



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для педагогических работников
«Дислексия: технология преодоления»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Дислексия: технология преодоления» в объеме 144 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы.

Дислексия – одна из распространенных проблем обучения детей, которая проявляется специфическим расстройством чтения и письма.

Несмотря на то, что дислексия — это результат нейробиологических особенностей человека, она не считается заболеванием, так как интеллект ребенка с дислексией полностью сохранен. Однако, учащиеся с дислексией испытывают трудности в усвоении школьной программы.

При наличии проблем в обучении чтению и письму, во многих других областях деятельности ребёнок может быть одаренным, зачастую проявляя потрясающие способности в математике, физике, живописи, музыке и даже политике. В качестве примера можно привести таких известных деятелей как: Альберт Эйнштейн, Никола Тесла, Стив Джобс, Винстон Черчилль, Энтони Хопкинс, Пабло Пикассо и др.

В России статистическое исследование по количеству учащихся с дислексией не проводилось. Однако, согласно зарубежным исследованиям, дислексия в той или иной степени встречается у 1 из 10 учащихся (например, исследование Peterson, RL; Pennington, BF (26 May 2012) «Developmental dyslexia»).

15-20% населения испытывают трудности в обучении. Из числа учащихся с особыми трудностями в обучении, получающих специальные образовательные услуги, 70-80% имеют дефицит в чтении. Дислексия является наиболее распространенной причиной трудностей чтения, письма и правописания. Дислексия почти одинаково влияет на мужчин и женщин, а также людей из разных этнических и социально-экономических слоев.

Учащиеся с дислексией, при своевременной диагностике и разработанной индивидуальной образовательной траектории способны успешно освоить школьную программу и реализоваться в профессиональной сфере. При несоблюдении этих условий, у учащихся с дислексией развивается невротизация и последующая социальная девиация.

Последствия дислексии могут быть ощутимы и за рамками школы. У людей с дислексией могут быть проблемы с разговорным языком, даже при наличии грамотной языковой среды дома и хорошему языковому обучению в школе. Им может быть трудно ясно выразить себя или полностью понять, что другие имеют в виду, когда они говорят. Такие языковые проблемы часто трудно распознать, но они могут привести к серьезным проблемам в школе, на рабочем месте и в отношениях с другими людьми.

Дислексия также может влиять на самооценку человека. Студенты с дислексией часто сильно занижают свои способности и возможности. Испытывая сильное напряжение из-за академических проблем, студент может разочароваться в продолжении учебы.



Цель курса: совершенствование у педагогов профессиональных компетенций в области анализа и коррекции нарушений письма и чтения у детей; повышение компетенции неспециалистов (родителей) в области выявления и преодоления нарушений письма и чтения у детей.

Категория обучающихся: специалисты, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, работающие с детьми с нарушениями письма и чтения: педагоги и психологи общеобразовательных, специальных и частных школ, логопеды, коррекционные педагоги, тьюторы, родители детей с нарушениями письма и речи.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

Знать:

- коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи);
- основные требования коррекционно-развивающей среды;
- структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с речевой патологией, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с речевой патологией, виды планирования в образовательно-коррекционной работе;
- основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;
- сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования лиц с речевыми расстройствами;
- технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ (в том числе лицам с речевой патологией), их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- научно-методологические основы и современные достижения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин.
- методы психолого-педагогического исследования, математической статистики, качественного анализа полученных в ходе психолого-педагогического исследования результатов, алгоритм формулирования выводов по результатам исследования.

Уметь:

- осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи);
- оценивать структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с речевой патологией; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями;
- планировать, организовывать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда;



- организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики лиц с речевой патологией;
- организовывать, проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность;
- организовывать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ (в том числе лиц с речевыми нарушениями), их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- изучать, систематизировать и применять в своей деятельности научно-методологические основы и современные достижения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин;
- применять методы психолого- педагогического исследования, математической обработки полученной информации, качественного анализа полученных научных данных; составлять научный отчет по результатам психолого-педагогического исследования, презентации по результатам эмпирического исследования.

Владеть:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- способностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- способностью планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью организации, совершенствования и анализа собственной образовательно- коррекционной деятельности;
- способностью проведения психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- способностью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- способностью психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности



– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный
 город»
 _____/Брежач Р.А./
 «21» января 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации

«Дислексия: технология преодоления»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля		
			Лекции	СРС*	Просмотр	Стандарт	Профи
1.	Вводный урок	2	1	1	<i>Ответы на вопросы для оценки уровня подготовки</i>	<i>Ответы на вопросы для оценки уровня подготовки</i>	<i>Ответы на вопросы для оценки уровня подготовки</i>
2.	Модуль 1. Ребенок и речь: овладение устным и письменным языком	16	11	5	-	Контрольная работа, эссе	Контрольная работа, эссе
3.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
4.	Модуль 2. Определение и симптоматика нарушений письма и чтения у детей	16	8	8	-	Контрольная работа, эссе	Контрольная работа, эссе
5.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
6.	Модуль 3. Диагностика школьных проблем в обучении письму и чтению	15	10	5	-	Контрольная работа	Контрольная работа

7.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
8.	Модуль 4. Сопровождение детей с нарушениями чтения и письма в школе	13	8	5	-	Контрольная работа	Контрольная работа
9.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
10.	Модуль 5. Технологии преодоления дисграфии	19	13	6	-	Контрольная работа	Контрольная работа
11.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
12.	Модуль 6. Технологии преодоления дизорфографии	15	9	6	-	Контрольная работа	Контрольная работа
13.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
14.	Модуль 7. Технологии преодоления дизлексии	10	5	5	-	Контрольная работа	Контрольная работа
15.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
16.	Модуль 8. Особенности чтения литературы школьной программы у детей с дислексией	14	8	6	-	Контрольная работа	Контрольная работа
17.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
18.	Модуль 9. Плохой хороший ребенок: профилактика проблем обучения детей	13	9	4	-	Контрольная работа	Контрольная работа
19.	<i>Промежуточное тестирование</i>	1	-	1	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>	<i>Тест-тренажер</i>
20.	Итоговая аттестация	2	-	2		Тестирование	Тестирование
	ИТОГО ЧАСОВ	144					

Что входит в пакет	Пакет «Просмотр»	Пакет «Стандарт»	Пакет «Профи»
Уроки	85	85	85
Средний срок освоения программы	1,5 месяца	2 месяца	2 месяца
Длительность доступа к программе	2 месяца	3 месяца	6 месяцев
Контрольные тестирования	+	+	+
Сертификат об окончании программы	+	+	+
Выполнение практических домашних заданий	-	+	+
Подборка учебно-методических материалов и упражнений (в электронном формате)	-	+	+
Удостоверение установленного образца на 144 часа (при наличии ВПО и/или СПО)	-	+	+
Списки рекомендуемой литературы и методических пособий	-	-	+
Персональное сопровождение автора программы на курсе	-	-	+
Авторские методические материалы	-	-	+



Доступ в закрытое сообщество после завершения программы	-	-	+
Консультация автора программы по разработке собственного учебного курса	-	-	+