



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ООО «ЕДУРЕГИОНЛАБ»

/Брехач Р.А.

«28» января 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
**«Сенсорная интеграция и сенсомоторная коррекция на практике: от диагностики до комплексного сопровождения детей с ОВЗ»**

| №<br>п/п | Модуль                                                                                                  | Часы      |           |                   | Форма<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|-------------------|
|          |                                                                                                         | Всего     | Лекции    | Самост.<br>работа |                   |
| <b>1</b> | <b>Теоретико-методологические основы сенсорной интеграции и сенсомоторной коррекции</b>                 | <b>17</b> | <b>11</b> | <b>6</b>          |                   |
| 1.1      | История создания метода сенсорной интеграции (Э. Джин Айрес) и понятие СИ                               | 3         | 2         | 1                 |                   |
| 1.2      | Нейрофизиологические основы метода. Строение и функции центральной нервной системы.                     | 3         | 2         | 1                 |                   |
| 1.3      | Психофизиология ощущений и восприятий: от рецептора до коры головного мозга                             | 3         | 2         | 1                 |                   |
| 1.4      | Психофизиология психомоторных процессов                                                                 | 3         | 2         | 1                 |                   |
| 1.5      | Нейробиология и психология сенсомоторных процессов                                                      | 3         | 2         | 1                 |                   |
| 1.6      | Этика применения СИ и сенсомоторной коррекции                                                           | 2         | 1         | 1                 |                   |
| <b>2</b> | <b>Характеристика сенсорных и моторных систем в контексте развития высших психических функций (ВПФ)</b> | <b>13</b> | <b>7</b>  | <b>6</b>          |                   |
| 2.1      | Сенсорные системы человека                                                                              | 3         | 2         | 1                 |                   |
| 2.2      | Онтогенез сенсомоторного развития и его влияние на ВПФ                                                  | 2         | 1         | 1                 |                   |
| 2.3      | Взаимосвязь между моторными процессами и процессами восприятия                                          | 2         | 1         | 1                 |                   |
| 2.4      | Нейробиология интегративных процессов: исполнительные функции, сенсорика, речь                          | 2         | 1         | 1                 |                   |
| 2.5      | Влияние СИ на психическое благополучие                                                                  | 2         | 1         | 1                 |                   |
| 2.6      | Сенсомоторика как предиктор поведения человека и основы произвольной деятельности                       | 2         | 1         | 1                 |                   |
| <b>3</b> | <b>Сенсорное развитие по возрастам</b>                                                                  | <b>18</b> | <b>9</b>  | <b>9</b>          |                   |

|          |                                                                                                            |           |          |          |              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------|
| 3.1      | Сенсорное развитие детей раннего возраста                                                                  | 2         | 1        | 1        |              |
| 3.2      | Сенсорное развитие детей дошкольного возраста                                                              | 2         | 1        | 1        |              |
| 3.3      | Сенсорное развитие детей 7-12 лет                                                                          | 2         | 1        | 1        |              |
| <b>4</b> | <b>Моторное развитие по возрастам</b>                                                                      | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> |              |
| 4.1      | Моторное развитие детей раннего возраста                                                                   | 2         | 1        | 1        |              |
| 4.2      | Моторное развитие детей дошкольного возраста                                                               | 2         | 1        | 1        |              |
| 4.3      | Моторное развитие детей 7-12 лет                                                                           | 2         | 1        | 1        |              |
| <b>5</b> | <b>Сенсорно-интегративная дисфункция: причины и механизмы</b>                                              | <b>12</b> | <b>7</b> | <b>5</b> |              |
| 5.1      | Понятие о сенсорно-интегративной дисфункции                                                                | 2         | 1        | 1        |              |
| 5.2      | Классификация нарушений сенсорной интеграции                                                               | 3         | 2        | 1        |              |
| 5.3      | Классификация диспраксий                                                                                   | 3         | 2        | 1        |              |
| 5.4      | Признаки нарушений сенсорной интеграции в обучении ребёнка                                                 | 2         | 1        | 1        |              |
| 5.5      | Признаки нарушения сенсорной интеграции в поведении ребёнка                                                | 2         | 1        | 1        |              |
| <b>6</b> | <b>Промежуточное тестирование</b>                                                                          | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | Тестирование |
| <b>7</b> | <b>Клинико-психологические аспекты сенсорной интеграции при различных нозологиях</b>                       | <b>18</b> | <b>9</b> | <b>9</b> |              |
| 7.1      | Сенсорная интеграция с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)                                | 2         | 1        | 1        |              |
| 7.2      | Сенсорная интеграция при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и СДВ                         | 2         | 1        | 1        |              |
| 7.3      | Сенсорная интеграция детей с задержкой психического развития (ЗПР)                                         | 2         | 1        | 1        |              |
| 7.4      | Сенсорная интеграция детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)                                               | 2         | 1        | 1        |              |
| 7.5      | Работа с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2         | 1        | 1        |              |
| 7.6      | Сенсорная интеграция с детьми с интеллектуальными нарушениями (ИН)                                         | 2         | 1        | 1        |              |
| 7.7      | Сенсорная интеграция с детьми с нарушениями слуха                                                          | 2         | 1        | 1        |              |

|          |                                                                                                               |           |           |          |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|--|
| 7.8      | Сенсорная интеграция с детьми с нарушениями зрения                                                            | 2         | 1         | 1        |  |
| 7.9      | Сенсорная интеграция с детьми с ТМНР и комплексными нарушениями                                               | 2         | 1         | 1        |  |
| <b>8</b> | <b>Сенсомоторная интеграция для детей различных нозологий</b>                                                 | <b>18</b> | <b>9</b>  | <b>9</b> |  |
| 8.1      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с РАС                                                          | 2         | 1         | 1        |  |
| 8.2      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с СДВГ и СДВ                                                   | 2         | 1         | 1        |  |
| 8.3      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с ЗПР                                                          | 2         | 1         | 1        |  |
| 8.4      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с ТНР                                                          | 2         | 1         | 1        |  |
| 8.5      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с ДЦП и нарушения опорно-двигательного аппарата                | 2         | 1         | 1        |  |
| 8.6      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с ИН                                                           | 2         | 1         | 1        |  |
| 8.7      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с нарушениями слуха                                            | 2         | 1         | 1        |  |
| 8.8      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с нарушениями зрения                                           | 2         | 1         | 1        |  |
| 8.9      | Особенности сенсомоторной интеграции для детей с ТМНР и комплексными нарушениями                              | 2         | 1         | 1        |  |
| <b>9</b> | <b>Диагностика нарушений сенсорной и сенсомоторной интеграции: методы и инструментарий</b>                    | <b>20</b> | <b>11</b> | <b>9</b> |  |
| 9.1      | Диагностический инструментарий и методы оценки сенсорной интеграции по возрастам                              | 5         | 3         | 2        |  |
| 9.2      | Обзор стандартизированных опросников (Сенсорный профиль, СПИМ-2)                                              | 2         | 1         | 1        |  |
| 9.3      | Методы структурированного наблюдения за ребёнком в естественной и специально организованной среде             | 2         | 1         | 1        |  |
| 9.4      | Диагностика сенсомоторных навыков по возрастам                                                                | 5         | 3         | 2        |  |
| 9.5      | Особенности диагностики сенсорных и сенсомоторных нарушений у детей с ОВЗ                                     | 2         | 1         | 1        |  |
| 9.6      | Анализ сенсорных предпочтений и избеганий. Выявление зон дефицита и потенциальных ресурсов для компенсации    | 2         | 1         | 1        |  |
| 9.7      | Интерпретация диагностических данных и формулировка гипотез сенсорной и сенсомоторной интеграции. Составление | 2         | 1         | 1        |  |

|           |                                                                                        |           |          |          |                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------|
|           | индивидуального сенсорного и сенсомоторного профиля ребёнка.                           |           |          |          |                       |
| <b>10</b> | <b>Методы и техники коррекции нарушений сенсорной интеграции в практической работе</b> | <b>13</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |                       |
| 10.1      | Телесно-ориентированный подход в коррекции                                             | 2         | 1        | 1        |                       |
| 10.2      | Ранний возраст (0–3 года): Фундамент сенсорных функций                                 | 2         | 1        | 1        |                       |
| 10.3      | Дошкольный возраст (3–7 лет): Праксис и эмоциональная регуляция                        | 3         | 1        | 2        |                       |
| 10.4      | Школьный возраст (7–12 лет): Фильтрация и селективное внимание                         | 2         | 1        | 1        |                       |
| 10.5      | Практикум по организации сенсорных игр                                                 | 2         | 1        | 1        |                       |
| 10.6      | Мониторинг динамики и оценка эффективности коррекции                                   | 2         | 1        | 1        |                       |
| <b>11</b> | <b>Методы и техники сенсомоторной коррекции в практической работе</b>                  | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |                       |
| 11.1      | Ранний возраст (0–3 года): от рефлекса к произвольному движению                        | 2         | 1        | 1        |                       |
| 11.2      | Дошкольный возраст (3–7 лет): сложное моторное планирование и игра                     | 2         | 1        | 1        |                       |
| 11.3      | Школьный возраст (7–12 лет): академическая сенсомоторика и саморегуляция               | 2         | 1        | 1        |                       |
| 11.4      | Практикум по организации сенсомоторных игр                                             | 2         | 1        | 1        |                       |
| 11.5      | Критерии эффективности сенсомоторной коррекции                                         | 2         | 1        | 1        |                       |
| <b>12</b> | <b>Практическая работа</b>                                                             | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>2</b> | Практическая работа   |
| <b>13</b> | <b>Проектирование и организация коррекционно-развивающей среды</b>                     | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> |                       |
| 13.1      | Оборудование сенсорной комнаты                                                         | 2         | 1        | 1        |                       |
| 13.2      | Сенсорная диета и создание «дружественной» среды в образовательной организации и дома. | 2         | 1        | 1        |                       |
| 13.3      | Место СИ и сенсомоторной коррекции в рамках ФАОП                                       | 2         | 1        | 1        |                       |
| <b>14</b> | <b>Взаимодействие с семьей и командой специалистов</b>                                 | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |                       |
| 14.1      | Междисциплинарная команда                                                              | 2         | 1        | 1        |                       |
| 14.2      | Партнерство с родителями                                                               | 2         | 1        | 1        |                       |
| <b>13</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                             | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>2</b> | Итоговое тестирование |

|  |             |     |    |    |  |
|--|-------------|-----|----|----|--|
|  | Итого часов | 160 | 82 | 75 |  |
|--|-------------|-----|----|----|--|