

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию  
функциональной грамотности обучающихся»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся» в объеме 72 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы*

В современном мире одной из необходимых для человека способностей становится функциональная грамотность, способствующая активному включению людей в общественные отношения, социокультурную, политическую, экономическую деятельность, а также важнейшему навыку - учиться на протяжении всей жизни. В школе на современном этапе ученик поставлен в центр учебного процесса. Внимание акцентируется на развитии ученика, формировании его мотивационной сферы, личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Процесс образования ориентирован на умение обучающихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Этот принцип выступает ведущим направлением модернизации системы образования ряда государств Европы и Азии, содействовать формированию функционально грамотной личности – человека, ориентирующегося в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

*Цель курса:* содействие становлению профессиональных, специальных компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций.

*Категория обучающихся:* педагогические работники ОО.

*Результаты обучения:* направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

*Знать:*

- основы функциональной грамотности, компоненты функциональной грамотности;
- факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников;
- основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности.

*Уметь:*

- оценивать уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- организовывать и проводить мониторинги процесса формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся;
- прогнозировать результаты деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Владеть:

- методами, техниками, инструментами оценивания, формирования, мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Функциональная грамотность – сущность, структура, содержание. Актуальность формирования в условиях изменений социальной ситуации развития.

Модуль 2. Методические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся ОО.

Модуль 3. Система оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО.

*По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./

«1» апреля 2022 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию  
функциональной грамотности обучающихся»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	СРС*	
<b>1.</b>	<b>Функциональная грамотность – сущность, структура, содержание. Актуальность формирования в условиях изменений социальной ситуации развития.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Функциональная грамотность как показатель готовности обучающихся основной школы к адаптации в современном обществе «риска».	4	2	2	
1.2.	Сущность и структура функциональной грамотности в аспекте международных исследований. Актуальность формирования ФГ у обучающихся основной школы в России.	4	4	2	
1.3	Читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность как основные компоненты функциональной грамотности	4	4	2	
1.4.	Креативное мышление как важнейший показатель сформированности функциональной грамотности.	2	2	-	
1.5.	Глобальные компетенции как показатель готовности обучающихся основной школы к решению нестандартных ситуаций и умению функционировать в условиях неопределённости.	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Методические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся ОО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	
2.1.	Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности	12	6	6	
2.2.	Приемы, методы и средства формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности	12	6	6	



2.3	Учебные задания как основа формирования функциональной грамотности: модель, структура, типы заданий	10	6	4	
<b>3.</b>	<b>Система оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
3.1.	Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности	2	2	-	
3.2.	Методы и инструменты оценивания читательской грамотности	2	2	-	
3.3.	Методы и инструменты оценивания математической грамотности	2	2	-	
3.4.	Методы и инструменты оценивания естественнонаучной грамотности	2	2	-	
3.5.	Методы и инструменты оценивания финансовой грамотности	2	2	-	
3.6.	Методы и инструменты оценивания уровня сформированности креативного мышления.	4	2	2	
3.7.	Методы и инструменты оценивания сформированности глобальных компетенций у обучающихся основной школы.	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>			<b>72</b>	