

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки для педагогических работников
«Педагогическое образование. Экономика в условиях введения и реализации
ФГОС основного общего образования»**

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Экономика в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Школа – тот социальный институт, который всегда должен был воспитывать и обучать подрастающие поколения исходя из реальных условий, перспектив и проблем окружающего общества. При этом необходимо учитывать, что в настоящее время в нашей стране изменились экономическая и социальная основы общества. Это, в свою очередь, требует пересмотра содержания, методов и форм экономического образования. Требования современной экономической и социальной практики обуславливают не только адаптацию личности к изменяющейся среде, но и превращение в норму творческого подхода к обоснованию экономического поведения. Экономическое образование должно быть ориентировано на формирование экономического мышления, предприимчивости, восприимчивости к многообразию и динамичности экономических процессов.

На основании Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», лица, занимающиеся педагогической деятельностью, должны иметь высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования, то есть пройти профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию учителя экономики и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

Цель программы: подготовка специалистов в области обучения экономике.

Категория обучающихся: лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);

- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;

- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проведение учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способностью использовать навыки преподавания социально-экономических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Раздел 1. Педагогические технологии в современной школе.

Раздел 2. Введение и реализация ФГОС ООО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Особенности формирования и оценки результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 4. Теория и методика преподавания экономики. Преподавание экономики в условиях реализации ФГОС.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель экономики».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____ /Брехач Р.А./

«17» января 2017 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
**«Педагогическое образование. Экономика в условиях введения и реализации
 ФГОС общего образования»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
РАЗДЕЛ I	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	60	40	20	
1	Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса	16	10	6	Тестирование
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
2	Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе	24	16	8	Тестирование
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	2	2	
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	-	

2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
3	Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе	20	14	6	Тестирование
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
РАЗДЕЛ II	ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО, СО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	130	90	40	
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	40	26	14	Тестирование
4.1	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов	6	4	2	
4.2	Современное образование в мире	4	4	-	
4.3	Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях	4	2	2	
4.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
4.5	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного	4	2	2	



	подхода в основной школе				
4.6	Требования к структуре основной образовательной программы	6	4	2	
4.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	6	4	2	
4.8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы	6	4	2	
5	Основная образовательная программа основного общего образования	90	64	26	Тестирование
5.1	Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС ООО	6	4	2	
5.2	Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования	6	4	2	
5.3	Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	10	8	2	
5.4	Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО	8	6	2	
5.5	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО	8	6	2	
5.6	Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта	8	6	2	
5.7	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования	8	6	2	
5.8	Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации ФГОС ООО	6	4	2	
5.9	Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе	6	4	2	
5.10	Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности	6	4	2	
5.11	Внеурочная деятельность как часть федерального государственного стандарта общего образования	6	4	2	
5.12	Выявление и особенности	6	4	2	



	образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
5.13	Особенности коррекционной работы в основной школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования	6	4	2	
РАЗДЕЛ III	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	100	46	14	
6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	24	18	6	Тестирование
6.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС ООО	8	6	2	
6.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО	8	6	2	
6.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	8	6	2	
7	Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	24	18	6	Тестирование
7.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	8	6	2	
7.2	Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	8	6	2	
7.3	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	8	6	2	
8	Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	52	36	16	Тестирование

	ООО				
8.1	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы	8	6	2	
8.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы	10	6	4	
8.3	Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	10	6	4	
8.4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО	8	6	2	
8.5	Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий	8	6	2	
8.6	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	8	6	2	
РАЗДЕЛ IV	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ. ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	220	180	40	
9	Роль, значение, нормативно-правовое регулирование экономического образования в школе	64	52	12	Тестирование
9.1	Состояние и перспективы экономического образования в современной России.	10	8	2	
9.2	Преподавание экономики в средней школе: роль, значение, проблемы.	10	8	2	
9.3	Нормативно-правовое регулирование преподавания экономики в школе.	12	10	2	
9.4	Цели изучения экономики в школе.	12	10	2	



9.5	Функциональные обязанности и требования, предъявляемые к учителю.	10	8	2	
9.6	Зачем изучать экономику?	10	8	2	
10	Методика преподавания экономики в школе	84	70	14	Тестирование
10.1	Понятие методики преподавания. Специфика преподавания экономики.	12	10	2	
10.2	Как провести урок увлекательно? Организация урока экономики в начальной школе.	12	10	2	
10.3	Методика проведения уроков по экономике в основной школе.	12	10	2	
10.4	Методы активного обучения на уроках экономики как средство формирования социальной компетентности учащихся.	12	10	2	
10.5	Деловая игра как метод преподавания, использование деловых игр на уроках экономики.	12	10	2	
10.6	Тренинг как метод преподавания на уроках экономики.	12	10	2	
10.7	Урок-практикум как метод преподавания на уроках экономики.	12	10	2	
11	Сущность и содержание предмета «Экономика» в школе	72	58	14	Тестирование
11.1	Требования к содержанию предмета «Экономика» в средней школе.	12	10	2	
11.2	Семейный бюджет: понятие, составление и расчет.	10	8	2	
11.3	Рынок: понятие, виды рынков, механизм работы.	10	8	2	
11.4	Деньги: понятие, функции, виды, законы денежного обращения.	10	8	2	
11.5	Доходы и расходы: понятие, сущность, виды.	10	8	2	
11.6	Спрос и предложение: понятие, функции, виды, законы спроса и предложения.	10	8	2	
11.7	Фирма: понятие, формы, механизм функционирования.	10	8	2	
12	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификационный экзамен
Итого часов		520			