

● ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА,  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДАННОЙ  
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

МЕНЬШИКОВА О.А., ПЕДАГОГ-  
ПСИХОЛОГ ГКУПК «ЦППМСР»

# СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

изменение взглядов  
на людей с  
инвалидностью,  
утверждающих  
ценность и права  
любого человека

построение системы  
ранней помощи

изменение факторов  
окружающего мира  
ребенка, социальные  
факторы

# В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ПЕРИОДА ДЕТСТВА ВЫДЕЛЯЮТ ДВЕ СТАДИИ

## младенчество (от рождения до года)

полная зависимость от взрослого: гигиенический уход, процесс питания + посредник между ребенком и предметным миром, наглядно демонстрирует способы действия с ними

- потребность в общении является психическим новообразованием

- эмоциональное общение – ведущий вид деятельности

**Задача взрослого** – создать все условия для нормального психофизического развития детей

**Результат:** эмоциональная устойчивость, эмоциональный комфорт, без которых нарушается баланс в развитии ребенка и не формируется доверие к миру

## раннее детство (от одного года до 3-х лет).

Три фундаментальные жизненные приобретения ребенка:

• **прямохождение** (обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для развития информации)

• **речевое общение** (позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки через общение со взрослыми)

• **предметная деятельность** (непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения)

**Результат:** освоение большое количество предметных действий, складывается первичная самооценка ребенка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»



*Рис. 15. Этапы становления личности ребенка раннего возраста*

# ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## Западный подход

- Шкала умственного развития Бине-Симона
- Шкала умственного развития Станфорд-Бине
- "Таблицы развития" А. Гезелла и др.

Критерии, являющиеся опорой для оценки психического развития ребенка в различных сферах: сенсорика, моторика, эмоциональное общение, речевое развитие

Оценка уровня развития основана на успешности выполнения нормативного задания

## Отечественный подход

- Диагностика уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста К.Л. Печора, Г.В. Пантюхин, Л. Г. Голубева
- Диагностика психического развития детей первого года жизни О.В. Баженова
- Ранняя диагностика умственного развития Е. А. Стребелева
- Комплексное изучение детей раннего возраста Приходько О.Г
- Методика изучения эмоциональной недостаточности ребенка младенческого и раннего возраста Е. Баенской и М.М. Либлинг

- Я.Шапиро, И.Чистович «Руководство по оценке развития младенцев до 16 месяцев на основе русифицированной шкалы KID» С.-Петербург, 2016г.
- Я.Шапиро, И.Чистович «Руководство по оценке уровня развития детей от 1.2 мес. до 3.6 мес. по русифицированной шкале RCDI-2000» С.-Петербург, 2016г.
- Карты развития детей от 0 до 3 лет. Москва., «Национальное образование», 2016г.

Оценка уровня развития общения и ведущей деятельности, развития общих движений; формирование навыков самостоятельности

# «ОБОБЩЕННЫЙ УСЛОВНЫЙ ПОРТРЕТ» РЕБЕНКА (Н.НОВГОРОД)

«Благополучный ребёнок»	«Ребёнок с проблемами»	«Осторожный ребёнок»
<ul style="list-style-type: none"><li>-Регулярность биологических функций</li><li>-Позитивный подход к новым стимулам</li><li>-Легко приспосабливается к переменам (новая среда, новые люди, новые занятия)</li><li>-Интенсивность реакций от слабой до умеренной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Биологические функции нерегулярны</li><li>-Преобладает негативная реакция на новые стимулы</li><li>-Медленно адаптируется к переменам</li><li>-Преобладает плохое настроение</li><li>-Повышенная интенсивность реакции – как положительной, так и отрицательной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Реагирует на новые стимулы, замыкаясь в себе</li><li>-Медленно адаптируется к новой ситуации; только постепенно или после повторных контактов</li><li>-Позитивно воспринимает окружающий мир кроме тех ситуаций, в которых он сталкивается с чем-то новым, незнакомым</li><li>-Биологические ритмы в основном проявляются чётко</li></ul>

# ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

возрастные  
особенности детей  
на разных  
периодах развития

методы  
коррекционно-  
развивающей  
работы с детьми

построение  
эффективной  
системы  
сопровождения


# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

- *«ЛЕКОТЕКА» А.М. КАЗЬМИН, Е.А. ПЕТРУСЕНКО, Г.А. ПЕРМИНОВА, А.И. ЧУГУНОВА, А.М.ПАЙКОВА, СКЛОКИНА Н.А.*
- *КАРОЛИНА НЭНСИ М.ДЖОНСОН-МАРТИН, КЕННЕТ Г. ДЖЕНС, СЮЗЕН М.АТТЕРМИЕР БОННИ ДЖ. ХАККЕР ПРОГРАММА “КАРОЛИНА” ДЛЯ МЛАДЕНЦЕВ И ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ*
- *МАЛЕНЬКИЕ СТУПЕНЬКИ М.ПИТЕРСИ, Р.ТРИЛОР И ДР. ПРОГРАММА РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ*
- *ПРОГРАММА «СТУПЕНЬКИ» КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИВАНОВА А. Е., КРАВЕЦ О. Ю., РЫБКИНА И. А. И ДР.*
- *ВМЕСТЕ С МАМОЙ. Л.Ю.КЛИМАНОВА ПРОГРАММА ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 8 МЕС. ДО 3 ЛЕТ РАБОТАЮЩЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОНТЕССОРИ-МЕТОДА. ПОД РЕД. Н.Н. СМИРНОВОЙ*



# ***СТРУКТУРНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ***

1. Специально организованная  
коррекционно-развивающая среда



2. Интегративная составляющая  
процесса ранней комплексной  
коррекционно-развивающей помощи

# ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- МОДЕЛЬ «РУКОВОДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ» (MCDONOUGH, 1993)
- «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ» В.В. ТКАЧЕВА
- МЕТОДЫ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ
- МУЗЫКОТЕРАПИЯ
- АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
- ТОДДЛЕРОВСКАЯ ГРУППА (ФОРМА РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ АННЫ ФРЕЙД)
- ЛЕКОТЕКА (ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ) И ДР.