

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«25» августа 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Дефектология. Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Цель: повышение профессиональной компетентности в работе с обучающимися с нарушениями слуха.

Категория обучающихся: сурдопедагоги/учителя-дефектологи (профиль: нарушения слуха), дефектологи, логопеды.

Трудоёмкость: 144 часа.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекци й	Самос т. работа	
		144	93	51	
1.	Специальная педагогика и психология	4	3	1	
1.1	Дефектология как отрасль специальной педагогики	4	3	1	
2.	Инклюзивное и интегративное образование	20	12	8	
2.1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ.	5	3	2	
2.2	Модели инклюзивного образования.	5	3	2	
2.3	Социальная адаптация детей с ОВЗ:	5	3	2	



	проблемы и условия.				
2.4	Индивидуальный подход к созданию и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.	5	3	2	
3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха	10	6	4	Тестирование
3.1	Анатомия, физиология и патология слухового анализатора	5	3	2	
3.2	Роль слухового анализатора в развитии речи	5	3	2	
4.	Теоретические и методологические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии	26	18	8	Тестирование
4.1	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Классификации детей с нарушением слуха.	6	4	2	
4.2	Задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушениями слуха	6	4	2	
4.3	Особенности познавательных процессов, сенсорного развития и развития речи у детей с нарушениями слуха	7	5	2	
4.4	Психическое развитие, формирования личности и социальных навыков детей с нарушениями слуха	7	5	2	
5.	Диагностика нарушений слуха	9	6	3	Тестирование
5.1	Предупреждение развития нарушений слуха. Факторы риска.	5	3	2	
5.2	Особенности проведения диагностики у детей	4	3	1	
6.	Средства коррекции нарушений слуха. Развитие речи	6	4	2	Тестирование
6.1	Развитие слухового восприятия учащихся с нарушениями слуха	3	2	1	
6.4	Структура индивидуального и группового занятия	3	2	1	
7.	Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология	4	3	1	Тестирование
8.	Основные системы обучения лиц с	22	14	8	Тестирование



	нарушениями слуха				
8.1	Мимический метод	5	3	2	
8.2	Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард	6	4	2	
8.3	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих	5	3	2	
8.4	Методы обучения языку в современной системе образования	6	4	2	
9.	Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Семья. ДОУ. Школа.	8	6	2	
10.	Разработка и реализация АООП/АОП	12	8	4	Тестирование
10.1	Реализация АООП в специализированном классе/группе или организации	6	4	2	
10.2	Реализация АОП в инклюзивном образовательном пространстве.	6	4	2	
11.	Разработка и реализация СИПР	12	8	4	Тестирование
11.1	Варианты СИПР, особенности их разработки	6	4	2	
11.2	Структура СИПР, возможности реализации	6	4	2	
12.	Оценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями слуха	7	5	2	
13.	Итоговая аттестация	4	0	4	Междисциплинарный экзамен