

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «ЕДУРЕГИОНЛАБ»
_____ /Брехач Р. А./
«28» января2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Работа учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возрастов с дополнительной специализацией в области применения нейропсихологического подход»

№п\п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	СР	
1.	**Медико-биологические основы дефектологии**	**40**	**24**	**16**	
1.1.	Патология развития органов слуха, зрения и речи	13	8	5	
1.2.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	13	8	5	
1.3.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	14	8	6	
2	**Основы нейропсихологии в работе учителя-дефектолога**	**20**	**10**	**10**	
2.1	Функциональная анатомия нервной системы	4	2	2	
2.2	Основополагающие теории нейрокоррекции Л.С. Выготского и А.Р. Лурии	6	3	3	
2.3	Мозговая организация высших психических функций	6	3	3	
2.4	Применение нейропсихологического подхода в работе учителя-дефектолога	4	2	2	
3	**Основы специальной педагогики и психологии**	**30**	**20**	**10**	
3.1	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и психологии	6	4	2	
3.2	Типология дизонтогенеза	6	4	2	
3.3	Особенности психофизического развития детей с разным типом дизонтогенеза	6	4	2	
3.4	Основы и особенности психолого-педагогической диагностики детей ОВЗ	6	4	2	
3.5	Компенсаторные механизмы в детском возрасте	6	4	2	
4	**Возрастная педагогика и психология**	**50**	**26**	**24**	
4.1	Младенчество (до 1 года)	11	6	5	
4.2	Ранний возраст (1-3 года)	10	5	5	
4.3	Дошкольники (3-7 лет)	10	5	5	
4.4	Младшие школьники (7-11 лет)	10	5	5	
4.5	Средний школьный возраст (11-14 лет)	9	5	4	
5	**Основы логопедии**	**100**	**70**	**30**	
5.1	Особенности речевого развития детей с	9	6	3	

	нарушениями слуха				
5.2	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	9	6	3	
5.3	Особенности речевого развития детей с ЗПР	9	6	3	
5.4	Особенности речевого развития детей с ИН	9	6	3	
5.5	Особенности речевого развития детей с РАС	8	6	2	
5.6	Особенности речевого развития детей с НОДА	8	6	2	
5.7	Особенности речевого развития детей с ТМНР	8	6	2	
5.8	Особенности речевого развития детей с ТНР	8	6	2	
5.9	Афазия у детей с ОВЗ	6	4	2	
5.10	Особенности речи при психических расстройствах	6	4	2	
5.11	Ринолалия: особенности у детей с ОВЗ	6	4	2	
5.12	Дизартрия: особенности у детей с ОВЗ	7	5	2	
5.13	Нарушения письменной речи: особенности у детей с ОВЗ	7	5	2	
6	**Патопсихология**	**30**	**20**	**10**	
6.1	Патология сознания	6	4	2	
6.2	Патология мышления и воображения	6	4	2	
6.3	Патологичное развитие внимания и памяти	6	4	2	
6.4	Патология эмоционально-волевой сферы	6	4	2	
6.5	Патология ощущений и восприятия	6	4	2	
7	**Клинические основы психофизических расстройств у детей дошкольного и школьного возраста**	**20**	**10**	**10**	
7.1	Основы неврологии и невропатологии	8	4	4	
7.2	Основы психиатрии или психические расстройства в дошкольном и школьном возрастах	6	3	3	
7.3	Генетические заболевания у детей	6	3	3	
8	**Инклюзивное и интегративное образование**	**40**	**30**	**10**	
8.1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ	8	6	2	
8.2	Модели инклюзивного образования	8	6	2	
8.3	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия	8	6	2	
8.4	Гуманистическая парадигма современного инклюзивного образования	8	6	2	
8.5	Этика общения с инвалидами в профессиональной среде	8	6	2	
9	**Работа с детьми с нарушениями слуха**	**70**	**40**	**30**	
9.1	Характеристика нарушения	12	7	5	
9.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха	12	7	5	
9.3	Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха	12	7	5	
9.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с нарушениями слуха	11	6	5	
9.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности	11	6	5	

	реализации для детей с нарушениями слуха				
9.6	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы с детьми с нарушениями слуха	12	7	5	
10	**Работа с детьми с нарушениями зрения**	**90**	**60**	**30**	
10.1	Характеристика нарушения	15	10	5	
10.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения: дети с пониженным зрением (косоглазие и амблиопия), слабовидящие, слепые	15	10	5	
10.3	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения: дети с пониженным зрением (косоглазие и амблиопия), слабовидящие, слепые	15	10	5	
10.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с нарушениями зрения	15	10	5	
10.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с нарушениями зрения	15	10	5	
10.6	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы с детьми с нарушениями зрения	15	10	5	
11	**Работа с детьми с НОДА**	**90**	**60**	**30**	
11.1	Характеристика нарушения	15	10	5	
11.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с НОДА	15	10	5	
11.3	Коррекционная работа с детьми с НОДА	15	10	5	
11.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с НОДА	15	10	5	
11.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с НОДА	15	10	5	
11.6	Обзор диагностического инструментария и пособий для детей с НОДА	15	10	5	
12	**Работа с детьми с ЗПР**	**80**	**50**	**30**	
12.1	Характеристика нарушения	13	8	5	
12.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	13	8	5	
12.3	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	13	8	5	
12.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с ЗПР	14	9	5	
12.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с ЗПР	14	9	5	
12.6	Обзор диагностического инструментария и пособий для детей с ЗПР	13	8	5	
13	**Работа с детьми с ИН (УО)**	**80**	**50**	**30**	
13.1	Характеристика нарушения	13	8	5	
13.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ИН (УО)	14	9	5	
13.3	Коррекционная работа с детьми с ИН (УО)	13	8	5	
13.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности	13	8	5	

	реализации для детей с ИН (УО)				
13.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с ИН (УО)	13	8	5	
13.6	Обзор диагностического инструментария и пособий для детей с ИН (УО)	14	9	5	
14	**Работа с детьми с РАС**	**110**	**70**	**40**	
14.1	Характеристика нарушения	20	12	8	
14.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС	22	15	7	
14.3	Коррекционная работа с детьми с РАС	22	15	7	
14.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с РАС	13	8	5	
14.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с РАС	13	8	5	
14.6	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы с детьми с РАС	20	12	8	
15	**Работа с детьми с ТМНР**	**90**	**50**	**40**	
15.1	Характеристика нарушения	12	7	5	
15.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР	13	7	6	
15.3	Коррекционная работа с детьми с ТМНР	13	7	6	
15.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с ТМНР	13	7	6	
15.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с ТМНР	13	7	6	
15.6	Разработка и реализация СИПР	14	8	6	
15.7	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы	12	7	5	
16	**Работа с детьми с комплексными расстройствами**	**80**	**50**	**30**	
16.1	Особенности работы учителя-дефектолога с комплексными нарушениями (общая информация)	13	8	5	
16.2	Особенности работы учителя-дефектолога со слепоглухими детьми	13	8	5	
16.3	Слепые и слабовидящие с ЗПР и ИН (УО)	13	8	5	
16.4	Глухие и слабослышащие с ЗПР и ИН (УО)	13	8	5	
16.5	Дети с НОДА с ЗПР и ИН (УО)	14	9	5	
16.6	Дети с РАС с ЗПР и ИН (УО)	14	9	5	
17	**Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями**	**60**	**40**	**20**	
17.1	Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	15	10	5	
17.2	Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов	15	10	5	
17.3	Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ	15	10	5	
17.4	Рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ОВЗ	15	10	5	

18	**Работа учителя-дефектолога в образовательных учреждениях**	**50**	**30**	**20**	
18.1	Нормативно-правовая база дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	13	8	5	
18.2	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП в рамках ДО	13	8	5	
18.3	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП НОО	12	7	5	
18.4	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП ООО	12	7	5	
19	**Работа учителя-дефектолога в частной практике**	**10**	**6**	**4**	
20	**Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида**	**10**	**6**	**4**	
20.1	ППк организации, содержание работы дефектолога	5	3	2	
20.2	Особенности работы ПМПК	5	3	2	
21	**Профилактика синдрома эмоционального выгорания**	**30**	**20**	**10**	
21.1	Теоретические аспекты эмоционального выгорания	9	6	3	
21.2	Методы и инструменты диагностики синдрома эмоционального выгорания	9	6	3	
21.3	Организация работы по профилактике и коррекции эмоционального выгорания	12	8	4	
	Промежуточная аттестация по дефектологии	**10**	**0**	**10**	**Практическая работа**
22	**Основы нейропсихологии**	**40**	**29**	**11**	
22.1	Понятие о нейронауке: закономерности развития и обучения мозга	3	2	1	
22.2	Особенности мозговой организации высших психических функций	3	2	1	
22.3	Функциональная анатомия нервной системы	4	3	1	
22.4	Понятие о трех функциональных блоках мозга	4	3	1	
22.5	Понятие межполушарной асимметрии, её роль в целостном психическом процессе	4	3	1	
22.6	Влияние нейропедагогических методик на развитие мозга ребенка	4	3	1	
22.7	Понятие о мозговых факторах: общемозговые и глубинные факторы	4	3	1	
22.8	Понятие о мозговых факторах: полушарные и межполушарные	4	3	1	
22.9	Понятие о мозговых факторах: модально-специфические факторы	4	3	1	
22.10	Понятие нейропластичности	6	4	2	
23	**Нейропсихология отдельных психических процессов**	**30**	**19**	**11**	
23.1	Произвольное движение (праксис)	2	1	1	
23.2	Внимание и память	2	1	1	
23.3	Восприятие (гнозис)	3	2	1	
23.4	Межполушарное взаимодействие	3	2	1	
23.5	Мышление. Нарушение процессов анализа, синтеза, обобщения.	3	2	1	

23.6	Регуляторные функции. Лобный синдром: распад целенаправленной деятельности, персеверации, импульсивность. Оценка управляющих функций.	3	2	1	
23.7	Счётные операции как специфический психический процесс	3	2	1	
23.8	Пространственно-временная оценка как специфический психический процесс	3	2	1	
23.9	Речь как высшая психическая функция: устная речь.	3	2	1	
23.10	Речь как высшая психическая функция: письменная речь	3	2	1	
23.11	Зрительно-пространственные функции	2	1	1	
24	**Детские нейропсихологические синдромы**	**40**	**26**	**14**	
24.1	От процесса к синдрому: как нарушения отдельных ВПФ складываются в закономерную картину. Понятие «нейропсихологический синдром» в детском возрасте. Базовый понятийный аппарат: симптом, фактор, синдром	5	3	2	
24.2	Классификация нейропсихологических синдромов по Лурия	5	3	2	
24.3	Проявления парциальной/мозаичной несформированности ВПФ в учебной деятельности: школьная неуспеваемость, дискалькулия, дислексия, дисграфия, дизорфография	10	7	3	
24.4	Проявления нейропсихологического синдрома в устной речи	5	3	2	
24.5	Нейропсихологические симптомы при дизонтогенезе (ИН, ЗПР, ТНР, СДВГ, РАС, ТМНР, НОДА)	10	7	3	
24.6	Взаимодействие с врачом-неврологом и психиатром	5	3	2	
25	**Методы нейропсихологической диагностики**	**60**	43	17	
25.1	Схема и алгоритм нейропсихологического обследования ребенка	6	4	2	
25.2	Качественный и количественный подходы в диагностике. Преимущества и ограничения батареи тестов А.Р. Лурии (качественный анализ ошибок) и стандартизированных шкал (например, шкала Лурия-Небраска, МОСА-тест).	4	**3**	**1**	
25.3	Дифференциальная диагностика речевых нарушений при поражениях разных зон головного мозга	4	**3**	**1**	
25.4	Методологические принципы	6	**4**	**2**	
25.5	Диагностика функций I блока мозга (энергетический)	8	6	2	
25.6	Диагностика функций II блока мозга (приема, переработки и хранения информации)	8	6	2	
25.7	Диагностика функций III блока мозга (программирования, регуляции и контроля)	6	4	2	
25.8	Диагностика межполушарных взаимодействий	4	3	1	
25.9	Практикум по обследованию ВПФ	14	**10**	**4**	
26	**Методы нейропсихологической коррекции**	**60**	**41**	**19**	
26.1	Метод замещающего онтогенеза	6	4	2	
26.2	Двигательная коррекция (сенсомоторный уровень)	6	4	2	
26.3	Когнитивная коррекция	6	4	2	
26.4	Коррекция регуляторных функций	6	4	2	

	(программирование и контроль)				
26.5	Коррекция дискалькулии	4	3	1	
26.6	Коррекция дисграфии	4	3	1	
26.7	Коррекция дислексии	4	3	1	
26.8	Особенности коррекции при разных нозологиях	18	12	6	
26.9	Сенсомоторная нейрокоррекция	3	2	1	
26.10	Нейротехники и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы	3	2	1	
27	**Практикум по авторским технологиям (А.В. Семенович, Н.А. Бернштейн и авторская методика Е.Н. Логвиной)**	**20**	10	10	
28	**Мониторинг эффективности**	**20**	**14**	**6**	
28.1	Промежуточный контроль. Оценка динамики по данным повторной диагностики (количественные и качественные показатели).	7	5	2	
28.2	Коррекция программы в зависимости от ответа на вмешательство.	7	5	2	
28.3	Критерии завершения курса: выход в норму, адаптация в школе/семье.	6	4	2	
29	**Нормативно-правовые основы и этика**	**10**	**4**	**6**	
29.1	Законодательство в рамках нейропсихологии	**5**	2	3	
29.2	Этические нормы работы с детьми и семьями. Конфиденциальность информации	**5**	2	3	
	Промежуточная аттестация по нейропсихологии	**10**	**0**	**10**	**Тестирование**
	Итоговая аттестация	**20**	**0**	**20**	**Тестирование**
	Итого часов	**1500**	**928**	**572**	