



# ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

11.04.2019

АЮПОВА Е.Е.



## ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ

- Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для ... обучающихся.

# ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:
- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

## СОДЕРЖАНИЕМ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЯВЛЯЮТСЯ:


- сформированность внутренней позиции школьника;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивация;
- знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений.

# ВНИМАНИЕ!

- Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных исследований специалистами, не работающими в данном ОУ.
- Данные мониторинговых исследований используются для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ, муниципальной, региональной, федеральной системы образования.
- Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

# ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Объектом оценки метапредметных результатов является оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- 
- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
  - Содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.
  - Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

# ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Оценка предметных результатов может производиться в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования или ОУ, а также персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускника.
- На этапе начальной школы особое значение имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение речевыми и коммуникативными универсальными учебными действиями. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.



# ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ

- Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования. Её основными функциями являются:
- • ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- • обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации.

# ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Требования к результатам начального общего образования задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения. Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам. В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.
- Требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы являются основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки.

# ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- 2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- 4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- 5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание проводится по четырем уровням успешности (сверхповышенный уровень, повышенный уровень, базовый уровень, ниже базового уровня) предметных и метапредметных результатов.

- Выполнил не менее 95 – 100 % заданий:

-выпускник овладел сверхповышенным уровнем успешности предметных и метапредметных результатов. Ему рекомендуется перейти на обучение по основной общеобразовательной программе.

- Выполнил не менее 63 – 94 % всех заданий:

-выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- Выполнил не менее 55- 62% заданий базового уровня:

-выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-практических задач средствами данного предмета.

- Выполнил менее 55 % заданий базового уровня:

-выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Ему рекомендуется обследование в ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

# ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Для получения более объективной и полной картины об освоении адаптированной образовательной программы разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.
- Выявление реальных результатов освоения адаптированной программы начального общего образования осуществляется путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- проведение контрольных испытаний (в форме диагностики, проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- представления выпускниками школы «Портфеля достижений» - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.
- Персональная информация выдаётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

# ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Конспект или план урока

Учет специфики нарушений

Особые моменты урока

Специальные приемы и методы

## ЦЕЛИ УРОКА

- Коррекционно-образовательные
- Коррекционно-развивающие
- Коррекционно-воспитательные



## СТРУКТУРА УРОКА

- Четкость и завершенность каждого этапа
- Целенаправленность каждого этапа
- Логика отработки знаний и умений, необходимых на следующем этапе

# МЕТОДЫ

- Технологические
- Активизирующие
- Смена видов деятельности

## ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

- Комбинированный урок
- Урок усвоения нового материала
- Закрепления изучаемого материала
- Повторения изученного материала
- Систематизации и обобщения изученного материала
- Урок проверки и оценки знаний учащихся

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ


- Обращение к субъектному опыту
- Применение на уроке разнообразного дидактического материала
- Характер педагогического общения на уроке
- Активизация способов учебной работы
- Педагогическая гибкость учителя

## ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ УРОКА

- Цели урока в зависимости от уровня обученности, обучаемости, доминирующих интересов учащихся
- Отбор содержания обучения
- Выбор средств обучения
- Формы организации учебно-познавательной деятельности
- Методы и приемы обучения
- Вариативное домашнее задание

## СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

- Целевая направленность
- Задачи по формированию ЗУН
- Место урока в системе
- Использование воспитательных возможностей материала
- Все ли дети работали на уроке
- Как использовано время урока
- Как учащиеся усвоили материал
- Какова степень практической направленности



Существует порядка 30 видов различных нетрадиционных форм проведения урока: урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-лекция, урок-экскурсия и т.п.

# АРТ-ТЕРАПИЯ НА УРОКЕ

- Изо-терапия
- Музыкальная терапия
- Псаммотерапия
- Литотерапия
- Библиотерапия и др.