

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в  
общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» в объеме 72/108/144 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках ФГОС одной из актуальных проблем становится роль психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей в условиях современного образования.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в детстве и юности. Процесс речевого развития рассматривается в современном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Для оказания эффективной логопедической и психологической помощи в образовательной организации необходимо своевременно выявить имеющиеся у ребенка нарушения, т.к. они отрицательно сказываются на психическом и интеллектуальном развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении, на познании окружающей действительности, на усвоении им образовательной программы.

В образовательных организациях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение ребенка с нарушением речи, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и детском коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка, на желании помочь не только ему, но и его семье.

На курсе обучающиеся рассмотрят вопросы нормативно-правовой базы образования детей с нарушениями речи в РФ, организации комплексного сопровождения детей с нарушениями речи во время обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС, поймут какую роль играют родители в логопедическом сопровождении и научатся с ними качественно взаимодействовать. А также изучат особенности организации работы логопеда в общеобразовательной организации.

*Цель курса:* обеспечить формирование профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

*Категория обучающихся:* логопеды; учителя-логопеды образовательных организаций, логопеды учреждений системы здравоохранения, логопеды учреждений системы социальной защиты населения; дефектологи.

*Результаты обучения:* после успешного освоения данной программы повышения квалификации обучающиеся будут

Знать:

- особенности организации воспитательного и образовательного процессов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями речи;
- нормативно правовые основы деятельности логопеда в образовательной организации;
- особенности организации работы логопеда в ООО;
- содержание диагностической, коррекционной и профилактической деятельности логопеда в образовательной организации;
- методику составления логопедической программ и адаптивных образовательных программ;
- особенности взаимодействия логопеда с другими специалистами в образовательной организации и с родителями;
- содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.

Уметь:

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения и социализации лиц с нарушениями речи;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, консультирования;
- определять состояние речевого развития у детей с задержками развития психических функций и с интеллектуальными нарушениями;
- оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
- проводить индивидуальные и групповые занятия в зависимости от возраста детей и речевых возможностей;
- подбирать логопедические технологии в соответствии задачами коррекционно-развивающей работы;
- участвовать в ПМПК;
- проектировать рабочие программы логопеда в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- составлять адаптивные образовательные программы;
- организовывать работу логопедического кабинета в образовательной организации.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Основы логопедической деятельности в общеобразовательной организации

Модуль 2. Инклюзивное и интегрированное образование

Модуль 3. Логопедическая работа по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений в образовательной организации

Модуль 4. Организация логопедической работы в общеобразовательной организации

Модуль 5. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей

*По завершению обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в  
общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов			Форма контроля
		72	108	144	
<b>Модуль 1. Основы логопедической деятельности в общеобразовательной организации</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Тестирование</b>
1	Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ОВЗ	2	2	2	
2	Психолого-педагогические основы образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	4	4	4	
3	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	4	4	4	
4	Психолого-педагогические основы образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с УО	4	4	4	
<b>Модуль 2. Инклюзивное и интегрированное образование</b>		-	<b>18</b>	<b>24</b>	
1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ.	-	6	6	
2	Модели инклюзивного образования.	-	-	6	
3	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия.	-	6	6	
4	Индивидуальный подход к созданию и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.	-	6	6	
<b>Модуль 3. Логопедическая работа по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений в образовательной организации</b>		-	-	<b>30</b>	<b>Тестирование</b>
1	Организация логопедического обследования и выбор методики коррекционной работы.	-	-	8	
2	Современные методики профилактики речевых нарушений и предупреждения вторичных дефектов	-	-	8	
3	Организация ПМПК в современных условиях	-	-	8	
4	Варианты оказания логопедической помощи в различных организациях нескольких	-	-	6	

	ведомств				
<b>Модуль 4. Организация логопедической работы в общеобразовательной организации</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Тестирование</b>
1	Организация совместной работы логопеда и учителя	6	6	6	
2	Методика проектирования рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС	8	8	8	
3	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ	8	8	8	
4	Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в ОО	10	10	10	
5	Организация работы логопедического кабинета	4	4	4	
<b>Модуль 5. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей</b>		<b>22</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>Тестирование</b>
1	Основы взаимодействия логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей	2	2	2	
2	Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	-	8	8	
3	Роль семьи в речевом развитии детей.	8	8	8	
4	Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ	-	8	8	
5	Психолого-педагогические технологии взаимодействия логопеда с родителями	8	8	8	
6	Рекомендации для родителей в воспитании ребенка с ОВЗ	4	4	4	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование</b>