



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»  
/Ю.П. Овсянникова/  
«25» июня 2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Педагогическое образование. Преподавание истории и духовно-нравственной культуры России в условиях реализации ФГОС»**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов, модулей                                                                                                                          | Всего<br>часов | Всего часов |                   | Форма<br>контроля   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------------|---------------------|
|          |                                                                                                                                                            |                | Лекции      | Самост.<br>работа |                     |
| <b>1</b> | <b>Нормативно-правовые и организационные основы общего образования</b>                                                                                     | <b>70</b>      | <b>36</b>   | <b>34</b>         | <b>Тестирование</b> |
| 1.1      | Государственная политика в сфере образования. Законодательство Российской Федерации об образовании                                                         | 18             | 10          | 8                 |                     |
| 1.2      | ФГОС основного общего и среднего общего образования: требования к результатам, содержанию и условиям реализации образовательных программ по истории и ДНКР | 16             | 8           | 8                 |                     |
| 1.3      | Федеральные образовательные программы ООО и СОО. Федеральные рабочие программы по истории и ДНКР                                                           | 14             | 8           | 6                 |                     |
| 1.4      | Профессиональный стандарт педагога. Специфика деятельности учителя истории и ДНКР в контексте воспитания                                                   | 14             | 6           | 8                 |                     |
| 1.5      | Локальные акты образовательной организации. Документационное обеспечение деятельности учителя истории и ДНКР                                               | 8              | 4           | 4                 |                     |
| <b>2</b> | <b>Психолого-педагогические основы обучения и развития обучающихся</b>                                                                                     | <b>70</b>      | <b>34</b>   | <b>36</b>         | <b>Тестирование</b> |
| 2.1      | Возрастная психология. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста                                                                     | 16             | 8           | 8                 |                     |
| 2.2      | Психология учебной деятельности. Познавательные процессы и                                                                                                 | 14             | 8           | 6                 |                     |

|          |                                                                                                                      |           |           |           |                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|          | формирование универсальных учебных действий на уроках истории и ДНКР                                                 |           |           |           |                     |
| 2.3      | Мотивация учебной деятельности и развитие познавательного интереса к истории и духовно-нравственным ценностям России | 14        | 6         | 8         |                     |
| 2.4      | Психология восприятия ценностно-смыслового содержания                                                                | 14        | 6         | 8         |                     |
| 2.5      | Педагогическое общение, профилактика конфликтов и основы медиации в образовательной среде                            | 12        | 6         | 6         |                     |
| <b>3</b> | <b>Теория и практика современной педагогики</b>                                                                      | <b>80</b> | <b>38</b> | <b>42</b> | <b>Тестирование</b> |
| 3.1      | Общая педагогика: теория обучения и воспитания                                                                       | 18        | 10        | 8         |                     |
| 3.2      | Современный урок: структура, цели, планируемые результаты, виды учебной деятельности                                 | 16        | 6         | 10        |                     |
| 3.3      | Системно-деятельностный и компетентностный подходы в преподавании исторических и духовно-нравственных дисциплин      | 16        | 6         | 10        |                     |
| 3.4      | Современные образовательные технологии: проблемное, модульное и смешанное обучение                                   | 14        | 8         | 6         |                     |
| 3.5      | Технологии развития функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся                | 8         | 4         | 4         |                     |
| 3.6      | Педагогическая этика и профессиональная коммуникация                                                                 | 8         | 4         | 4         |                     |
| <b>4</b> | <b>Здоровьесбережение, безопасность и организация образовательной среды</b>                                          | <b>60</b> | <b>28</b> | <b>32</b> | <b>Тестирование</b> |
| 4.1      | Возрастная физиология и школьная гигиена. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе                  | 12        | 6         | 6         |                     |
| 4.2      | Охрана труда и безопасность образовательной среды при преподавании истории и ДНКР                                    | 14        | 6         | 8         |                     |
| 4.3      | Требования безопасности при организации экскурсионной и музейно-педагогической работы                                | 12        | 6         | 6         |                     |
| 4.4      | Пожарная и антитеррористическая безопасность образовательной организации                                             | 12        | 6         | 6         |                     |
| 4.5      | Профилактика утомления при работе с текстовыми и визуальными историческими источниками                               | 10        | 4         | 6         |                     |

|          |                                                                                                                                     |            |            |            |                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------------|
| <b>5</b> | <b>Теория и методика преподавания истории</b>                                                                                       | <b>220</b> | <b>98</b>  | <b>122</b> | <b>Практическая работа</b> |
| 5.1      | Историческая хронология, периодизация и методы датирования                                                                          | 24         | 10         | 14         |                            |
| 5.2      | История России: ключевые события, процессы, личности                                                                                | 30         | 10         | 20         |                            |
| 5.3      | Всеобщая история в контексте российской истории                                                                                     | 14         | 6          | 8          |                            |
| 5.4      | Историческая картография, источниковедение и работа с документами                                                                   | 24         | 10         | 14         |                            |
| 5.5      | Проектирование современного урока истории: методы, приёмы, технологии                                                               | 46         | 22         | 24         |                            |
| 5.6      | Формирование исторической и функциональной грамотности                                                                              | 42         | 20         | 22         |                            |
| 5.7      | Особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по истории                                                                                  | 40         | 20         | 20         |                            |
| <b>6</b> | <b>Теоретические основы и методика преподавания курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)</b>                             | <b>220</b> | <b>106</b> | <b>114</b> | <b>Практическая работа</b> |
| 6.1      | Православная культура и традиционные религии России в историко-культурном контексте                                                 | 48         | 24         | 24         |                            |
| 6.2      | Русская светская этика, литература, искусство и философия как отражение духовно-нравственного поиска                                | 44         | 20         | 24         |                            |
| 6.3      | Проектирование современного урока ДНКР: методы, приёмы, технологии                                                                  | 46         | 22         | 24         |                            |
| 6.4      | Формирование духовно-нравственной культуры и гражданской идентичности обучающихся                                                   | 42         | 20         | 22         |                            |
| 6.5      | Особенности контроля и оценивания в курсе ДНКР                                                                                      | 40         | 20         | 20         |                            |
| <b>7</b> | <b>Практико-ориентированное обучение истории и ДНКР</b>                                                                             | <b>100</b> | <b>50</b>  | <b>50</b>  | <b>Практическая работа</b> |
| 7.1      | Практикум по работе с историческими документами, архивными материалами и источниками                                                | 20         | 10         | 10         |                            |
| 7.2      | Методика организации исследовательских и межпредметных проектов (краеведение, история семьи, интеграция с литературой и искусством) | 20         | 10         | 10         |                            |
| 7.3      | Практикум по созданию интерактивных карт, таймлайнов и цифровых дидактических материалов                                            | 20         | 10         | 10         |                            |
| 7.4      | Организация экскурсионной, музейно-педагогической и внеурочной деятельности                                                         | 20         | 10         | 10         |                            |

|           |                                                                                                        |           |           |           |                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| 7.5       | Разработка учебных заданий и цифровых дидактических материалов                                         | 20        | 10        | 10        |                            |
| <b>8</b>  | <b>Оценивание образовательных результатов и анализ результатов обучения</b>                            | <b>90</b> | <b>40</b> | <b>50</b> | <b>Тестирование</b>        |
| 8.1       | Современная система оценки результатов по истории и ДНКР. Формирующее оценивание                       | 20        | 10        | 10        |                            |
| 8.2       | Разработка КИМ (задания с источниками, эссе, работа с картой)                                          | 20        | 8         | 12        |                            |
| 8.3       | Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов                                        | 18        | 8         | 10        |                            |
| 8.4       | Интерпретация результатов оценочных процедур и выявление образовательных дефицитов                     | 20        | 10        | 10        |                            |
| 8.5       | Корректировка образовательного процесса по результатам диагностики                                     | 12        | 4         | 8         |                            |
| <b>9</b>  | <b>Цифровая образовательная среда и ИТ в преподавании истории и ДНКР</b>                               | <b>70</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>Практическая работа</b> |
| 9.1       | Электронные образовательные ресурсы (цифровые архивы, музеи, библиотеки)                               | 18        | 8         | 10        |                            |
| 9.2       | Интерактивные технологии: виртуальные экскурсии, реконструкции, таймлайны                              | 18        | 8         | 10        |                            |
| 9.4       | Мультимедийное сопровождение уроков (кино, инфографика, анимация)                                      | 16        | 6         | 10        |                            |
| 9.5       | Цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности                                    | 18        | 8         | 10        |                            |
| <b>10</b> | <b>Дифференциация и индивидуализация обучения истории и ДНКР</b>                                       | <b>70</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>Практическая работа</b> |
| 10.1      | Дифференциация содержания, методов и форм обучения                                                     | 18        | 8         | 10        |                            |
| 10.2      | Индивидуализация работы с источниками и заданиями. Разноуровневые задания и индивидуальные траектории  | 18        | 8         | 10        |                            |
| 10.3      | Педагогическая поддержка учащихся с разным уровнем подготовки                                          | 16        | 6         | 10        |                            |
| 10.4      | Работа с высокомотивированными учащимися (олимпиады, конкурсы)                                         | 18        | 8         | 10        |                            |
| <b>11</b> | <b>Воспитательная и внеурочная деятельность средствами истории и ДНКР</b>                              | <b>60</b> | <b>27</b> | <b>33</b> | <b>Практическая работа</b> |
| 11.1      | Теория и методика воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание) | 18        | 8         | 10        |                            |
| 11.2      | Историческое и духовно-нравственное просвещение                                                        | 14        | 6         | 8         |                            |

|           |                                                                                                                              |             |            |            |                                                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|---------------------------------------------------|
| 11.3      | Организация внеурочной деятельности (кружки, дебаты, клубы)                                                                  | 18          | 8          | 10         |                                                   |
| 11.4      | Взаимодействие с родителями и общественностью                                                                                | 10          | 5          | 5          |                                                   |
| <b>12</b> | <b>Педагогическая практика и профессиональная деятельность учителя истории и ДНКР</b>                                        | <b>60</b>   | <b>22</b>  | <b>38</b>  | <b>Практическая работа</b>                        |
| 12.1      | Планирование и организация образовательной деятельности. Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования | 24          | 10         | 14         |                                                   |
| 12.2      | Анализ и самоанализ профессиональной деятельности                                                                            | 12          | 4          | 8          |                                                   |
| 12.3      | Педагогическое наблюдение, рефлексия и профессиональное саморазвитие                                                         | 12          | 4          | 8          |                                                   |
| 12.4      | Формирование индивидуального методического портфолио                                                                         | 12          | 4          | 8          |                                                   |
| <b>13</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                   | <b>10</b>   | <b>0</b>   | <b>10</b>  | <b>Итоговое тестирование, практическая работа</b> |
|           | <b>Итого часов</b>                                                                                                           | <b>1180</b> | <b>539</b> | <b>641</b> |                                                   |