

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки для педагогических работников
«Педагогическое образование. Воспитатель группы продленного дня»**

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Воспитатель группы продленного дня» в объеме 250 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В современной школе актуален вопрос организации работы групп продленного дня, поскольку все большее количество родителей заняты на работе и не имеют возможность организовать деятельность ребенка после школы. Группы продленного дня зачастую являются одной из ведущих форм организации интеллектуального и нравственного развития детей младшего и среднего школьного возраста. Перед педагогами, работающими в группах продленного дня стоят задачи не только обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка, но и его интеллектуального развития, что требует от него высокого уровня владения различными педагогическими технологиями, в том числе технологиями воспитательной деятельности.

Цель программы: реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение новой профессии и повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагогических работников.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических и иных работников следующих компетенций.

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

- основные теоретические подходы к содержанию воспитания и обучения в образовательной организации с учетом современных тенденций в теории и практике образования;

- особенности проектирования педагогического процесса, особенности сущности, структуры и содержания воспитательного процесса;

- теоретические подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса, основных методах и приёмах воспитательной деятельности;

- формы воспитания и технологии воспитательной деятельности.

Уметь:

- осуществлять выбор и проектирование образовательных технологий в практике работы с детьми;

- реализовывать модели внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса.

Владеть:

- основами проектирования педагогического процесса;

- основами применения современных образовательных (воспитательных и обучающих) технологий в практике работы с детьми.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии.

Раздел 2. Введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в рамках группы продлённого дня.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Воспитатель группы продленного дня».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____ /Брехач Р.А./

«__» _____ 201__ г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 программы профессиональной переподготовки
 по образовательной программе
«Педагогическое образование. Воспитатель группы продленного дня»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	СР	
РАЗДЕЛ I	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	80	52	28	Тестирование
1	Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса	16	10	6	
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, проектирования, результаты, принципы рефлексия	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
2	Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе	24	16	8	
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	2	2	



2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	-	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
3	Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе	16	10	6	
3.1	Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
4	Теоретические основы психологии	24	16	8	
4.1	Общая психология	3	2	1	
4.2	Психология личности	3	2	1	
4.3	Психология развития и возрастная психология	3	2	1	
4.4	Семейная психология	3	2	1	
4.5	Педагогическая психология	6	4	2	
4.6	Психологическое консультирование	3	2	1	
4.7	Психодиагностика	3	2	1	
РАЗДЕЛ II	ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО И ФГОС ООО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	80	50	30	Тестирование
5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	38	24	14	
5.1	Предпосылки разработки и введения ФГОС НОО. Основные направления государственной политики в сфере образования	4	2	2	



5.2	Международные сравнительные исследования качества начального образования	4	2	2	
5.3	ФГОС НОО в контексте международных исследований качества начального общего образования	6	4	2	
5.4	Нормативная основа реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях	6	4	2	
5.5	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО	6	4	2	
5.6	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО	6	4	2	
5.7	Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО	6	4	2	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	42	26	16	
6.1	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов	4	2	2	
6.2	Современное общее образование в мире	4	2	2	
6.3	Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях	4	2	2	
6.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО	6	4	2	
6.5	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного подхода в основной школе	6	4	2	
6.6	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	



6.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
6.8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ	80	52	28	Тестирование
7	Организация внеурочной деятельности в ГПД	24	16	8	
7.1	Научно-методологические и нормативно-правовые основания организации внеурочной деятельности в ОО	12	8	4	
7.2	Организация внеурочной деятельности в группе продленного дня	12	8	4	
8	Специфика реализации внеурочной деятельности ГПД	44	28	16	
8.1	Специфика реализации внеурочной деятельности учащихся в ОО в соответствии с требованиями ФГОС	10	6	4	
8.2	Современные формы внеурочной деятельности (ВД) – образовательные практики	12	8	4	
8.3	Современные здоровьесберегающие технологии в ГПД	12	8	4	
8.4	Особенности проектной деятельности учащихся	10	6	4	
9	Взаимодействие с родителями в рамках ГПД	12	8	4	
10	Итоговая аттестация		10	10	Квалификационный экзамен