

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки для педагогических работников  
«Воспитатель логопедической группы.**

**Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями речи в  
условиях реализации ФГОС ДО»**

**Аннотация (описание программы)**

Программа профессиональной переподготовки «Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 520 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Воспитатель – ключевая фигура в социализации ребёнка дошкольного возраста. Наряду с родителями он закладывает в сознании воспитанника первичную картину мира, развивает позитивные, желательные черты и сглаживает негативные в самом начале их зарождения.

Воспитатель логопедической группы – специалист, который владеет знаниями не только об особенностях формирования и протекания психических процессов в детском дошкольном возрасте, но и о возможных причинах возникновения речевых дефектов, о структуре дефекта и его проявлениях в общем недоразвитии речи.

Он должен знать не только методики коррекции речи, но и основы психологии, педагогики и анатомии. Для успешной работы нужно уметь установить эмоциональный контакт с ребёнком, мотивировать его к регулярному выполнению упражнений вне логопедического кабинета, увлечь интересными, разнообразными занятиями. Также специалист должен уметь сотрудничать с родителями воспитанников по вопросам коррекции речи.

Логопедическое направление профессиональной переподготовки является одним из самых популярных в современном образовании. И это закономерно, учитывая влияние логопедических проблем на многие сферы жизни ребёнка: дети с проблемами речи нередко испытывают затруднения в письме, социализации, характеризуются рядом психологических переживаний и даже отставанием в учёбе. Своевременная диагностика и устранение логопедических проблем поможет предотвратить целый ряд взаимосвязанных негативных последствий. Поэтому профессиональные специалисты, обладающие логопедическими знаниями очень востребованы.

*Цель программы:* обеспечить формирование профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии речи.

*Категория обучающихся:* работники сферы образования, здравоохранения и социальной защиты, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

*Результаты обучения.* После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

Знания:

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основных психологических подходов и основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основ теорий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современных тенденций развития дошкольного образования;
- видов и приемов современных педагогических технологий;
- содержание логопедической деятельности в ДО;
- методы диагностики, коррекции и профилактики речевых расстройств;
- классификации нарушений речевого развития;
- основы законодательства в сфере специального образования;
- медико-биологические основы речевых нарушений;
- психологию лиц с нарушениями речи;
- принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- содержание коррекционно-педагогической деятельности;
- содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития и семейного воспитания;
- технологии коррекции нарушений устной у детей дошкольного возраста.

#### Умения:

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;
- применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владение всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- взаимодействие с общественными организациями, семьями лиц с нарушениями речевого развития;
- работа в команде специалистов разного профиля по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения и социализации лиц с нарушениями речи;
- оценивание эффективности коррекционно-развивающего воздействия;
- применение приемов и методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
- применение технологий постановки звуков;
- применение технологии логопедического обследования;

- применение нетрадиционных логопедических технологий;
- составление АОП и коррекционно-развивающих программ в соответствии ФГОС ДО;
- проведение логопедических занятий индивидуально и в группе.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
- готовность осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития и семейного воспитания;
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:*

Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Модуль 2. Основы дошкольной педагогики.

Модуль 3. Планируемые результаты дошкольного образования.

Модуль 4. Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Модуль 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогические условия.

Модуль 6. Основы логопедии.

Модуль 7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития детей.

Модуль 8. Нарушения устной речи: причины и особенности проявления.

Модуль 9. Заикание.

Модуль 10. Традиционные логопедические технологии.

Модуль 11. Нетрадиционные (современные) логопедические технологии.

Модуль 12. Логопедическая ритмика.

Модуль 13. Логопедическая работа в ДО.

Модуль 14. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей.

*По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Воспитатель».*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

« » \_\_\_\_\_ 2021г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Воспитатель логопедической группы.  
Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями речи в  
условиях реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	СРС	
<b>Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Дошкольное образование в современном мире	4	2	2	
2	Нормативно-правовая основа реализации ФГОС дошкольного образования	4	2	2	
<b>Модуль 2. Основы дошкольной педагогики и психологии</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
1	Теоретические основы педагогического процесса. Своеобразие образовательного процесса в ДОО	6	4	2	
2	Психология обучения, воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста	8	6	2	
3	Психология обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	8	6	2	
<b>Модуль 3. Планируемые результаты дошкольного образования</b>		<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	8	6	2	
2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	8	6	2	
3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения основной образовательной программы дошкольного образования	8	6	2	
4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования	8	6	2	
<b>Модуль 4. Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации</b>		<b>92</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>Тестирование</b>
1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6	4	2	
2	Младенческий и ранний возраст. Младенческий возраст (2-12 месяцев)	8	4	4	
3	Ранний возраст (1-3 года)	8	4	4	

4	Дошкольный возраст	8	4	4	
5	Социально-коммуникативное развитие	10	6	4	
6	Познавательное развитие	10	6	4	
7	Речевое развитие	10	6	4	
8	Художественно-эстетическое развитие	10	6	4	
9	Физическое развитие	10	6	4	
10	Взаимодействие взрослых с детьми	6	4	2	
11	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	6	4	2	
<b>Модуль 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогические условия</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	6	4	2	
2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6	4	2	
<b>Модуль 6. Основы логопедии</b>		<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>Тестирование</b>
1	Логопедия как отрасль специальной педагогики	6	4	2	
2	Введение в специальность	4	2	2	
3	Профессиональная деятельность логопеда. Диагностика, коррекция и профилактики речевых расстройств.	14	10	4	
4	Речевые патологии: причины возникновения, классификации.	12	10	2	
5	Физиология и патология органов речи	8	6	2	
6	Показатели правильного произношения звуков в русской фонетической системе.	4	2	2	
<b>Модуль 7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития детей</b>		<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития	4	2	2	
2	Диагностика речевого развития детей раннего и младенческого возраста	10	6	4	
3	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	10	6	4	
<b>Модуль 8. Нарушения устной речи: причины и особенности проявления.</b>		<b>70</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Дислалия	10	6	4	
2	Ринолалия	10	6	4	
3	Дизартрия	10	6	4	
4	Алалия	10	6	4	
5	Афазия	10	6	4	
6	Заикание: проявление, диагностика и коррекция.	20	14	6	
<b>Модуль 10. Традиционные логопедические технологии</b>		<b>40</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития	4	2	2	
2	Технология логопедического обследования	12	8	4	
3	Технология коррекции звукопроизношения	12	8	4	
4	Технология формирования звуковой структуры слова	12	8	4	
<b>Модуль 11. Нетрадиционные (современные) логопедические технологии</b>		<b>64</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	

1	Дыхательная гимнастика	12	8	4	
2	Артикуляционная гимнастика	12	8	4	
3	Су-Джок терапия	8	4	4	
4	Арт-терапевтические технологии в логопедии	12	8	4	
5	Нейропсихологические приемы в логопедической работе	12	8	4	
6	Игровые Lego-технологии в работе логопеда	8	4	4	
7	Логопедическая ритмика: методика и виды упражнений.	20	16	4	
<b>Модуль 13. Логопедическая работа в ДО</b>		<b>74</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Нормативно-правовое регулирование обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	8	6	2	
2	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи	10	6	4	
3	Организация занятий с детьми в логопедической группе	10	6	4	
4	Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы в детском саду	16	12	4	
5	Развивающая предметно-пространственная среда в логопедических группах	10	6	4	
6	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	10	6	4	
7	Методика проектирования рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС ДО	10	6	4	
<b>Модуль 14. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей</b>		<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
1	Основы взаимодействия логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей	4	2	2	
2	Психолого-педагогические технологии взаимодействия логопеда с родителями	10	6	4	
3	Рекомендации для родителей в воспитании ребенка с ОВЗ	10	6	4	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого часов</b>		<b>520</b>	<b>326</b>	<b>194</b>	