
| 4.5 | Возрастная педагогика. Подростковый возраст и старшее детство или юность | 8 | 6 | 2 | |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 4.6 | Возрастная психология. Подростковый возраст: характерные особенности развития | 8 | 6 | 2 | |
| 4.7 | Возрастная психология. Кризис подросткового и юношеского возраста | 8 | 6 | 2 | |
| 4.8 | Возрастная психология. Юность | 8 | 6 | 2 | |
| 5 | Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности. | 80 | 43 | 37 | Тестирование |
| 5.1 | Педагогическая деятельность библиотек и библиотекаря | 15 | 9 | 6 | |
| 5.2 | Законодательная база библиотечно-педагогической деятельности | 19 | 10 | 9 | |
| 5.3 | Планирование и оптимизация библиотечно-педагогической деятельности | 13 | 7 | 6 | |
| 5.4 | Организация библиотечно-педагогической деятельности | 13 | 7 | 6 | |
| 5.5 | Организация работы школьных библиотек в условиях реализации ФГОС | 20 | 10 | 10 | |
| 6 | Проектирование библиотечно-педагогического процесса. | 80 | 43 | 37 | Тестирование |
| 6.1 | Проектирование педагогического процесса | 15 | 9 | 6 | |
| 6.2 | Проектирование библиотечных процессов. Этапы постановки процесса | 19 | 10 | 9 | |
| 6.3 | Основные принципы библиотечной педагогики: исторический аспект | 13 | 7 | 6 | |
| 6.4 | Библиотечная педагогика. Библиопсихология | 13 | 7 | 6 | |
| 6.5 | Школьная библиотека как участник образовательного процесса | 20 | 10 | 10 | |
| 7 | Организация досуговой деятельности обучающихся. | 80 | 43 | 37 | Тестирование |
| 7.1 | Организация досуговой деятельности | 15 | 9 | 6 | |
| 7.2 | Структурные компоненты досуговой деятельности | 19 | 10 | 9 | |
| 7.3 | Технология досуговой деятельности | 13 | 7 | 6 | |
| 7.4 | Массовая работа библиотеки как один из видов деятельности библиотеки в досуге обучающихся | 13 | 7 | 6 | |
| 7.5 | Организация досуга в библиотеке | 20 | 10 | 10 | |
| 8 | Организация и документально-информационная поддержка | 70 | 40 | 30 | Тестирование |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся. | | | | |
| 8.1 | Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся | 17 | 10 | 7 | |
| 8.2 | Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 20 | 10 | 10 | |
| 8.3 | Документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся | 16 | 10 | 6 | |
| 8.4 | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС | 17 | 10 | 7 | |
| 9 | Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы. | 76 | 56 | 20 | Тестирование |
| 9.1 | Требования, предъявляемые к педагогу-библиотекарю и информационно-образовательной среде образовательной организации | 14 | 10 | 4 | |
| 9.2 | Роль и задачи школьной библиотеки в образовательном процессе | 14 | 10 | 4 | |
| 9.3 | Программное обеспечение автоматизации деятельности школьных библиотек: «1С: Библиотека 8», ИРБИС, Руслан, Либэр, КМ-Школа, Biblio Stor-M, Айсбукс.ру и «MARK-SQL – версия для школьных библиотек» | 48 | 36 | 12 | |
| 10 | Итоговая аттестация | 10 | - | 10 | Квалификационный экзамен |