УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «ЕДУРЕГИОНЛАБ»
_____ /Брехач Р. А./
«28» января2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Логопедия. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации с дополнительной специализацией в области применения нейропсихологического подхода»

Наименование разделов, модулей	**Всего часов**	**Всего часов**		**Способ контроля**
		Лекции	**СР**	
Введение в специальность	**20**	**12**	**8**	
Предмет, цель, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками	3	2	1	
Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	6	4	2	
Этиология нарушений речи	4	2	2	
Принципы анализа речевых нарушений	4	2	2	
Принципы и методы логопедического воздействия	3	2	1	
Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии	**60**	**40**	**20**	
Возрастная педагогика и психология	10	7	3	
Психология обучения, воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста	9	6	3	
Психология обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	9	6	3	
Психология обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	9	6	3	
Возрастная педагогика. Подростковый возраст и старшее детство (юность)	8	5	3	
Дефектология и логопедия как отрасли специальной педагогики	8	5	3	
Основы логопсихологии и место психологической направленности в коррекции речевых нарушений	7	5	2	
Модуль 2. Медико-биологические основы логопедии	**70**	**40**	**30**	
Медико-биологические основы логопедии	7	4	3	
Строение артикуляционного аппарата и мышц лица	7	4	3	
Тренажер. Анатомо-физиологические механизмы речи	2	1	1	
Тренажер. Строение речевого аппарата	2	1	1	
Тренажер. Механизм голосообразования	2	1	1	
Тренажер. Исследование органов речи	2	1	1	
Тренажер. Развитие речи в онтогенезе	2	1	1	
Анатомия и физиология зрительного анализатора	5	3	2	

Анатомия и физиология слухового анализатора	5	3	2	
Речь как сложная функциональная система (про слух и зрение)	5	3	2	
Функциональная анатомия нервной системы	5	3	2	
Основополагающие теории нейрокоррекции Л.С. Выготского и А.Р. Лурии	5	3	2	
Мозговая организация высших психических функций	5	3	2	
Тренажер. Работа мозга: отделы и доли головного мозга	2	1	1	
Дефекты строения артикуляционного аппарата	7	4	3	
Нарушения жевания, дыхания, положения языка, инфантильное глотание	5	3	2	
Тренажер. Артикуляция звуков и их классификация	2	1	1	
Модуль 3. Классификация речевых нарушений	**20**	**12**	**8**	
Клинико-педагогическая классификация	7	4	3	
Психолого-педагогическая классификация	7	4	3	
Логопедическое заключение исходя их 2х классификаций	6	4	2	
Модуль 4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	**40**	**24**	**16**	
Механизмы и симптоматика нарушения	7	4	3	
Причины возникновения	7	4	3	
Диагностика нарушения	7	4	3	
Дифференциальная диагностика	7	4	3	
Коррекционная работа	6	4	2	
Профилактическая работа	6	4	2	
Модуль 5. Дислалия	**50**	**36**	**14**	
Дислалия: механизмы и симптоматика нарушения, формы дислалии и причины возникновения	13	9	4	
Диагностика нарушения	13	9	4	
Методы логопедической коррекции и профилактики дислалии	12	9	3	
Постановка отдельных звуков	12	9	3	
Модуль 6. Дизартрия	**50**	**36**	**14**	
Структура дефекта. Анатомические и физиологические особенности	6	4	2	
Виды и формы дизартрии	6	4	2	
Дизартрический компонент при логопедическом обследовании	6	4	2	
Дизартрия и диспраксия	6	4	2	
Дизартрия и механическая дислалия	6	4	2	
Стертая дизартрия	5	4	1	
Этапы коррекционной работы при дизартрии	5	4	1	
Примеры практических приемов коррекции	5	4	1	
Пособия	5	4	1	
Модуль 7. Алалия. ОНР	**50**	**30**	**20**	
Причины возникновения алалии и ее виды	5	3	2	

Диагностика алалии	5	3	2	
Дифференциальная диагностика	5	3	2	
Рекомендации логопеда после диагностики	5	3	2	
Коррекционная работа при сенсорной алалии	5	3	2	
Нейрокоррекции при моторной алалии	5	3	2	
Работа над крупной моторикой при моторной алалии	5	3	2	
Коррекция слоговой структуры слова при моторной алалии	5	3	2	
Коррекция грамматического строя речи при моторной алалии	4	2	2	
ОНР и алалия	3	2	1	
Самомассаж при моторной алалии	3	2	1	
Модуль 8. Ринолалия	**40**	**30**	**10**	
Ринолалия: определение	13	10	3	
Формы ринолалии	14	10	4	
Коррекционная логопедическая работа при разных формах риноналии	13	10	3	
Модуль 9. Афазия	**40**	**24**	**16**	
Афазия: определение, причины, классификация	7	4	3	
Афферентная и эфферентная	7	4	3	
Динамическая и сенсорная	6	4	2	
Семантическая и акустико-мнестическая	5	3	2	
Диагностика афазии	5	3	2	
Специфика обследования взрослых с речевыми нарушениями	5	3	2	
Коррекционная работа при афазии	5	3	2	
Модуль 10. Нарушение темпо-ритмической организации: заикание, а также тахилалия и брадилалия	**62**	**42**	**20**	
Заикание формы и виды	3	2	1	
Причины заикания	3	2	1	
Дифференциальная диагностика. Итерации	3	2	1	
Дифференциальная диагностика. Нейромоторная сфера	4	3	1	
Основные направления в коррекции заикания	4	3	1	
Приемы коррекционной работы	4	3	1	
Подготовительный этап	4	3	1	
Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	4	3	1	
Речевое дыхание	4	3	1	
Работа на голосовом уровне	5	3	2	
Отработка темпо-ритмической стороны речи	5	3	2	
Мозжечковая стимуляция - воздействие на причинный уровень заикания	5	3	2	
Особенности заикания у школьников	5	3	2	
Заикание у взрослых	3	2	1	
Тахилалия	3	2	1	
Брадилалия	3	2	1	

Модуль 11. Нарушение голоса	**60**	**42**	**18**	
Механизмы и симптоматика нарушения	10	7	3	
Причины возникновения	10	7	3	
Диагностика нарушения	10	7	3	
Дифференциальная диагностика	10	7	3	
Коррекционная работа	10	7	3	
Профилактическая работа	10	7	3	
Модуль 12. Нарушения письменной речи	**54**	**34**	**20**	
Дисграфия и дислексия: определение	6	4	2	
Классификация дисграфий	7	4	3	
Классификация дислексий	7	4	3	
Диагностика расстройств письменной речи	8	5	3	
Коррекционная работа и профилактика дисграфии и дислексии	8	5	3	
Дизорфография как нарушение письменной речи	6	4	2	
Дискалькулия как нарушение письменной речи	6	4	2	
Нейроподход в коррекции дизорфографии и дискалькулии	6	4	2	
Модуль 13. Технологии обследования и коррекции речи	**84**	**54**	**30**	
Понятие «Логопедические технологии» и их практическое значение	5	3	2	
Технология коррекции звукопроизношения	5	3	2	
Технология коррекции слоговой структуры слова	5	3	2	
Технологии формирования и развития темпо-ритмической стороны речи	5	3	2	
Технологии формирования грамматического строя речи	5	3	2	
Методики и технологии формирования интонационной выразительности	5	3	2	
Схемы обследования детей с дислалией, дизартрией, алалией, заиканием, с расстройствами чтения и письма	5	3	2	
Технология развития лексико-грамматической стороны развития речи	5	3	2	
Технология развития связной речи	5	3	2	
Дыхательная гимнастика	5	3	2	
Артикуляционная гимнастика	5	3	2	
Су-Джок терапия	4	3	1	
Пальчиковая гимнастика	4	3	1	
Логопедический массаж	4	3	1	
Биоэнергопластика	4	3	1	
Арт-терапевтические технологии в логопедии	3	2	1	
Нейропсихологические приемы в логопедической работе	4	3	1	
Игровые Lego-технологии в работе логопеда	3	2	1	
Логоритмика	3	2	1	
Модуль 14. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития детей	**50**	**32**	**18**	
Общие вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития	8	5	3	

Общие требования к проведению психолого-педагогической диагностики ребенка младенческого и раннего возраста	8	5	3	
Проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	8	5	3	
Требования к проведению психолого-педагогической диагностики ребенка школьного возраста	9	6	3	
Проведение психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста	9	6	3	
Оформление результатов диагностики	8	5	3	
Модуль 15. Инклюзивное и интегративное образование	**40**	**22**	**18**	
Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ	11	6	5	
Модели инклюзивного образования	11	6	5	
Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия	9	5	4	
Индивидуальный подход к созданию и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ	9	5	4	
Модуль 16. Нормативно-правовые аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ	**40**	**32**	**8**	
ФАОП ДО	10	8	2	
ФАОП НОО	10	8	2	
ФАОП ООО	10	8	2	
Нормативно-правовая база логопедического сопровождения детей с ОВЗ	10	8	2	
Модуль 17. Особенности речевого развития детей с ОВЗ	**60**	**42**	**18**	
Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха	7	5	2	
Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	7	5	2	
Особенности речевого развития детей с ЗПР	7	5	2	
Особенности речевого развития детей с ИН	7	5	2	
Особенности речевого развития детей с РАС	7	5	2	
Особенности речевого развития детей с НОДА	7	5	2	
Особенности речевого развития детей с ТМНР	9	6	3	
Особенности речевого развития детей с ТНР	9	6	3	
Модуль 18. Взаимодействие с родителями	**50**	**28**	**22**	
Основы взаимодействия логопеда и родителей	7	4	3	
Роль семьи в речевом развитии детей	7	4	3	
Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	7	4	3	
Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контрактов	7	4	3	
Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ	7	4	3	
Проведение логопедом родительских собраний и оказание консультативной помощи	7	4	3	
Рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ОВЗ	8	4	4	
Модуль 19. Работа логопеда в ДОУ	**52**	**32**	**20**	
Организация занятий в различных группах детского сада	10	6	4	

Содержание индивидуальных и фронтальных форм работы	10	6	4	
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в логопедических группах	10	6	4	
Работа логопеда и воспитателя	10	6	4	
Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов	6	4	2	
ПП основы ДО	6	4	2	
Модуль 20. Работа логопеда в школе	**44**	**30**	**14**	
Организация логопедической работы в общеобразовательной школе	12	8	4	
Организация логопедической работы в речевой школе	12	8	4	
Типы уроков в инклюзивном классе	10	7	3	
Методика проектирования рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС	10	7	3	
Модуль 21. Работа логопеда в цифровом пространстве	**72**	**50**	**22**	
Подготовка к онлайн работе и программы для интерактивных логопедических занятий	12	8	4	
Проведение диагностики онлайн	10	7	3	
Диагностика с ребенком (онлайн) (2 видео)	10	7	3	
Постановка, автоматизация и дифференциация звуков онлайн	10	7	3	
Практическое занятие с ребенком (онлайн), 2 видео тут	10	7	3	
Взаимодействие с родителями при работе онлайн	10	7	3	
Принципы подбора пособий и презентаций для работы онлайн	10	7	3	
Модуль 22. Бонусный модуль. Современный подход к классификации речевых нарушений	**72**	**42**	**30**	
Введение: почему важно быть в тренде современных понятий и классификаций	5	3	2	
Классификация речевых нарушений с акцентом на структуру и динамику речи при поражении ЦНС	7	4	3	
Классификация речевых нарушений, основа которой — модель ВПФ	7	4	3	
Американский подход (DSM-5, ASHA)	7	4	3	
Европейский подход (ICF, WHO)	7	4	3	
МКБ -11	7	4	3	
Сравнение МКБ 10 и МКБ 11	7	4	3	
Сравнение классификаций и что они оценивают	7	4	3	
Практические примеры использования разных классификаций	7	4	3	
Как выбрать классификацию исходя из цели	6	4	2	
Тенденции развития классификаций	5	3	2	
Промежуточная аттестация по логопедии	**10**	**0**	**10**	**Тестирование**
Модуль 23. Основы нейропсихологии	**40**	**29**	**11**	
Понятие о нейронауке: закономерности развития и обучения мозга	3	2	1	
Особенности мозговой организации высших психических	3	2	1	

функций				
Функциональная анатомия нервной системы	4	3	1	
Понятие о трех функциональных блоках мозга	4	3	1	
Понятие межполушарной асимметрии, её роль в целостном психическом процессе	4	3	1	
Влияние нейропедагогических методик на развитие мозга ребенка	4	3	1	
Понятие о мозговых факторах: общемозговые и глубинные факторы	4	3	1	
Понятие о мозговых факторах: полушарные и межполушарные	4	3	1	
Понятие о мозговых факторах: модально-специфические факторы	4	3	1	
Понятие нейропластичности	6	4	2	
Модуль 24. Нейропсихология отдельных психических процессов	**30**	**19**	**11**	
Произвольное движение (праксис)	2	1	1	
Внимание и память	2	1	1	
Восприятие (гнозис)	3	2	1	
Межполушарное взаимодействие	3	2	1	
Мышление. Нарушение процессов анализа, синтеза, обобщения.	3	2	1	
Регуляторные функции. Лобный синдром: распад целенаправленной деятельности, персеверации, импульсивность. Оценка управляющих функций.	3	2	1	
Счётные операции как специфический психический процесс	3	2	1	
Пространственно-временная оценка как специфический психический процесс	3	2	1	
Речь как высшая психическая функция: устная речь	3	2	1	
Речь как высшая психическая функция: письменная речь	3	2	1	
Зрительно-пространственные функции	2	1	1	
Модуль 25. Детские нейропсихологические синдромы	**40**	**26**	**14**	
От процесса к синдрому: как нарушения отдельных ВПФ складываются в закономерную картину. Понятие «нейропсихологический синдром» в детском возрасте. Базовый понятийный аппарат: симптом, фактор, синдром	5	3	2	
Классификация нейропсихологических синдромов по Лурия	5	3	2	
Проявления парциальной/мозаичной несформированности ВПФ в учебной деятельности: школьная неуспеваемость, дискалькулия, дислексия, дисграфия, дизорфография	10	7	3	
Проявления нейропсихологического синдрома в устной речи	5	3	2	
Нейропсихологические симптомы при дизонтогенезе (ИН, ЗПР, ТНР, СДВГ, РАС, ТМНР, НОДА)	10	7	3	
Взаимодействие с врачом-неврологом и психиатром	5	3	2	

Модуль 26. Методы нейропсихологической диагностики	**60**	**43**	**17**	
Схема и алгоритм нейропсихологического обследования ребенка	6	4	2	
Качественный и количественный подходы в диагностике. Преимущества и ограничения батареи тестов А.Р. Лурии (качественный анализ ошибок) и стандартизированных шкал (например, шкала Лурия-Небраска, МОСА-тест).	4	3	1	
Дифференциальная диагностика речевых нарушений при поражениях разных зон головного мозга	4	3	1	
Методологические принципы	6	4	2	
Диагностика функций I блока мозга (энергетический)	8	6	2	
Диагностика функций II блока мозга (приема, переработки и хранения информации)	8	6	2	
Диагностика функций III блока мозга (программирования, регуляции и контроля)	6	4	2	
Диагностика межполушарных взаимодействий	4	3	1	
Практикум по обследованию ВПФ	14	10	4	
Модуль 27. Методы нейропсихологической коррекции	**60**	**41**	**19**	
Метод замещающего онтогенеза	6	4	2	
Двигательная коррекция (сенсомоторный уровень)	6	4	2	
Когнитивная коррекция	6	4	2	
Коррекция регуляторных функций (программирование и контроль)	6	4	2	
Коррекция дискалькулии	4	3	1	
Коррекция дисграфии	4	3	1	
Коррекция дислексии	4	3	1	
Особенности коррекции при разных нозологиях	18	12	6	
Сенсомоторная нейрокоррекция	3	2	1	
Нейротехники и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы	3	2	1	
Модуль 28. Практикум по авторским технологиям (А.В. Семенович, Н.А. Бернштейн и авторская методика Е.Н. Логвиной)	**20**	**10**	**10**	
Модуль 29. Мониторинг эффективности	**20**	**14**	**6**	
Промежуточный контроль. Оценка динамики по данным повторной диагностики (количественные и качественные показатели)	7	5	2	
Коррекция программы в зависимости от ответа на вмешательство.	7	5	2	
Критерии завершения курса: выход в норму, адаптация в школе/семье	6	4	2	
Модуль 30. Нормативно-правовые основы и этика	**10**	**4**	**6**	
Законодательство в рамках нейропсихологии	5	2	3	
Этические нормы работы с детьми и семьями. Конфиденциальность информации	5	2	3	
Промежуточная аттестация по нейропсихологии	**10**	**0**	**10**	**Тестирование**
Итоговая аттестация	**20**	**0**	**20**	**Тестирование**
Итого часов	**1500**	**952**	**548**	