

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки для педагогических работников
«Социальная педагогика»**

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Проблема подготовки будущих социальных педагогов к социально-педагогической деятельности обусловлена современной ситуацией развития общества, для которой характерно обновление всех социальных институтов. В настоящее время социально-политические процессы, происходящие в стране, обострили вопросы воспитательной работы с населением, относящимся к «группе риска», и обуславливают назревшую потребность в профессиональных работниках, умеющих осуществлять деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

Современная образовательная организация остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. Программа профессиональной переподготовки направлена на изучение эффективной организации социально-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе воспитания и социализации обучающихся.

Профессия социальный педагог предназначена для решения социальных проблем человека и общества, в их числе: социальные и психологические конфликты, кризисные, стрессовые ситуации; эмоциональные и психологические проблемы; нужда и бедность; алкоголизм и наркомания; насилие и дискриминация; национальные проблемы и миграция; преступление и правонарушение; безработица и профессиональная адаптация; жилищная проблема; опекуновство, попечительство, усыновление; родительская жестокость и другие.

Цель программы: формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- особенностей строения психики и закономерностей ее развития в онто- и филогенезе;

- закономерностей образовательного процесса, развивающих функции обучения и воспитания;

- вариантов развития при различных видах дизонтогенеза;

- технологий обеспечения социальной адаптации детей и подростков;

- принципов развития и социализации личности;

умения:

- взаимодействие с детьми и подростками;

- использование методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- применение в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

- использование конкретных методик психолого-педагогической диагностики;

- формирование общей культуры личности и способствование социализации обучающихся;

- использование разнообразных приемов, методов и средств обучения и воспитания;

- осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся/воспитанников;

- оказания помощи в социальной адаптации несовершеннолетних;

- применение методов и средств работы с различными группами несовершеннолетних, в том числе с подростками с девиантным поведением.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- владение методами социальной диагностики;
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через разделы:

Раздел 1. Общепрофильные дисциплины.

Раздел 2. Специальные дисциплины.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Социальный педагог».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____ /Брехач Р.А./

«__» _____ 201__ г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
«Социальная педагогика»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
I	Общепрофессиональные дисциплины	266	200	80	Тестирование
1.	Педагогика как наука и область практической деятельности	66	40	20	
1.1	Общие основы педагогического процесса	44	34	10	
1.2	Семейная педагогика	22	12	10	
2.	Психология как наука и область практической деятельности	200	150	70	
2.1	Общая психология	30	20	10	
2.2	Психология личности	30	20	10	
2.3	Психология развития и возрастная психология	30	20	10	
2.4	Семейная психология	30	20	10	
2.5	Педагогическая психология	30	20	10	
2.6	Психологическое консультирование	30	20	10	
2.7	Психодиагностика	20	20	10	
II	Специальные дисциплины	244	122	122	
3.	Организация и проведение социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	40	20	20	Тестирование
3.1	Социализация человека: особенности социализации человека на разных возрастных этапах	4	2	2	
3.2	Социализация детей разных возрастов: понятие, этапы, факторы, влияющие на социализацию	4	2	2	
3.3	Социальная адаптация и социально-коммуникативное развитие детей	4	2	2	

	дошкольного и младшего школьного возраста				
3.4	Особенности социализации детей сирот	4	2	2	
3.5	Особенности социализации инвалидов и детей с ОВЗ	4	2	2	
3.6	Роль социальных условий в развитии ребенка	4	2	2	
3.7	Социальное здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	2	2	
3.8	Организация и методика проведения социально-педагогического исследования	4	2	2	
3.9	Методы социально-педагогического исследования	4	2	2	
3.10	Методы социально-педагогического исследования	4	2	2	
4.	Организация работы по социально-педагогической защите прав ребенка	40	20	20	Тестирование
4.1	Социальные проблемы ребенка и их причины	4	2	2	
4.2	Социальные проблемы ребенка и их причины: девиантное поведение	4	2	2	
4.3	Организация социальной работы с детьми	4	2	2	
4.4	Социальная защита детей	4	2	2	
4.5	Технология социально - педагогической работы по защите прав детей	4	2	2	
4.6	Планирование деятельности социального педагога по защите прав ребенка	4	2	2	
4.7	Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве	4	2	2	
4.8	Социально-педагогическая защита прав ребенка - защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях	4	2	2	
4.9	Социально-педагогическая защита прав ребенка - защита и	4	2	2	



	индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых. Причины возникновения агрессии, виды насилия в семье - пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка, физическое насилие, психологическое (эмоциональное) насилие				
4.10	Социально-педагогическая защита прав ребенка - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых. Виды насилия в семье - сексуальное насилие. Социально-педагогическая деятельность с детьми, подвергшимися насилию в семье	4	2	2	
5.	Организация работы по обеспечению социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося	40	20	20	Тестирование
5.1	Роль семьи в формировании личности	4	2	2	
5.2	Роль семьи в воспитании ребенка и типы семейных взаимоотношений	4	2	2	
5.3	Особенности воспитания детей в неполной семье	4	2	2	
5.4	Особенности воспитания детей в патронатной семье, в семье, в которых находятся опекаемые дети	4	2	2	
5.5	Особенности социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП)	4	2	2	
5.6	Современные подходы к социально-педагогической деятельности в работе с семьей, её нормативно-правовое регулирование	4	2	2	
5.7	Основные направления работы социально-педагогической деятельности с различными категориями семей	4	2	2	
5.8	Формы социально-педагогической помощи семье	4	2	2	
5.9	Тренинг как эффективная форма работы с родителями	4	2	2	

5.10	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося	4	2	2	
6.	Организация и проведение социально-педагогического консультирования	44	22	22	Тестирование
6.1	Сущность, формы и виды социально-педагогического консультирования	4	2	2	
6.2	Социально-информационная помощь	4	2	2	
6.3	Социально-правовая помощь	4	2	2	
6.4	Социально-реабилитационная помощь	4	2	2	
6.5	Социально-психологическая помощь	4	2	2	
6.6	Социально-педагогическая помощь. Особенности семейного консультирования	4	2	2	
6.7	Этапы социально-педагогического консультирования. Методика группового и индивидуального консультирования	4	2	2	
6.8	Методика социально-педагогического консультирования семьи, несовершеннолетних с девиантным поведением, лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4	2	2	
6.9	Методика PARI - исследование родительских установок и реакций	4	2	2	
6.10	Методика АСВ - «Анализ семейных взаимоотношений»	4	2	2	
6.11	Методика АСВ - «Анализ семейных взаимоотношений»	4	2	2	
7.	Организация и осуществление социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации участников образовательных отношений	40	20	20	Тестирование
7.1	Социальная реабилитация. Социальное обучение детей	4	2	2	
7.2	Социально - педагогическая коррекция	4	2	2	
7.3	Социально-педагогическая профилактика	4	2	2	
7.4	Профилактика девиантного поведения подростков	4	2	2	

7.5	Метод игровой терапии как средство профилактики девиантного поведения	4	2	2	
7.6	Метод игровой терапии как средство профилактики девиантного поведения	4	2	2	
7.7	Профилактика детского алкоголизма. Противоалкогольное воспитание	4	2	2	
7.8	Профилактика детской наркомании. Противонаркотическое воспитание	4	2	2	
7.9	Пропаганда здорового образа жизни в школе как метод социально-педагогической профилактики	4	2	2	
8.	Основные функции деятельности социального педагога	40	20	20	Тестирование
8.1	Особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении	4	2	2	
8.2	Функциональные обязанности социального педагога	4	2	2	
8.3	Планирование и организация работы социального педагога	4	2	2	
8.4	Планирование работы социального педагога по взаимодействию с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	4	2	2	
8.5	Организация работы социального педагога и её документационное обеспечение	4	2	2	
8.6	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога	4	2	2	
8.7	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога	4	2	2	
8.8	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога	4	2	2	
8.9	Применение методик диагностирования в деятельности социального педагога	4	2	2	
8.10	Коррекционная работа по результатам проведенных диагностик, как одна из	4	2	2	



	функциональных обязанностей социального психолога				
9	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификаци онный экзамен
Итого часов		520			