

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72/108/144 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Качественное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов – одна из приоритетных задач современной системы российского образования. Уже в начальный период развития инклюзивного образования остро встает проблема профессиональной, психологической и методической подготовки всех педагогов дошкольных образовательных организаций в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; обнаруживается недостаток специальных компетенций деятельности воспитателей в инклюзивной образовательной среде, а также наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов воспитателей и специалистов.

Актуальность

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с 1 сентября 2023 года дошкольные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО).

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области в обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Категория обучающихся: специалисты муниципальных органов управления образования или специалисты методических служб, курирующие обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях; руководители дошкольных образовательных организаций, заместители заведующих в дошкольных образовательных организациях, обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов в комбинированных группах; педагоги ДОО (комбинированная группа), реализующие адаптированные образовательные программы.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов общих и профессиональных компетенций.

В результате обучения слушатели должны:

Знать:

- нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования;
- нормативно-правовые основания инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- сходства и различия примерной адаптированной основной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы;



- содержание и особенности ФАОП ДО, сопутствующие нормативные документы и сроки.

Уметь:

- планировать свою деятельность и организовать образовательную деятельность в соответствии с ФАОП ДО;

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области специального образования;

- корректировать имеющиеся программы с учетом требований ФАОП ДО.

Владеть:

- навыками проектирования организационно-содержательных моделей, форм и методов коррекционной деятельности, соответствующими условиям и возможностям слушателя.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Специальная педагогика.

Модуль 2. Специальная психология.

Модуль 3. Нормативно-правовые основы функционирования дошкольных образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ.

Модуль 4. Проектирование и разработка адаптированных программ для работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития в соответствии с ФАОП ДО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022).

Модуль 5. Современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС ДО.

Модуль 6. Дифференцированные технологии инклюзивного образования в ДОО.

Модуль 7. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве.

Модуль 8. Взаимодействие специалистов ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Модуль 9. Работа с семьями детей с ОВЗ.

Модуль 10. Оценка развития дошкольника с ООП в условиях обновленной нормативно-правовой базы ДО.

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный
 город»
 _____ /Брехач Р.А./
 «__» _____ 2022 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов			Форма контроля
		72	108	144	
1	Специальная педагогика	8	8	8	Тестирование
1.1	Основы специальной педагогики	4	4	4	
1.2	Возрастная педагогика. Дошкольное детство	4	4	4	
2	Специальная психология	8	8	8	Тестирование
2.1	Основы специальной психологии	4	4	4	
2.2	Возрастная психология. Развитие психики в дошкольном возрасте	4	4	4	
3	Нормативно-правовые основы функционирования дошкольных образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ	6	6	6	
4	Проектирование и разработка адаптированных программ для работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития в соответствии с ФАОП ДО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022)	10	10	10	
5	Современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС ДО	8	8	8	
5.1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ	2	2	2	
5.2	Модели инклюзивного образования	4	4	4	
5.3	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия	2	2	2	
6	Дифференцированные технологии инклюзивного образования в ДОО	18	30	30	



6.1	Основы специальной дошкольной педагогики	6	6	6	
6.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	12	12	12	
6.3	Специфика развития детей с ОВЗ	-	12	12	
7	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве	12	12	12	Тестирование
7.1.	Тьютор в образовательном процессе, его роль	2	2	2	
7.2.	Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	10	10	10	
8	Взаимодействие специалистов ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	-	24	24	
8.1.	Принципы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОО в работе с детьми с ОВЗ		6	6	
8.2	Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения	-	8	8	
8.3	Организация ПМПК в современных условиях	-	10	10	
9	Работа с семьями детей с ОВЗ.	-	-	17	
10	Оценка развития дошкольника с ООП в условиях обновленной нормативно-правовой базы ДО	-	-	17	
11	Итоговая аттестация	2	2	4	Итоговое тестирование