

Программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог. Психолог в сфере образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог»»

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог. Психолог в сфере образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог»» в объеме 1180/520 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Психологическое сопровождение реализации ФГОС, создание психологически безопасной образовательной среды, психологическое регулирование образовательного процесса, психологическая адаптация детей и их родителей, помощь детям и подросткам в раскрытии своего потенциала, решение вопросов развития личности, позитивное существование в коллективе, профессиональное становление и профессиональное определение будущей специальности – решением этих вопросов занимается педагог-психолог в сфере образования.

Психолого-педагогическое направление на протяжении многих десятилетий остаётся неизменно популярным и востребованным. Эта работа будет нужна всегда. Труд педагогов и психологов имеет высокую социальную ценность и активно поощряется на государственном уровне – новые рабочие места, повышение оплаты, популяризация психолого-педагогической деятельности. Поэтому многие решают переквалифицироваться в этом направлении. Помочь реализовать ваше решение призвана дистанционная программа переподготовки: актуальная, интенсивная, продуманная. Программа предназначена для эффективного обучения специалистов, базируется на современных достижениях науки и моделей образования, которые определяют функции педагога-психолога.

Цель программы: формирование профессиональной компетентности, необходимой для ведения инновационного типа психолого-педагогической деятельности, состоящей в психологическом и педагогическом обеспечении образовательного процесса в организациях.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- теории психологического консультирования, сопровождение, развития, коррекции разных категорий обучающихся (одаренных, девиантных, с ОВЗ в зависимости от индивидуальных и типологических особенностей)
- теоретические основы консультирования педагогических работников, обучающихся, родителей по вопросам образовательной деятельности;

- стандартных и инновационных методов и технологий, позволяющих решать профилактические, развивающие, образовательные, коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

- психологию обучения и организации учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;

умения:

- оценивание эффективности профилактической, развивающей, образовательной, коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС;

- проведение диагностической работы по выявлению уровня развития обучающихся, адаптации к новым образовательным условиям; диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе;

- выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направления оказания психологической помощи;

- использование методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся/воспитанников;

- осуществлять профилактику эмоционального выгорания педагогических работников.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

- готовность проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Раздел I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образовательной организации.

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2. Психологическое сопровождение реализации требований Стандартов образования в деятельности педагога-психолога

Раздел II. Общепрофессиональные дисциплины:

1. Общая психология.
2. Психология личности.
3. Возрастная педагогика и психология.
4. Основы педагогической психологии.

Раздел III. Специальные дисциплины:

1. Семейная психология.
2. Теория и практика инклюзивного образования.
3. Психология девиантного поведения
4. Психологическое сопровождение развития одаренности обучающихся
5. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
6. Психолого-педагогическое просвещение
7. Теория и методика преподавания психологии.

Раздел IV. Практические инструменты педагога-психолога.

1. Психодиагностика.
2. Психотерапия и психокоррекция детей разных возрастных групп.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации.
4. Психологическое консультирование.
5. Создание психологически безопасной образовательной среды.
6. Организация работы психолога с учащимися, их родителями.
7. Дистанционное консультирование.

Раздел V. Практические приемы работы с эмоциональным выгоранием.

По завершению обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«21» января 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

**«Педагог-психолог. Психолог в сфере образования» с присвоением квалификации
«Педагог-психолог»»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов:		Формы аттестации
		1180 ч	520 ч	
Раздел I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образовательной организации.		52	24	тест
1	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>	26	12	самостоятельная работа
2	<i>Психологическое сопровождение реализации требований Стандартов образования в деятельности педагога-психолога</i>	26	12	тест
2.1	Миссия и назначение педагога-психолога в современной школе	8	4	
2.2.	Документация в работе педагога-психолога	8	4	
2.3.	Портфолио педагога-психолога как основание для повышения квалификации	10	4	
Раздел II. Общепрофессиональные дисциплины:		316	130	тест
3.	<i>Общая психология.</i>	74	20	Практикум/Самостоятельная работа
3.1.	Психические процессы	24	4	
3.2.	Эмоционально-волевые процессы	24	8	
3.3.	Психические свойства личности	26	8	

4.	<i>Психология личности.</i>	80	30	Практикум/Самостоятельная работа
4.1.	Структура личности в психологии	30	10	
4.2.	Методы исследования личности	50	20	
5.	<i>Возрастная педагогика и психология.</i>	72	40	самостоятельная работа
6.	<i>Основы педагогической психологии</i>	90	40	самостоятельная работа
Раздел III. Специальные дисциплины:		390	176	
7.	<i>Семейная психология.</i>	78	30	практикум
8.	<i>Теория и практика инклюзивного образования.</i>	44	26	тест
9.	<i>Психология девиантного поведения</i>	52	24	самостоятельная работа
10.	<i>Психологическое сопровождение развития одаренности обучающихся</i>	42	20	самостоятельная работа
10.1.	Феномен детской одаренности	20	10	
10.2.	Методики развития детской одаренности	22	10	
11.	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</i>	68	26	самостоятельная работа
12.	<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	56	24	самостоятельная работа
13.	<i>Теория и методика преподавания психологии.</i>	50	26	самостоятельная работа
Раздел IV. Практические инструменты педагога-психолога.		380	186	тест
14.	<i>Психодиагностика.</i>	48	30	
15.	<i>Основы психотерапии и психокоррекции</i>	50	30	самостоятельная работа
16.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации</i>	76	30	самостоятельная работа
17.	<i>Психологическое консультирование.</i>	80	32	самостоятельная работа
18.	<i>Создание психологически безопасной образовательной среды</i>	54	32	самостоятельная работа

19.	<i>Организация работы психолога с учащимися, их родителями</i>	32	32	самостоятельная работа
20.	<i>Дистанционное консультирование</i>	40	-	
20.1.	Методология Интернет-консультирования	10	-	
20.2.	Базовые принципы и риски интернет-консультирования	10	-	
20.3.	Отношения клиент-консультант в интернет-консультировании	10	-	
20.4.	Базовые и частные техники интернет-консультирования	10	-	
Раздел V. Практические приемы работы с эмоциональным выгоранием.		36	-	самостоятельная работа
21.	<i>Профессиональное выгорание и методика его предупреждения</i>	20	-	
22.	<i>Консультативная помощь коллегам (профессиональные основы супервизии)</i>	16	-	
VI. Итоговая аттестация		6	4	ИТОВОГОЙ ТЕСТ
Итого часов:		1180	520	