

# ФГОСы для «особенных детей». Содержание и пояснение 3-х ФГОСов



## каменный город

**Старший научный сотрудник, психолог высшей категории, практик-теоретик,  
тренер программы  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-  
опасном положении».**

Э.Н. Гарсия



# ФГОС для “особого” ребенка

Элена Николаевна Гарсиа  
АНО ДПО “Каменный город”

# Что означает аббревиатура ОВЗ?

Расшифровка гласит: ограниченные возможности здоровья.

К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом.

Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

# Категории детей с ограниченным здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ):

1. с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. с тяжелыми нарушениями речи;
4. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
5. с задержкой психического развития (ЗПР);
6. с расстройством аутистического спектра (РАС);
7. со сложными дефектами.

**Немного истории...**

# Нормативная база обучения детей с ОВЗ

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)

# Специальные федеральные государственные образовательные стандарты

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - утвержден (приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014)
2. ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - утвержден (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014)
3. ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - проект (автор - О.С. Никольская, доктор психол. наук, зав. лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО)

## Когда вступают в силу СФГОС?

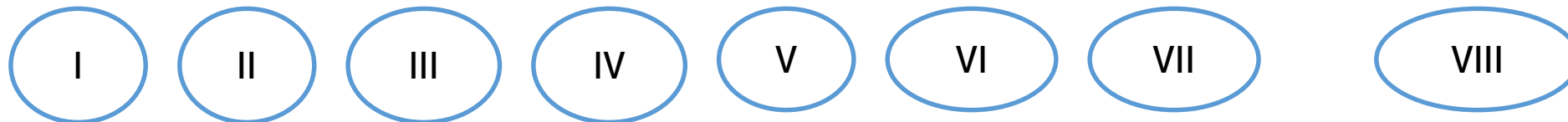
1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ - утвержден (приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014)
2. ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - утвержден (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014)

**“стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с с 1 сентября 2016 года;**

**обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения”.**



Обучение на дому



Адаптированная основная общеобразовательная программа

Общеобр.  
орг.

ООП

АООП

АОП

АОП

СИПР

2016г.

АООП

СИПР

## Требования к структуре ООП

- Выделяется шесть основных областей образования: знания о языке, знание математики, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура
- Включение в каждую содержательную область двух компонентов : академического и формирования жизненной компетенции
- Варьирование соотношения компонентов в разных вариантах СФГОС

# Дифференциация – программы

На сайте [fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru) в разделе “Инклюзивное образование” размещены материалы по определению структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Также в данном разделе размещены проекты специальных требований в ФГОС ОО и СО образования для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ 30.03.2015**

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)

# Дифференциация - уровни образования

## Варианты СФГОС

- 1. **Цензовый уровень.** В среде здоровых сверстников, в те же сроки.
- 2. **Цензовый уровень.** В среде сверстников со сходными проблемами, сроки – пролонгированны.
- 3. **Не цензовый.** Главное – социализация. Не способен усвоить цензовый.
- 4. **Индивидуальный уровень конечного результата.**

# Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)

- цензовое образование
- стандартные сроки освоения ООП
- пребывание и обучение в среде здоровых сверстников
- организация среды и рабочего места в соответствии с ограничениями ребенка
- создание условий для реализации особых потребностей ребенка (включая необходимую специальную помощь)
- обязательная подготовка детского и взрослого коллективов к включению ребенка с ОВЗ

## Второй вариант СФГОС (цензовый уровень) отличия

- пролонгированные сроки освоения ООП
- пребывание и обучение в среде сверстников со сходными проблемами здоровья \ сходными возможностями
- усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции
- специальная работа по поэтапному и планомерному расширению жизненного опыта и социальных контактов (организованная интеграция)

## Третий вариант СФГОС (не цензовый)

- ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью множественными нарушениями развития
- обязательна организация специального обучения и воспитания
- в структуре ООП редуцирован «академический» компонент, расширен компонент «жизненной компетенции»
- специальная работа по введению ребенка в социальную среду для расширения опыта контактов и социальной интеграции (максимально возможной для ребенка)



## Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)

- уровень начального школьного образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- обязательна индивидуальная ООП
- в структуре ООП редуцирован «академический компонент», значительно расширен компонент «жизненной компетенции»
- специальная работа по включению в детский коллектив, расширению жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах
- исключение изоляции от образовательной системы

## **Рекомендуемые варианты СФГОС для разных категорий детей с ОВЗ**

- Глухие, слепые дети, дети с НОДА, с РАС – 1-4
- Слабослышащие, слабовидящие дети, дети с ЗПР, дети с речевыми нарушениями – 1-3
- Умственно отсталые дети 3 – 4

## Виды программ, предусмотренные СФГОС

<b>Уровень образования</b>	<b>Программа</b>
Первый (А)	<b>Основная образовательная Программа (1), в структуру которой обязательно включается Программа коррекционной работы (2).</b>
Второй (В)	<b>Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется.</b>
Третий (С)	<b>Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется.</b>
Четвёртый (D)	<b>Адаптированная основная образовательная программа, созданная на основе индивидуального учебного плана.</b>

# Кто определяет вариант образовательной программы по СФГОС?

Определение варианта осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования ребёнка с ОВЗ.

При этом согласно части 3 статьи 44 родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, организации, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией.



Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены *два варианта базисного учебного плана*:

- **вариант 1** — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;
- **вариант 2** — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.
- Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – **5 дней**.
- Продолжительность учебного года на первой ступени составляет **34 недели**, в 0-1 классе - **33 недели**. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 0-1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

## Требования к результатам освоения ООП начального образования детьми с ОВЗ (1 вариант)

- Соответствуют ФГОС начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)
- Дополняются специальными требованиями к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ (определяют также обязательные направления коррекционной помощи)

## Обязательные направления коррекционной помощи

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам мед. сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

# Обязательные направления коррекционной помощи

- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее пространственно-временной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей



# Специфика реализации задачи формирования жизненной компетенции

- Для 1 варианта СФГОС требуется специальная коррекционная работа, дополняющая семейное воспитание ребенка с ОВЗ
- Для 2 и 3 вариантов обозначенные требования включаются в содержание всех учебных программ в соответствии с выделенными образовательными областями
- Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание 4 варианта СФГОС / индивидуальной программы для каждого ребенка

## Требования к результатам освоения ООП (2,3,4 варианты)

- Академический компонент образования (2,3 варианты) и компонент жизненной компетенции формулируются в соответствии с областями образования и сквозными содержательными линиями обучения
- Требования к результатам обучения группируются в соответствии с требованиями к жизненной компетенции

## Характеристика планируемых результатов

Описание ожидаемых результатов должно включать результаты «академической» и «жизненной компетенции»:

- Что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования
- Что из полученных знаний он может и должен применять на практике
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

# Требования к условиям реализации ООП

- Кадровые
- Финансовые
- Материально-технические
- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП начального общего образования

# Кадровый состав (вариант А, дети с ЗПР)

- Педагоги, реализующие программу коррекционной работы должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении пере подготовки в области *олигофренопедагогики*.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области *олигофренопедагогики*.
- Все специалисты должны обязательно пройти *профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации* (в объеме 72 и более часов) в области *инклюзивного образования*, подтвержденную сертификатом установленного образца.

# Требования к педагогическим кадрам (вариант В, дети с ЗПР)

- Педагоги должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области *олигофренопедагогики*.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области *олигофренопедагогики*.

## Требования к организации временного режима обучения (вариант В, дети с ЗПР)

- Сроки освоения АООП - 5 лет (0 –IV классы).
- Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.
- Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.
- Продолжительность уч. занятий не превышает 40 мин. Продолжительность уч. занятий в 0 классе - 35 мин. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин каждый; январь-май – по 4 урока по 40 мин каждый).

## Направления внеурочной деятельности (вариант В, дети с ЗПР)

- **коррекционно-развивающее,**
  - **спортивно-оздоровительное,**
  - **нравственное,**
  - **социальное,**
  - **общекультурное.**
- Направления реализуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность на ступени начального обучения, составляет 1680 часов.



## Структура программы учебного предмета (курса):

- 1) *пояснительная записка*, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) *общая характеристика учебного предмета* (курса);
- 3) описание *места учебного предмета* (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные *результаты освоения конкретного учебного предмета* (курса);
- 5) *содержание* учебного предмета (курса);
- 6) *тематическое планирование* с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание *материально-технического обеспечения* образовательного процесса.



# Каменный Город

Спасибо за внимание!



Тел: +7 (342) 207 73 97



<https://eduregion.ru/>



[https://vk.com/kursy\\_stone\\_city](https://vk.com/kursy_stone_city)



<https://ok.ru/group/52737776943316>