



# ПМПК: пути взаимодействия и обратная связь

**Аюпова Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук; учитель-логопед высшей квалификационной категории.**



<https://eduregion.ru>

# Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082



- **Цель ПМПК**- своевременное выявление детей с отклонениями в психическом и/или физическом и/или поведенческом аспектах; комплексная диагностика; разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий обучения

Прохождение ПМПК обязательно после освоения уровня образования:

- После ДО
- После НОО
- После ООО
- Для определения дальнейшего образовательного маршрута
  
- Контроль создания СОУ в ОО.
  
- Письмо Минобрнауки РФ от 23.05.16 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»

# Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.19 № Р-93



- Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)
  
- Общие сведения:
  - дата поступления в образовательную организацию;
  - программа обучения (полное наименование);
  - форма организации образования:
    - 1.в группе /классе группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания); класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
    - 2.на дому;
    - 3.В форме семейного образования;
    - 4.сетевая форма реализации образовательных программ;
    - 5.С применением дистанционных технологий



-факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в образовательной организации):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины),
- перевод в состав другого класса,
- замена учителя начальных классов (однократная, повторная),
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с образовательной организацией,
- обучение на основе индивидуального учебного плана,
- надомное обучение,
- повторное обучение,
- Наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;



- состав семьи (перечислить с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения и количество детей/взрослых); -трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

# Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации



- 1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)
- 2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
- 3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
- 4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.
- 5. Динамика освоения программного материала: - программа, по которой обучается ребенок (ОП/АОП); - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе



- 7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
- 8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.



# Логопедическое представление

- **Логопедическое представление**
- (заполняется учителем-логопедом)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ (официальное название учреждения, ведомственная принадлежность)
- направляет \_\_\_\_\_ «\_\_21\_\_» июля \_2017\_ года рождения,
- \_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка)
- проживающего \_\_\_\_\_ г. Пермь, ул. Героев Хасана,
- \_\_\_\_\_ (адрес постоянного места жительства)
- на обследование в ПМПК в связи с \_определением образовательного маршрута\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ (указываются конкретные показания к направлению ребенка в ПМПК)

- **1 1. Анатомическое строение органов артикуляции** (нужное подчеркнуть):
- губы: без особенностей, тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы;
- зубы: без особенностей, отсутствие верхних резцов, отсутствие нижних резцов; редкие, мелкие, неправильной формы, диастема (видимая щель между передними зубами), вне челюстной дуги;
- прикус: без особенностей, прямой, глубокий, передний открытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогнатия, прогения;
- язык: без особенностей, макроглоссия, микроглоссия, толстый, распластаный, напряженный, маленький, длинный узкий;
- подъязычная уздечка: без особенностей, короткая, толстая подъязычная связка, наличие послеоперационного узла, приращенная;
- твердое нёбо: без особенностей, высокое или готическое; низкое; плоское, укороченное, расщелина;
- мягкое нёбо: без особенностей, укороченное; отсутствие маленького язычка; раздвоенное.



- **2. Артикуляционная моторика** (нужное подчеркнуть):
- неврологический синдром: отсутствует, спастический парез, тонические нарушения управления типа ригидности, гиперкинезы, атаксия, апраксия;
- лицевая мускулатура: гипомимия, отмечается неврологическая симптоматика в лицевой мускулатуре, тонус лицевой мускулатуры без особенностей;
- состояние мышечного тонуса лица: спастичность, гипотония, дистония, сглаженность носогубных складок, оральные синкинезии, асимметрия;
- состояние мышечного тонуса языка: спастичность, гипотония, дистония, гиперкинезы языка, тремор, девиация (отклонение) языка;
- состояние глоточного и небного рефлексов: без особенностей / повышен / понижен;
- наличие / отсутствие патологических рефлексов орального автоматизма: гиперсаливация, усиливается при определенных условиях; постоянная; слюноотделение без особенностей.



- **3. Просодическая сторона речи** (нужное подчеркнуть):
- мелодико-интонационная сторона речи: не нарушена; слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, маломодулированный); отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный); нарушение интонационного оформления речи;
- темп речи: нормальный; ускоренный (тахилалия); замедленный (брадилалия); запинки; заикание;
- ритм речи: нормальный;; растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов;
- паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке): правильная; нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; излишне частая паузация, излишне редкая);
- особенности голоса: сила (слишком громкий, очень тихий, затухающий); высота (высокий, низкий); тембр (в случаях его патологии): хриплый, сиплый, резкий, с назальным оттенком.



- **Звукопроизносительная сторона речи** (нужное подчеркнуть, дополнить):
- недостатки звукопроизношения (искажения, замены, отсутствие): усредненность гласных; недостаток произношения: свистящих \_\_\_\_\_; шипящих \_\_\_\_\_; сонорных \_\_\_\_\_; губно-губных \_\_\_\_\_; губно-зубных \_\_\_\_\_; средненебных \_\_\_\_\_; заднеязычных \_\_\_\_\_; твердых согласных \_\_\_\_\_; недостаток произношения звонких согласных \_\_\_\_\_;
- степень разборчивости речи: разборчивость речи не нарушена / разборчивость речи несколько снижена / речь нечеткая / речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих.



- **5. Фонематические процессы** (нужное подчеркнуть):
- фонематическое восприятие: дифференциация звуков речи, не смешиваемых в произношении (сохранена / нарушена) / смешиваемых в произношении (сохранена / нарушена); слуховая дифференциация правильно и искаженно произнесенных звуков (сохранена / нарушена);
- фонематический анализ: определение наличия гласного звука в слове (сформирован / недостаточен / не сформирован); выделение ударного гласного в начале слова (сформирован / недостаточен / не сформирован); определение наличия согласного звука в слове (сформирован / недостаточен / не сформирован);
- фонематический синтез: составление слов из последовательно предъявляемых звуков (сформирован / недостаточен / не сформирован);
- фонематические представления: подбор слов с заданным звуком (сформирован / недостаточен / не сформирован); определение звука, преобладающего в словах предъявляемого предложения, текста (сформирован / недостаточен / не сформирован).



- **6. Слоговая структура слова** (нужное подчеркнуть):
- воспроизведение слоговой структуры слова, его звуконаполняемости:  
*парафазии* (замены звуков, слогов), *элизии* (пропуски звуков, слогов), *итерации* (повторения звуков, слогов), *контаминации* (часть одного слова соединяются с частью другого), *персеверации* (отсроченное повторение), *перестановки* звуков, слогов, *антиципации* (замены предшествующих звуков последующими).
- ритмический рисунок слова: воспроизводит правильно / воспроизводит с ошибками.



- **7. Лексический строй речи** (нужное подчеркнуть):
- импрессивная речь: понимание обращенной речи сформировано в полном объеме / на бытовом уровне / ограничено (в пределах ситуации) / непонимание обращенной речи;
- экспрессивная речь: объем соответствует возрастной норме / ограничен бытовой лексикой / ограничен лепетными словами / отсутствует;
- наличие морфологических категорий: наличие в словарном запасе существительных, глаголов, прилагательных, наречий / преимущественно использует глагольную лексику / незначительный объем прилагательных, наречий;
- использование обобщающей функции слова: наличие / отсутствие бытовых обобщающих понятий.



- **8. Грамматический строй речи** (нужное подчеркнуть):
- тип предложения: отсутствует / назывное / простое нераспространенное / простое распространенное / сложносочиненное / сложноподчиненное / с однородными членами / используются разнообразные типы предложения;
- степень выраженности аграмматизма при его наличии: отсутствие грамматических форм / начатки грамматического оформления / использование отдельных грамматических форм / грубый аграмматизм / негрубый аграмматизм / отдельные аграмматизмы;
- уровень проявления аграмматизма: словоизменение / словообразование / синтаксис;
- характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств / нарушение порядка слов в предложении / пропуски (замены, смешения) предлогов.

- 
- **Логопедическое заключение (предполагаемое):**

---

---

---

---

---

---

---

---

# Представление дефектолога



- Социально-бытовые навыки
- Особенности психо-физического развития
- Ориентировка во времени и пространстве
- Учебная деятельность
- Характеристика деятельности



**Спасибо  
за внимание!**

<https://eduregion.ru>