

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки для педагогических работников  
«Педагогическое образование. История в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»**

**Аннотация (описание программы)**

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. История в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

История – предмет, без которого невозможно гармоничное развитие личности. Знание основных эпох развития человечества, важнейших событий, повлиявших на его судьбу, служит важным показателем культурного уровня человека. Интерес к истории закладывается еще на школьной скамье благодаря талантливым учителям, отличающимся высоким профессионализмом. Спрос на таких преподавателей всегда актуален в любом образовательном учреждении.

Значимость тех задач, которые стоят перед учителем истории и обществознания, трудно переоценить. Поэтому к профессионализму учителя истории сегодня предъявляются столь высокие требования. Обучение на курсах профессиональной переподготовки поможет действующим и будущим учителям приобрести и сформировать все необходимые компетенции, чтобы этим требованиям соответствовать.

Вы познакомитесь с базовыми педагогическими категориями, рассмотрите характеристики педагогического процесса как целостного явления, изучите методологию школьного обучения. Будет дано представление о способах и методах осуществления воспитательной деятельности в контексте общего образования. Далее будут рассмотрены принципы и задачи проектирования уроков истории в основной и средней школе, исследованы пути внедрения инноваций в процесс обучения данного предмета в системе общего образования.

На основании Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», лица, занимающиеся педагогической деятельностью, должны иметь высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования, то есть пройти профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию учителя истории, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

*Цель программы:* подготовка специалистов в области обучения истории.

*Категория обучающихся:* лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

*Результаты обучения.* После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);
- программ и учебников по преподаваемому предмету;
- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;
- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;
- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способностью использовать навыки преподавания исторических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:*

Раздел 1. Педагогические технологии в современной школе.

Раздел 2. Введение и реализация ФГОС ООО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Введение и реализация ФГОС СОО в общеобразовательных организациях.

Раздел 4. Содержание и организация обучения истории в условиях реализации ФГОС.

**По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель истории».**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

«25» августа 2022 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
**«Педагогическое образование. История в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	2	2	
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	-	
2.4	Методы и приёмы воспитательной	4	2	2	

	деятельности				
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОО в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	<b>150</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	
<b>4</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Обязательное образование в современном мире. Международные сравнительные исследования качества общего образования	4	2	2	
4.2	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования	4	2	2	
4.3	Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях	4	2	2	
4.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
4.5	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного	4	2	2	

	подхода в основной школе				
4.6	Требования к структуре основной образовательной программы	6	4	2	
4.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	6	4	2	
4.8	Требования к условиям реализации основной образовательной программы	6	4	2	
<b>5</b>	<b>Основная образовательная программа основного общего образования</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС ООО	4	2	2	
5.2	Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования	4	2	2	
5.3	Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	6	4	2	
5.4	Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
5.5	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО	6	4	2	
5.6	Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта	4	2	2	
5.7	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования	4	2	2	
5.8	Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации ФГОС ООО	4	2	2	
5.9	Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе	6	4	2	
5.10	Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности	4	2	2	
5.11	Внеурочная деятельность как часть федерального государственного стандарта общего образования	6	4	2	
5.12	Выявление и особенности	4	2	2	



	образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
5.13	Особенности коррекционной работы в основной школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования	4	2	2	
<b>6</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС ООО	4	2	2	
6.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО	4	2	2	
6.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	6	4	2	
<b>7</b>	<b>Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
7.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
7.2	Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4	2	2	
7.3	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>8</b>	<b>Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>
8.1	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	4	2	2	

	отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы				
8.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы	4	2	2	
8.3	Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	4	2	2	
8.4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО	4	2	2	
8.5	Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий	4	2	2	
8.6	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	<b>150</b>	<b>92</b>	<b>58</b>	
<b>9</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
9.1	Нормативная основа реализации ФГОС среднего общего образования	4	2	2	
9.2	Содержание и особенности ФГОС среднего общего образования	4	2	2	
9.3	Содержание и особенности ФГОС СОО: лично-ориентированное обучение	4	2	2	
9.4	Специфика реализации ФГОС в старшей школе	4	2	2	
9.5	Специфика реализации ФГОС в старшей школе: профессиональная готовность педагогов	4	2	2	



9.6	Психология учебной деятельности Инновационные и активные методы обучения и воспитания	4	2	2	
9.7	Теоретические аспекты интеллектуального развития и коммуникативных умений у старших школьников	4	2	2	
9.8	Требования к выпускнику современной школы	4	2	2	
<b>10</b>	<b>Основная образовательная программа среднего общего образования</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>Тестирование</b>
10.1	Содержание и использование примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации ФГОС	6	4	2	
10.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	6	4	2	
10.3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10	8	2	
10.4	Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	10	8	2	
10.5	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности	10	8	2	
10.6	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	6	4	2	
10.7	Программа коррекционной работы в средней школе	6	4	2	
10.8	Учебный план и план внеурочной деятельности, как основные механизмы, обеспечивающие достижение результатов освоения основной образовательной программы	6	4	2	
10.9	Система условий реализации основной образовательной программы	6	4	2	
10.10	Нормативные и организационные основы формирования основной образовательной программы в средней школе	6	4	2	
10.11	Отдельные вопросы реализации основной образовательной программы в средней школе для различных категорий обучающихся	4	2	2	
<b>11</b>	<b>Оценка качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
11.1	Организация деятельности по оценке	4	2	2	

	качества образования в школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС				
11.2	Педагогические измерения как элемент управления качеством среднего общего образования.	4	2	2	
11.3	Государственная итоговая аттестация в средней школе (нормативная и организационная основа)	4	2	2	
11.4	Интерпретация и использование результатов оценки качества образования	4	2	2	
<b>12.</b>	<b>Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
12.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
12.2	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>13</b>	<b>Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
13.1	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков	4	2	2	
13.2	Интерактивное обучение. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	4	2	2	
13.3	Личностно–ориентированные технологии обучения в средней школе	4	2	2	
13.4	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся средней школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>	<b>150</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	
<b>14.</b>	<b>Общие вопросы теории и методики обучения истории</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
14.1	Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение процесса преподавания истории	10	8	2	
14.2	Современные требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Урок истории с учетом требований ФГОС	12	10	2	

14.3	Современные технологии, методы и средства обучения истории с учетом требований ФГОС. Специфические методы изучения истории	12	10	2	
14.4	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках истории	10	8	2	
14.5	Компетентностно - ориентированные задания на уроках истории	10	8	2	
<b>15.</b>	<b>Методика обучения истории в школе</b>	<b>96</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>
15.1	Методика обучения разделу «История Древнего мира»	16	14	2	
15.2	Методика обучения разделу «История Средних веков»	16	14	2	
15.3	Методика обучения разделу «История Нового времени»	16	14	2	
15.4	Методика обучения разделу «История Новейшего времени»	16	14	2	
15.5	Методика обучения разделу «История России»	16	14	2	
15.6	Методика обучения разделу «Россия в мире»	16	14	2	
<b>16.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого часов</b>		<b>520</b>			