

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации  
ФГОС НОО»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» в объеме 72 часа реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является важнейшим нормативно-правовым актом Российской Федерации, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой общеобразовательной организации, реализующей основные образовательные программы начального общего образования, в том числе правила оценки качества образования. ФГОС НОО разрабатывался с учетом опыта участия нашей страны в международных сравнительных исследованиях качества образования. Сегодня перед Россией стоит задача войти в список 10 лучших стран мира по качеству образования. Эти 10 стран определяются также результатами международных исследований качества образования.

ФГОС НОО ориентирует учителей начальных классов на инновационную деятельность по реализации требований стандарта. Перед ними стоят новые педагогические задачи: проектировать содержание образования от результата; конструировать урок в логике системно-деятельностного подхода; ориентироваться в типологии заданий, обеспечивающих формирование УУД; оценивать достигнутые выпускниками начальной школы образовательные результаты, в том числе метапредметные.

*Цель курса:* содействие становлению профессиональных, специальных компетенций, которые необходимы педагогам для освоения методики формирования функциональной грамотности учеников и для последующего применения на практике в работе с младшими школьниками.

*Категория обучающихся:* педагоги НОО, методисты, завучи.

*Результаты обучения:* направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций:

*Знать:*

- понятия функциональной грамотности;
- факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников;
- основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности;
- Требования обновленных ФГОС НОО по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы;

*Уметь:*

- включать задания на формирование функциональной грамотности в учебный процесс;
- создавать задания для оценки определенного типа функциональной грамотности;



- создавать учебные материалы по своему предмету, направленные на формирование функциональной грамотности школьников;

*Владеть:*

- методами, техниками, инструментами оценивания, формирования, мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Функциональная грамотность – сущность, структура, содержание. Актуальность формирования в условиях изменений социальной ситуации развития.

Модуль 2. Содержание функциональной грамотности в начальной школе.

Модуль 3. Формирование читательской грамотности.

Модуль 4. Формирование математической грамотности.

Модуль 5. Формирование естественнонаучной грамотности.

Модуль 6. Формирование финансовой грамотности.

Модуль 7. Оценка функциональной грамотности школьников.

*По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

«1» апреля 2022 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
**«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации  
 ФГОС НОО»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор. занятия	СР	
<b>1.</b>	<b>Функциональная грамотность – сущность, структура, содержание. Актуальность формирования в условиях изменений социальной ситуации развития.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Основы функциональной грамотности	4	2	2	
1.2	Функциональная грамотность и международный контекст развития исследований по функциональной грамотности	4	2	2	
1.3.	Читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность	4	2	2	
1.4.	Креативное мышление как как важнейший показатель сформированности функциональной грамотности.	2	2	-	
1.5.	Глобальные компетенции как показатель готовности обучающихся к решению нестандартных ситуаций и умению	2	2	-	



	функционировать в условиях неопределённости.				
<b>2</b>	<b>Содержание функциональной грамотности в начальной школе.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
2.1	Возрастные особенности формирования и развития функциональной грамотности младших школьников	6	4	2	
2.2	Функциональная грамотность в рамках ФГОС НОО	4	2	2	
2.3	Основные подходы, принципы и структурные компоненты формирования функциональной грамотности в начальной школе	10	6	4	
<b>3</b>	<b>Формирование читательской грамотности.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>Формирование математической грамотности.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>5</b>	<b>Формирование естественнонаучной грамотности.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Формирование финансовой грамотности.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Оценка функциональной грамотности школьников.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	