



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»  
/Овсянникова Ю.П./  
«07» июня 2024 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование. Музыка в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.заяния	СРС	
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на	4	2	2	

	современном этапе				
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	-	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
<b>3</b>	<b>Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	<b>65</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	
<b>4</b>	<b>Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
4.1	Нормативная основа реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях. Обновление Федеральных государственных стандартов начального общего образования	5	2	3	
4.2	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. Подготовка к организации образовательного процесса в соответствии с ФООП	8	4	4	

4.3	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО	7	3	4	
<b>5</b>	<b>Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	ФОП НОО: из чего состоят новые рабочие программы	20	10	10	
5.2	Принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО	15	7	8	
<b>6</b>	<b>Формирование личностных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	<b>78</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	
<b>7</b>	<b>Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
7.1	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов. Базовые отличия ФГОС 2010 и 2021	4	2	2	
7.2	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации обновленного ФГОС ООБ	4	2	2	
7.3	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС ООБ	6	4	2	
7.4	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС ООБ	6	4	2	
7.5	Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС ООБ	6	4	2	
<b>8</b>	<b>Основная образовательная программа основного общего образования</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Тестирование</b>
8.1	ФОП ООБ: из чего состоят новые рабочие программы	14	7	7	
8.2	Принципы формирования и механизмы реализации ФОП ООБ	10	5	5	
8.3	Содержание программ отдельных	6	3	3	

	учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО (на основе ФОП ООО)				
<b>9</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
9.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
9.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
9.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	6	4	2	
<b>10</b>	<b>Формирование и оценка личностных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
10.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
10.2	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы	4	2	2	
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</b>	<b>307</b>	<b>163</b>	<b>144</b>	
<b>11</b>	<b>Методика преподавания предмета «Музыка» в школе</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	
11.1	Федеральная рабочая программа НОО по предмету «Музыка»	8	4	4	
11.2	Федеральная рабочая программа ООО по предмету «Музыка»	8	4	4	
11.3	Методы и приёмы музыкального образования	10	8	2	

11.4	Психологическая атмосфера урока. Взаимодействие учителя и ученика	10	8	2	
11.5	Нестандартные формы организации учебной деятельности	16	10	6	
11.6	Типы уроков и требования к структуре урока в соответствии с ФГОС	20	10	10	
<b>12</b>	<b>Организация музыкальной среды в условиях образовательного учреждения</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
12.1	Методическое сопровождение предмета «Музыка»	10	5	5	
12.2	Материально-техническое сопровождение предмета «Музыка»	10	5	5	
12.3	Современные технологии развития музыкальных способностей ребёнка	24	12	12	
12.4	Технология использования ИКТ в учебном процессе	12	6	6	
12.5	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся	24	12	12	
<b>13</b>	<b>Формирование и оценка метапредметных и личностных результатов на уроках музыки</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	
<b>14</b>	<b>Планирование работы по музыкальному воспитанию обучающихся во взаимодействии с специалистами ОО и социальными партнерами</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
14.1	Преемственность начального и основного этапов музыкального образования школьников	20	10	10	
14.2	Координированное планирование совместной деятельности	22	10	12	
14.3	Взаимодействие с социальными партнерами по музыкальному воспитанию обучающихся	20	10	10	
<b>15</b>	<b>Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	
<b>16</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого часов</b>		<b>520</b>			