

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для педагогических работников
«Педагог-библиотекарь в современной школе»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Педагог-библиотекарь в современной школе» в объеме 72/108/144 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Основной характеристикой современной библиотеки становится не количество книг в фондах, а количество и разнообразие источников информации, доступ к которым может предоставить библиотека. В наиболее успешных школах библиотека – это информационный центр, единая точка доступа к информации и знаниям, центральное место для интеллектуальных инноваций учеников и учителей. Педагогическая деятельность педагога-библиотекаря как вид профессиональной деятельности – это системные педагогические усилия, направленные на личностное развитие человека, на обеспечение социальной адаптации в новом информационном мире.

Педагог-библиотекарь – это специалист в области работы с информацией. Новый статус обязывает его научиться самому и научить пользователей библиотечно-информационных услуг, педагогических работников и обучающихся, по-новому управлять информацией.

Цель курса: совершенствование общих и профессиональных компетенций необходимых специалистам библиотеки в условиях постоянного развития современной школы.

Категория обучающихся: работники системы образования в области библиотечно-педагогической деятельности.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности специалистов библиотечно-педагогической сферы следующих компетенций.

знать:

- изменения законодательства Российской Федерации, постановления Правительства в области образования;
- требования ФГОС;
- основные подходы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формы сотрудничества с участниками образовательного процесса;

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и ФГОС;

- реализовывать основные подходы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проводить совместные уроки с учителями-предметниками;
- применять в работе с обучающимися современные формы продвижения информационных ресурсов

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности.

Модуль 2. Проектирование библиотечно-педагогического процесса.

Модуль 3. Организация досуговой деятельности обучающихся.

Модуль 4. Организация и документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль 5. Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

По завершению обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«7» апреля 2023 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
«Педагог-библиотекарь в современной школе»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов			Форма контроля
		72	108	144	
1	Планирование и организация библиотечно-педагогической деятельности.	20	20	20	Тестирование
1.1	Педагогическая деятельность библиотек и библиотекаря	4	4	4	
1.2	Законодательная база библиотечно-педагогической деятельности	4	4	4	
1.3	Планирование и оптимизация библиотечно-педагогической деятельности	4	4	4	
1.4	Организация библиотечно-педагогической деятельности	4	4	4	
1.5	Организация работы школьных библиотек в условиях реализации ФГОС	4	4	4	
2	Проектирование библиотечно-педагогического процесса.	30	30	30	Тестирование
2.1	Проектирование педагогического процесса	6	6	6	
2.2	Проектирование библиотечных процессов. Этапы постановки процесса	6	6	6	
2.3	Основные принципы библиотечной педагогики: исторический аспект	6	6	6	
2.4	Библиотечная педагогика	6	6	6	
2.5	Школьная библиотека как участник образовательного процесса	6	6	6	
3	Организация досуговой деятельности обучающихся.	20	20	20	Тестирование
3.1	Организация досуговой деятельности	4	4	4	
3.2	Структурные компоненты досуговой деятельности	4	4	4	
3.3	Технология досуговой деятельности	4	4	4	

3.4	Массовая работа библиотеки как один из видов деятельности библиотеки в досуге обучающихся	4	4	4	
3.5	Организация досуга в библиотеке	4	4	4	
4	Организация и документально-информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	-	36	36	Тестирование
4.1	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	-	8	8	
4.2	Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	-	12	12	
4.3	Документально- информационная поддержка самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся	-	8	8	
4.4	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	-	8	8	
5	Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	-	-	36	Тестирование
5.1	Требования, предъявляемые к педагогу-библиотекарю и информационно-образовательной среде образовательной организации	-	-	4	
5.2	Роль и задачи школьной библиотеки в образовательном процессе	-	-	4	
5.3	Программное обеспечение автоматизации деятельности школьных библиотек: «1С: Библиотека 8», ИРБИС, Руслан, Либэр, КМ-Школа, Biblio Stor-M, Айсбукс.ру и «MARK-SQL – версия для школьных библиотек»	-	-	28	
6	Итоговая аттестация	2	2	2	Итоговое тестирование