

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Овсянникова Ю.П./

«7» июня 2024 г.



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование. Труд (технология) в условиях реализации ФГОС»

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|-----------------|--|-------------|--------------|-----------|---------------------|
| | | | Теор.заяния | СРС | |
| РАЗДЕЛ I | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ | 60 | 40 | 20 | |
| 1 | Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса | 16 | 10 | 6 | Тестирование |
| 1.1 | Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат | 2 | 2 | - | |
| 1.2 | Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов | 2 | 2 | - | |
| 1.4 | Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога | 4 | 2 | 2 | |
| 1.5 | Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе | 24 | 16 | 8 | Тестирование |
| 2.1 | Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях | 2 | 2 | - | |
| 2.2 | Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3 | Подходы, принципы и закономерности | 2 | 2 | - | |

| | | | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | воспитательного процесса | | | | |
| 2.4 | Методы и приёмы воспитательной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 2.5 | Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности | 2 | 2 | - | |
| 2.6 | Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом | 4 | 2 | 2 | |
| 2.7 | Оценка результатов воспитательной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 2.8 | Личность воспитателя в современной образовательной практике | 2 | 2 | - | |
| 3 | Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе | 20 | 14 | 6 | Тестирование |
| 3.1 | Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция | 2 | 2 | - | |
| 3.2 | Сущность и структура процесса обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Содержание образования. Стратегии обучения | 2 | 2 | - | |
| 3.4 | Закономерности и принципы обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3.5 | Методы обучения | 4 | 2 | 2 | |
| 3.6 | Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения | 2 | 2 | - | |
| 3.7 | Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения | 2 | 2 | - | |
| РАЗДЕЛ II | ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | 65 | 31 | 34 | |
| 4 | Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | 20 | 9 | 11 | |
| 4.1 | Нормативная основа реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях. Обновление Федеральных государственных стандартов начального общего образования | 5 | 2 | 3 | |
| 4.2 | Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. Подготовка к организации образовательного процесса в соответствии с ФООП | 8 | 4 | 4 | |
| 4.3 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы в | 7 | 3 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | соответствии с ФГОС НОО | | | | |
| 5 | Основная образовательная программа начального общего образования | 35 | 17 | 18 | |
| 5.1 | ФОП НОО: из чего состоят новые рабочие программы | 20 | 10 | 10 | |
| 5.2 | Принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО | 15 | 7 | 8 | |
| 6 | Формирование личностных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования | 10 | 5 | 5 | |
| РАЗДЕЛ III | ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | 78 | 43 | 35 | |
| 7 | Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | 26 | 16 | 10 | Тестирование |
| 7.1 | Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования, реализуемые посредством образовательных Стандартов. Базовые отличия ФГОС 2010 и 2021 | 4 | 2 | 2 | |
| 7.2 | Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО | 4 | 2 | 2 | |
| 7.3 | Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС ООО | 6 | 4 | 2 | |
| 7.4 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС ООО | 6 | 4 | 2 | |
| 7.5 | Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС ООО | 6 | 4 | 2 | |
| 8 | Основная образовательная программа основного общего образования | 30 | 15 | 15 | Тестирование |
| 8.1 | ФОП ООО: из чего состоят новые рабочие программы | 14 | 7 | 7 | |
| 8.2 | Принципы формирования и механизмы реализации ФОП ООО | 10 | 5 | 5 | |
| 8.3 | Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО (на основе | 6 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|------------------|---|------------|-----------|-----------|---------------------|
| | ФООП ООО) | | | | |
| 9 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО | 14 | 8 | 6 | Тестирование |
| 9.1 | Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС ООО | 4 | 2 | 2 | |
| 9.2 | Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент обновленного ФГОС ООО | 4 | 2 | 2 | |
| 9.3 | Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности | 6 | 4 | 2 | |
| 10 | Формирование и оценка личностных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО | 8 | 4 | 4 | Тестирование |
| 10.1 | Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций | 4 | 2 | 2 | |
| 10.2 | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы | 4 | 2 | 2 | |
| РАЗДЕЛ IV | СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ «ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО | 139 | 71 | 68 | |
| 11 | Методика преподавания предмета «Труд (технология)» в начальной школе | 113 | 57 | 56 | |
| 11.1 | Содержание инвариантных модулей по предмету «Труд (технология)»: «Технологии, профессии и производства»; «Конструирование и моделирование»; «Информационно- | 41 | 21 | 20 | |

| | | | | | |
|-----------------|--|------------|-----------|-----------|--|
| | коммуникативные технологии»; «Технологии ручной обработки материалов» | | | | |
| 11.2 | Содержание вариативных модулей по предмету «Труд (технология)» | 20 | 10 | 10 | |
| 11.3 | Разработка плана урока согласно обязательным модулям и с учетом требований ФГОС | 18 | 9 | 9 | |
| 11.4 | Современные технологии, методы и средства обучения предмету «Труд (технология) с учетом требований ФГОС | 18 | 9 | 9 | |
| 11.5 | Оценка достижений учащихся на уроке «Труд (технология)» | 16 | 8 | 8 | |
| 12 | Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках «Труд (Технология)» в соответствии с обновленными ФГОС НОО | 26 | 13 | 13 | |
| 12.1 | Развитие функциональной грамотности на уроках «Труда (технологии)» | 8 | 4 | 4 | |
| 12.2 | Интегрированные учебные занятия как способ формирования функциональной грамотности школьников на уроках «Труда (технологии)» | 8 | 4 | 4 | |
| 12.3 | Приемы развития критического мышления у младших школьников на уроках «Труда (технологии)» | 10 | 5 | 5 | |
| РАЗДЕЛ V | СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ «ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО | 168 | 84 | 84 | |
| 13 | Методика преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе | 80 | 40 | 40 | |
| 13.1 | Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» | 12 | 6 | 6 | |
| 13.2 | Содержание инвариантных модулей по предмету «Труд (технология)»: «Производство технологии»; Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; «Компьютерная графика. Черчение»; «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» | 40 | 20 | 20 | |
| 13.3 | Содержание вариативных модулей по | 20 | 10 | 10 | |

| | | | | | |
|---------------------|---|------------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | предмету «Труд (технология)» | | | | |
| 13.4 | Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение процесса преподавания | 8 | 4 | 4 | |
| 14 | Организация обучения «Труду (технологии)» в условиях реализации ФГОС ООО | 88 | 44 | 44 | |
| 14.1 | Методика преподавания школьного курса «Технология» | 12 | 6 | 6 | |
| 14.2 | Современные требования к уроку в условиях реализации ФГОС ООО | 12 | 6 | 6 | |
| 14.3 | Современные технологии, методы и средства обучения технологии с учетом требований ФГОС ООО | 20 | 10 | 10 | |
| 14.4 | Разработка плана урока согласно обязательным модулям и с учетом требований ФГОС ООО | 20 | 10 | 10 | |
| 14.5 | Проектная деятельность на уроках «Труд (технология)» | 14 | 7 | 7 | |
| 14.6 | Формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации на уроках «Труд (технология)» | 10 | 5 | 5 | |
| 15 | Итоговая аттестация | 10 | - | 10 | Квалификационный экзамен |
| Итого часов | | 520 | | | |
| БОНУС – БЛОК | | | | | |
| 16 | Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе с учетом требований ФГОС ООО | | | | |
| 16.1 | Понятие «Робототехники» как науки. Классификация роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Возможности робототехники в образовательном процессе | | | | |
| 16.2 | Робототехнические конструкторы. Характеристика основных робототехнических конструкторов | | | | |
| 16.3 | Методика преподавания блока «Робототехника» | | | | |