

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для педагогических работников
«Организация учебно-воспитательной деятельности воспитателя группы
продленного дня»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Организация учебно-воспитательной деятельности воспитателя группы продленного дня» в объеме 72 часа и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В современной школе актуален вопрос организации работы групп продленного дня, поскольку большее количество родителей заняты на работе и не имеют возможность организовать деятельность ребенка после школы. Группы продленного дня зачастую являются одной из ведущих форм организации интеллектуального и нравственного развития детей младшего и среднего школьного возраста. Перед педагогами, работающими в группах продленного дня стоят задачи не только обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка, но и его интеллектуального развития, что требует от него высокого уровня владения различными педагогическими технологиями, в том числе технологиями воспитательной деятельности.

После обучения слушатели смогут осуществлять выбор и проектирование образовательных технологий в практике работы с детьми; реализовывать модели внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса.

Актуальность

Требования Федерального закона от 14.07.2022 № 301-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливают единый подход к организации групп продленного дня в школах для осуществления присмотра и ухода за детьми, их воспитанием и подготовки к учебным занятиям, а также проведения физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий.

Категория обучающихся: воспитатели группы продленного дня.

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации учебно-воспитательной деятельности воспитателя группы продленного дня.

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- закономерности и принципы построения и функционирования образовательных педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- особенности проектирования педагогического процесса, особенности сущности, структуры и содержания воспитательного процесса;
- теоретические подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса, основных методах и приёмах воспитательной деятельности;
- формы воспитания и технологии воспитательной деятельности.

Уметь:

- осуществлять выбор и проектирование образовательных технологий в практике работы с детьми;
- реализовывать модели внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе.

Модуль 2. Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе.

Модуль 3. Организация внеурочной деятельности в группе продленного дня (ГПД).

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ
Каменный город»

_____ /Брехач Р.А./

«__» _____ 202__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

**«Организация учебно-воспитательной деятельности воспитателя группы
продленного дня»**

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего часов | Виды учебных занятий | | Форма контроля |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|----------|------------------------|
| | | | Лекции | Сам.раб. | |
| | Входной контроль | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 1. | Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе | | | | |
| 1.1 | Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса | 5 | 2 | 3 | |
| 1.3 | Методы и приёмы воспитательной деятельности | 6 | 2 | 4 | |
| 1.4 | Оценка результатов воспитательной деятельности | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 2. | Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе | | | | |



| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 2.1 | Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Сущность и структура процесса обучения | 5 | 2 | 3 | |
| 2.3 | Закономерности и методы обучения | 5 | 2 | 3 | Практическая работа |
| 3. | Организация внеурочной деятельности в группе продленного дня (ГПД) | | | | |
| 3.1 | Научно-методологические и нормативно-правовые основания организации внеурочной деятельности в ОО | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2 | Организация внеурочной деятельности в группе продленного дня | 8 | 3 | 5 | Практическая работа |
| 3.3 | Специфика реализации внеурочной деятельности учащихся в ОО в соответствии с требованиями ФГОС | 8 | 3 | 5 | |
| 3.4 | Современные формы внеурочной деятельности (ВД) – образовательные практики | 8 | 3 | 5 | |
| 3.5 | Современные здоровьесберегающие технологии в ГПД | 8 | 3 | 5 | Методическая разработка |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | Итоговое тестирование |
| | Итого | 72 | 28 | 44 | |