

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Дефектология. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими
нарушения развития или риск их возникновения»**

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Дефектология. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей – с другими психическими и физическими недостатками). Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей–инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать.

Материалы, представленные в данной программе переподготовки, позволят педагогам более обоснованно, грамотно и продуктивно организовать свою работу, а также осуществлять взаимодействие с другими специалистами, включенными в процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: совершенствование и/или получение профессиональных компетенций, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся: воспитатели, педагоги дополнительного образования, психологи, дефектологи, логопеды, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учителя-предметники, учителя начальных классов, методисты (старшие воспитатели) ДОО, специалисты соцзащиты и здравоохранения.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- особенностей строения психики и закономерностей ее развития в онто- и филогенезе;
- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций;
- основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;
- разработки адаптированных программ для детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии;
- особенностей планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности и в классе общеобразовательной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и начального общего, основными образовательными программами;

умения:

- использование методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- способность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- способность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- способность адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«7» апреля 2023 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Дефектология. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими
нарушения развития или риск их возникновения»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.за нятия	СРС	
1	Медико-биологический дефектологии фундамент	140	98	42	
1.1	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	24	14	10	
1.2	Основы невропатологии и ВНД детского возраста	36	26	10	
1.3	Клиника интеллектуальных нарушений	20	12	8	
1.4	Анатомия, физиология и патологии органов слуха, зрения и речи	60	46	14	
2	Основы олигофренопедагогики	111	70	41	Тестирование
2.1	Обучение и воспитание детей с тяжелой УО на современном этапе	20	12	8	
2.2	Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями	25	18	7	
2.3	Дифференциация воспитательной работы и воспитательной системы	22	12	10	
2.4	Внеурочная деятельность в образовательном пространстве ОО	22	14	8	
2.5	Информационные компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями интеллекта, ЗПР	22	14	8	
3	Основы логопедии	312	216	96	Тестирование
3.1	Введение в логопедическую специальность	10	6	4	

3.2	Дислалия	14	10	4	
3.3	Ринолалия	14	10	4	
3.4	Дизартрия	14	10	4	
3.5	Алалия, афазия	14	10	4	
3.6	Дисграфия	14	10	4	
3.7	Заикание	14	10	4	
3.8	Логопсихология	32	26	6	
3.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	26	16	10	
3.10	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	20	12	8	
3.11	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	20	16	4	
3.12	Логопедическая ритмика	16	8	8	
3.13	Логопедические технологии	30	16	14	
3.14	Логопедические практикумы	44	34	10	
3.15	Практикум по постановке голоса	30	22	8	
4	Основы сурдопедагогики	48	30	18	
4.1	Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха	16	10	6	
4.2	Раннее развитие детей с нарушениями слуха	16	10	6	
4.3	Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха	16	10	6	
5	Основы тифлопедагогики	48	30	18	
5.1	Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения	16	10	6	
5.2	Раннее развитие детей с нарушениями зрения	16	10	6	
5.3	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	16	10	6	
6	Основы нейропсихологии	45	25	20	
7	Основные направления исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция. Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях	200	108	92	Тестирование

7.1	Дефектология как отрасль педагогической науки	22	12	10	
7.2	Инновации в специальном образовании	22	12	10	
7.3	Инклюзивное образование	22	12	10	
7.4	Современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС	22	12	10	
7.5	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога	22	12	10	
7.6	Валидные методики диагностического обследования	22	12	10	
7.7	Инновационные методики диагностического обследования	22	12	10	
7.8	Разработка и реализация АООП/АОП для детей с ОВЗ	24	12	12	
7.9	Разработка и реализация СИПР	22	12	10	
8	Методика преподавания дисциплин в образовательной организации для детей с ОВЗ	112	70	42	Тестирование
8.1	Методика преподавания русского языка (специальная)	16	10	6	
8.2	Методика преподавания математики (специальная)	16	10	6	
8.3	Методика преподавания географии (специальная)	16	10	6	
8.4	Методика преподавания естествознания	16	10	6	
8.5	Методика преподавания истории (специальная)	16	10	6	
8.6	Методика преподавания труда (специальная)	16	10	6	
8.7	Методика преподавания чтения. Методика развития речи	16	10	6	
9	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ	40	25	15	
10	Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	44	26	16	
10.1	Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения	18	10	8	

10.2	Функции и роль ПМПК в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ	26	16	10	
11	Консультирование родителей, имеющих детей с особыми образовательными возможностями	70	40	20	
11.1	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	14	8	6	
11.2	Взаимодействие дефектолога с родителями ребенка с ОВЗ	14	8	6	
11.3	Взаимодействие логопеда с родителями ребенка с ОВЗ	14	8	6	
11.4	Взаимодействие тифлопедагога с родителями ребенка с ОВЗ	14	8	6	
11.5	Взаимодействие сурдопедагога с родителями ребенка с ОВЗ	14	8	6	
12	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификационный экзамен
Итого часов		1180			

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«7» апреля 2023 г.



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Дефектология. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
I	Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	6	4	Тестирование
1.	Международное законодательство по правам детей с ОВЗ.	4	2	2	
2.	Законодательные основы образования детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации	6	4	2	
II	Медико-биологические основы дефектологии	46	26	20	Практикум
III	Специальная педагогика и психология.	34	22	12	Тестирование, практикум
1	Специальная психология	18	12	6	
2	Специальная педагогика	16	10	6	
IV	Основы психолингвистики	20	14	6	Тестирование
V	Основы олигофренопедагогики	46	30	16	Тестирование, практикум

1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии	10	6	4	
2.	Обучение и воспитание детей с УО на современном этапе	12	8	4	
3.	Обучение и воспитание детей с ЗПР на современном этапе	12	8	4	
4.	Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта	12	8	4	
VI	Средства альтернативной дополнительной коммуникации	30	20	10	Практикум
VII	Педагогика и психология детей с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)	30	20	10	Тестирование
VIII	Педагогика и психология детей с РАС.	30	20	10	Практикум
IX	Основы нейропсихологии. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции.	50	30	20	Тестирование
X	Методика преподавания дисциплин в образовательной организации для детей с ОВЗ	100	70	30	Тестирование
1.	Методика преподавания русского языка (специальная)	20	14	6	
2.	Методика преподавания математики (специальная)	20	14	6	
3.	Методика преподавания географии (специальная)	20	14	6	
4.	Методика преподавания естествознания	20	14	6	
5.	Методика преподавания истории (специальная)	20	14	6	
XI	Основные направления исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция.	48	36	12	Тестирование

	Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях				
1.	Инклюзивное образование	24	18	6	
2.	Валидные методики диагностического обследования	24	18	6	
XII	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	20	12	8	Тестирование
1.	Здоровьесберегающие технологии и здоровьеформирующие технологии	6	4	2	
2.	Информационно-коммуникационные технологии	8	4	4	
3.	Игровая технология	6	4	2	
XIII	Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	46	32	14	Тестирование
1.	Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения	26	20	6	
2.	Функции и роль ПМПК в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ	20	12	8	
XIV	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификационный экзамен
	Итого часов	520			