

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки для педагогических работников  
«Социальная педагогика»**

**Аннотация (описание программы)**

Программа профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Проблема подготовки будущих социальных педагогов к социально-педагогической деятельности обусловлена современной ситуацией развития общества, для которой характерно обновление всех социальных институтов. В настоящее время социально-политические процессы, происходящие в стране, обострили вопросы воспитательной работы с населением, относящимся к «группе риска», и обуславливают назревшую потребность в профессиональных работниках, умеющих осуществлять деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

Современная образовательная организация остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. Программа профессиональной переподготовки направлена на изучение эффективной организации социально-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе воспитания и социализации обучающихся.

Профессия социальный педагог предназначена для решения социальных проблем человека и общества, в их числе: социальные и психологические конфликты, кризисные, стрессовые ситуации; эмоциональные и психологические проблемы; нужда и бедность; алкоголизм и наркомания; насилие и дискриминация; национальные проблемы и миграция; преступление и правонарушение; безработица и профессиональная адаптация; жилищная проблема; опекуновство, попечительство, усыновление; родительская жестокость и другие.

*Цель программы:* формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере.

*Категория обучающихся:* педагогические работники образовательных организаций, лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы.

*Результаты обучения.* После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- особенностей строения психики и закономерностей ее развития в онто- и филогенезе;

- закономерностей образовательного процесса, развивающих функции обучения и воспитания;

- вариантов развития при различных видах дизонтогенеза;

- технологий обеспечения социальной адаптации детей и подростков;

- принципов развития и социализации личности;

умения:

- взаимодействие с детьми и подростками;

- использование методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- применение в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

- использование конкретных методик психолого-педагогической диагностики;

- формирование общей культуры личности и способствование социализации обучающихся;

- использование разнообразных приемов, методов и средств обучения и воспитания;

- осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся/воспитанников;

- оказания помощи в социальной адаптации несовершеннолетних;

- применение методов и средств работы с различными группами несовершеннолетних, в том числе с подростками с девиантным поведением.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- владение методами социальной диагностики;
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через разделы:*

Раздел 1. Общепрофильные дисциплины.

Раздел 2. Специальные дисциплины.

**По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением** дополнительной квалификации «Социальный педагог».

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
**«Социальная педагогика»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
<b>I</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>266</b>	<b>200</b>	<b>80</b>	<b>Тестирование</b>
<b>1.</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности</b>	<b>66</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	
1.1	Общие основы педагогического процесса	44	34	10	
1.2	Семейная педагогика	22	12	10	
<b>2.</b>	<b>Психология как наука и область практической деятельности</b>	<b>200</b>	<b>150</b>	<b>70</b>	
2.1	Общая психология	30	20	10	
2.2	Психология личности	30	20	10	
2.3	Психология развития и возрастная психология	30	20	10	
2.4	Семейная психология	30	20	10	
2.5	Педагогическая психология	30	20	10	
2.6	Психологическое консультирование	30	20	10	
2.7	Психодиагностика	20	20	10	
<b>II</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>244</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	
<b>3.</b>	<b>Организация и проведение социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Социализация человека: особенности социализации человека на разных возрастных этапах	4	2	2	
3.2	Социализация детей разных возрастов: понятие, этапы, факторы, влияющие на социализацию	4	2	2	
3.3	Социальная адаптация и социально-коммуникативное развитие детей	4	2	2	

	дошкольного и младшего школьного возраста				
3.4	Особенности социализации детей сирот	4	2	2	
3.5	Особенности социализации инвалидов и детей с ОВЗ	4	2	2	
3.6	Роль социальных условий в развитии ребенка	4	2	2	
3.7	Социальное здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	2	2	
3.8	Организация и методика проведения социально-педагогического исследования	4	2	2	
3.9	Методы социально-педагогического исследования	4	2	2	
3.10	Методы социально-педагогического исследования	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Организация работы по социально-педагогической защите прав ребенка</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Социальные проблемы ребенка и их причины	4	2	2	
4.2	Социальные проблемы ребенка и их причины: девиантное поведение	4	2	2	
4.3	Организация социальной работы с детьми	4	2	2	
4.4	Социальная защита детей	4	2	2	
4.5	Технология социально - педагогической работы по защите прав детей	4	2	2	
4.6	Планирование деятельности социального педагога по защите прав ребенка	4	2	2	
4.7	Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве	4	2	2	
4.8	Социально-педагогическая защита прав ребенка - защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях	4	2	2	
4.9	Социально-педагогическая защита прав ребенка - защита и	4	2	2	



	индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых. Причины возникновения агрессии, виды насилия в семье - пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка, физическое насилие, психологическое (эмоциональное) насилие				
4.10	Социально-педагогическая защита прав ребенка - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых. Виды насилия в семье - сексуальное насилие. Социально-педагогическая деятельность с детьми, подвергшимися насилию в семье	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Организация работы по обеспечению социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	Роль семьи в формировании личности	4	2	2	
5.2	Роль семьи в воспитании ребенка и типы семейных взаимоотношений	4	2	2	
5.3	Особенности воспитания детей в неполной семье	4	2	2	
5.4	Особенности воспитания детей в патронатной семье, в семье, в которых находятся опекаемые дети	4	2	2	
5.5	Особенности социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП)	4	2	2	
5.6	Современные подходы к социально-педагогической деятельности в работе с семьей, её нормативно-правовое регулирование	4	2	2	
5.7	Основные направления работы социально-педагогической деятельности с различными категориями семей	4	2	2	
5.8	Формы социально-педагогической помощи семье	4	2	2	
5.9	Тренинг как эффективная форма работы с родителями	4	2	2	

5.10	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося	4	2	2	
<b>6.</b>	<b>Организация и проведение социально-педагогического консультирования</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования	4	2	2	
6.2	Социально-информационная помощь	4	2	2	
6.3	Социально-правовая помощь	4	2	2	
6.4	Социально-реабилитационная помощь	4	2	2	
6.5	Социально-психологическая помощь	4	2	2	
6.6	Социально-педагогическая помощь. Особенности семейного консультирования	4	2	2	
6.7	Этапы социально-педагогического консультирования. Методика группового и индивидуального консультирования	4	2	2	
6.8	Методика социально-педагогического консультирования семьи, несовершеннолетних с девиантным поведением, лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4	2	2	
6.9	Методика PARI - исследование родительских установок и реакций	4	2	2	
6.10	Методика АСВ - «Анализ семейных взаимоотношений»	4	2	2	
6.11	Методика АСВ - «Анализ семейных взаимоотношений»	4	2	2	
<b>7.</b>	<b>Организация и осуществление социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации участников образовательных отношений</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
7.1	Социальная реабилитация. Социальное обучение детей	4	2	2	
7.2	Социально - педагогическая коррекция	4	2	2	
7.3	Социально-педагогическая профилактика	4	2	2	
7.4	Профилактика девиантного поведения подростков	4	2	2	

7.5	Метод игровой терапии как средство профилактики девиантного поведения	4	2	2	
7.6	Метод игровой терапии как средство профилактики девиантного поведения	4	2	2	
7.7	Профилактика детского алкоголизма. Противоалкогольное воспитание	4	2	2	
7.8	Профилактика детской наркомании. Противонаркотическое воспитание	4	2	2	
7.9	Пропаганда здорового образа жизни в школе как метод социально-педагогической профилактики	4	2	2	
<b>8.</b>	<b>Основные функции деятельности социального педагога</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
8.1	Особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении	4	2	2	
8.2	Функциональные обязанности социального педагога	4	2	2	
8.3	Планирование и организация работы социального педагога	4	2	2	
8.4	Планирование работы социального педагога по взаимодействию с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	4	2	2	
8.5	Организация работы социального педагога и её документационное обеспечение	4	2	2	
8.6	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога	4	2	2	
8.7	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога	4	2	2	
8.8	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога	4	2	2	
8.9	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога	4	2	2	
8.10	Коррекционная работа по результатам проведенных диагностик, как одна из	4	2	2	



	функциональных обязанностей социального психолога				
9	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификационный экзамен
<b>Итого часов</b>		<b>520</b>			