

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки для педагогических работников  
«Педагогическое образование. Второй иностранный (немецкий) язык в условиях  
реализации ФГОС»**

**Аннотация (описание программы)**

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Второй иностранный (немецкий) язык в условиях реализации ФГОС» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС ООО (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае как учебный предмет второй иностранный язык вводится с 5 класса.

На основании Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», лица, занимающиеся педагогической деятельностью, должны иметь высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования, то есть пройти профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

*Цель программы:* подготовка специалистов в области обучения второго иностранного языка.

*Категория обучающихся:* лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через разделы:*

Раздел 1. Педагогические технологии в современной школе.

Раздел 2. Введение и реализация ФГОС ООО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Особенности формирования и оценки результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 4. Второй иностранный язык в условиях реализации ФГОС.

**По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель немецкого языка».**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

«19» декабря 2018 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
**«Педагогическое образование. Второй иностранный (немецкий) язык в условиях  
 реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ</b>	<b>102</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>Тестирование</b>
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	6	4	2	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	6	4	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	6	4	2	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	6	4	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	6	4	2	
<b>2</b>	<b>Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о	2	1	1	

	воспитании в современных исследованиях				
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	6	4	2	
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	6	4	2	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	6	4	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	6	4	2	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	6	4	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	2	1	1	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	6	4	2	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	6	4	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	6	4	2	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	4	2	2	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО, СО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	<b>114</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	<b>Тестирование</b>
<b>4</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	
4.1	Предпосылки разработки и введения	6	4	2	

	ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов				
4.2	Современное общее образование в мире	6	4	2	
4.3	Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях	6	4	2	
4.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО	6	4	2	
4.5	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного подхода в основной школе	6	4	2	
4.6	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
4.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
4.8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
<b>5</b>	<b>Основная образовательная программа основного и среднего общего образования</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	
5.1	Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС ООО, СО	4	2	2	
5.2	Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования	4	2	2	
5.3	Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, включающих формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	4	2	2	
5.4	Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных	4	2	2	

	универсальных учебных действий обучающихся основной и средней школы				
5.5	Структура рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС	4	2	2	
5.6	Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО	4	2	2	
5.7	Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС СО	4	2	2	
5.8	Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта в основной и средней школе	4	2	2	
5.9	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования	4	2	2	
5.10	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	4	2	2	
5.11	Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации ФГОС ООО	4	2	2	
5.12	Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе	4	2	2	
5.13	Становление личностных характеристик выпускников средней школы («Портрет выпускника школы»)	4	2	2	
5.14	Особенности организации проектной деятельности и социальных практик при реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4	2	2	
5.15	Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности в основной и старшей школе	4	2	2	
5.16	Внеурочная деятельность в основной и старшей школе как часть федерального государственного стандарта общего	2	2	-	

	образования				
5.17	Выявление и особенности образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основной и старшей школе	2	2	-	
5.18	Особенности коррекционной работы в основной школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования	2	2	-	
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС</b>	<b>110</b>	<b>82</b>	<b>28</b>	<b>Тестирование</b>
<b>6</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	
6.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС ООО	14	10	4	
6.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО	10	8	2	
6.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	10	8	2	
<b>7</b>	<b>Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
7.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	8	6	2	
7.2	Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	8	6	2	

	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО				
7.3	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	6	4	2	
<b>8</b>	<b>Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	
8.1	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы	8	6	2	
8.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы	8	6	2	
8.3	Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	8	6	2	
8.4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО	8	6	2	
8.5	Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий	6	4	2	
8.6	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в	6	4	2	



	соответствии с требованиями ФГОС				
<b>9</b>	<b>Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
9.1	Особенности оценки и основные задачи реализации содержания образовательной области «Иностранные языки»	10	8	2	
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>	<b>184</b>	<b>139</b>	<b>45</b>	
<b>10</b>	<b>Теоретические основы методики обучения иностранным языкам</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
10.1	Иностранный язык как предмет	6	5	1	
10.2	Методика обучения иностранным языкам как наука	6	5	1	
<b>11</b>	<b>Основные понятия методики обучения иностранным языкам</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	
11.1	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	1	1	
11.2	Содержание обучения иностранным языкам	4	2	2	
11.3	Подходы и принципы обучения иностранным языкам	6	4	2	
11.4	Методы, приёмы и средства обучения иностранным языкам	6	4	2	
<b>12</b>	<b>Урок иностранного языка сегодня</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
12.1	Требования к уроку иностранного языка в контексте ФГОС и системно-деятельностного подхода	10	8	2	
12.2	Современный УМК по иностранному языку	10	8	2	
<b>13</b>	<b>Аспекты обучения иностранным языкам</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
13.1	Формирование фонетических навыков речи	6	4	2	
13.2	Формирование лексических навыков речи	6	4	2	
13.3	Формирование грамматических навыков речи	6	4	2	
<b>14</b>	<b>Обучение видам речевой деятельности</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
14.1	Обучение аудированию	10	8	2	
14.2	Обучение чтению	10	8	2	
14.3	Обучение говорению	10	8	2	

14.4	Обучение письму	10	8	2	
<b>15</b>	<b>Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
15.1	Технология развития критического мышления	6	4	2	
15.2	Технология проектной деятельности	6	4	2	
15.3	Технология обучения в сотрудничестве	6	4	2	
15.4	Технология Case-study (кейс-технология)	6	4	2	
15.5	Здоровьесберегающие технологии	6	4	2	
15.6	Технология нейролингвистического программирования	6	4	2	
<b>16</b>	<b>Контроль в обучении иностранным языкам</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
16.1	Современные средства оценивания результатов обучения	4	2	2	
16.2	Тестирование в обучении иностранному языку	4	2	2	
16.3	Государственные экзамены по иностранным языкам	4	2	2	
<b>17</b>	<b>Особенности обучения второму иностранному языку на базе первого</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
<b>18</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого часов</b>		<b>520</b>			