

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки для педагогических работников  
«Педагогическое образование. Методист образовательной организации»**

**Аннотация (описание курса)**

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Методист образовательной организации» в объеме 250 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы.*

Главной характеристикой педагогического процесса является его целенаправленность. Чтобы обеспечить грамотное планирование и последовательную реализацию образования в соответствии с установленными требованиями, необходимо владеть определённым набором методических знаний и умений. В своей профессиональной деятельности методист оказывает социально-педагогическую, методическую поддержку педагогам в процессе реализации образовательных программ.

Методическое сопровождение педагогических работников необходимо в каждой образовательной организации, поэтому такие специалисты востребованы на рынке труда.

*Цель курса:* совершенствование и актуализация компетенций, необходимых для профессиональной деятельности методистов в процессе организации и осуществления образовательной деятельности образовательных организаций.

*Категория обучающихся:* педагогические работники образовательных организаций.

*Результаты обучения:* направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности методистов следующих компетенций:

***Знать:***

- описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт;
- характеристику обобщенных трудовых функций методиста;
- нормативные документы по вопросам методического обеспечения;
- основные квалификационные требования, предъявляемые к методисту.

***Уметь:***

- проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;
- планировать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа.

***Владеть:***

- методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- методиками формирования универсальных учебных действий; способами формирования мотивации к обучению.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса.

Модуль 2. Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе.

Модуль 3. Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе.

Модуль 4. Методическая деятельность в образовательном учреждении – роль, значение, правовые основы.

Модуль 5. Специфика методического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Модуль 6. Особенности организации методической работы в образовательных организациях разных типов.

**По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Методист».**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./

«28» августа 2019 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки для педагогических работников  
**«Педагогическое образование. Методист образовательной организации»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор. занятия	СРС*	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	6	4	2	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	6	4	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	4	2	2	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	2	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	4	2	2	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	2	2	
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	4	2	2	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	4	2	2	



2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	4	2	2	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	4	2	2	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	4	2	2	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Методическая деятельность в образовательном учреждении – роль, значение, правовые основы</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Обоснование необходимости методической службы в образовательной организации	12	8	4	
4.2	Специфика деятельности методиста образовательной организации – его основные задачи и функции	12	8	4	
4.3	Правовые основания деятельности методиста и её нормативное регулирование	12	8	4	
4.4	Правовые основания деятельности методиста и её нормативное регулирование	12	8	4	
4.5	Оценка качества методической работы - значение и сущность	12	8	4	
4.6	Система оценки качества образования	12	8	4	
4.7	Внутренний и внешний аудит качества образования	12	8	4	
<b>5.</b>	<b>Специфика методического обеспечения</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>



	<b>образовательного процесса в общеобразовательной организации</b>				
5.1	Учебные методические материалы – порядок разработки, нормативные требования	10	6	4	
5.2	Разработка учебных программ по предметам как одно из направлений методического обеспечения образовательного процесса	10	6	4	
5.3	Подготовка и проведение открытого урока, его методическое обеспечение	12	8	4	
5.4	Инновационные педагогические технологии и их методическое сопровождение	10	6	4	
<b>6.</b>	<b>Особенности организации методической работы в образовательных организациях разных типов</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Особенности организации работы методиста дошкольного образовательного учреждения	10	6	4	
6.2	Особенности организации работы методиста дополнительного образования	10	6	4	
6.3	Особенности организации работы методиста управления образования	10	6	4	
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>