

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для педагогических работников
«Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса» в объеме 72 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы: на сегодняшний день, в условиях социального и экономического хаоса, обусловленного политическим, идеологическим, нравственным аспектами, связанными с присвоением чуждых нашей культуре образцов поведения, актуализацией потребительства, ростом равнодушия в отношениях, нарастающей психологической отчуждённостью взрослых от мира детства, как никогда важен целостный подход к ребёнку.

В этом плане реализация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей, гармонизация педагогических парадигм, воспитывающей, обучающей и развивающей функций школы, учёт возрастных, гендерных, индивидуально-личностных особенностей обучающихся приобретают особое значение.

Учёт специфики взросления подрастающего поколения, обусловленной изменениями культурно-исторической среды и «вызовами» общества риска, становится важнейшим аспектом эффективной организации образовательного процесса.

Цель курса: реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: учителя общеобразовательной школы.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

Знать: сущность категорий возраст, индивидуализация, психолого-педагогическая доминанта, факторы становления личности, сензитивный период, гендер, пол, нейропсихологический тип, особенности социализации личности в условиях информационно-образовательного пространства, эмоциональный интеллект личности.

Уметь: организовывать взаимодействие по принципу субъект-субъектных отношений; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; объяснять особенности поведения мальчиков и девочек в аспекте гендерных различий; объяснять специфику личностных изменений с точки зрения ведущих ПДД (психолого-педагогических доминант); выстраивать образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуально-личностных, гендерных особенностей; с учётом когнитивного, эмоционального и деятельностного аспекта в структуре личности.

Владеть: технологическими приёмами индивидуализации обучения в условиях общеобразовательной школы.

Компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. XXI век – угрозы и вызовы современности. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития.

Модуль 2. Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка.

Модуль 3. Учёт гендерных особенностей в учебно-познавательной процессе.

Модуль 4. Трудности «взросления», обусловленные изменениями социальной ситуации развития.

Модуль 5. Принцип индивидуализации как важнейший фактор педагогического сопровождения процесса построения и реализации ИОТ учащихся.

По завершению обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«7» апреля 2022 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
«Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	СРС*	
1.	XXI век – угрозы и вызовы современности. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития.	16	6	10	
1.1.	Современное общество – общество «риска» (У. Бек). Риски маркетизации, информатизации, социализации.	4	2	2	
1.2.	Особенности взросления ребёнка с учётом изменений культурно-исторической среды (дошкольники, младшие школьники, подростки, юноши и девушки).	6	2	4	
1.3	Эмоциональный интеллект личности – как фактор личностного и профессионального успеха в условиях требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога.	6	2	4	
2.	Ведущие психолого-педагогические доминанты развития ребёнка.	12	6	6	Тестирование
2.1.	Младшее школьное детство: психолого-педагогические доминанты развития, основные направления работы педагога; основные трудности развития и пути их преодоления.	4	2	2	
2.2.	Подростковое детство: психолого-педагогические доминанты развития, основные направления работы педагога; основные трудности развития и пути их преодоления.	4	2	2	
2.3.	Старшее детство: психолого-педагогические доминанты развития,	4	2	2	

	основные направления работы педагога; основные трудности развития и пути их преодоления.				
3.	Учёт гендерных особенностей в учебно-познавательной процессе.	16	6	10	Тестирование Глоссарий
3.1.	Основные типологические отличия мальчиков и девочек.	4	2	2	
3.2.	«Мыслители» и «художники» в образовательном процессе.	6	2	4	
3.3	Характеристика отдельных нейropsихологических типов мальчиков и девочек.	6	2	4	
4.	Трудности «взросления», обусловленные изменениями социальной ситуации развития.	16	6	10	
4.1.	Семья как важнейший фактор формирования личности в условиях усиленного развития техносреды.	6	2	4	
4.2.	Отклонения в воспитании и пути их преодоления.	6	2	4	
4.3	Диалог школы и семьи как механизм успешной социализации личности.	4	2	2	
5.	Принцип индивидуализации как важнейший фактор педагогического сопровождения процесса построения и реализации ИОТ учащихся.	10	4	6	Тестирование Эссе
5.1.	Индивидуальный подход и индивидуализация – общее и различное.	3	1	2	
5.2.	Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе. Роль тьютора в организации индивидуального сопровождения учащегося.	3	1	2	
5.3.	Технологические приёмы индивидуализации обучения в условиях основной школы.	4	2	2	
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	Итоговое тестирование
	Итого часов			72	