

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

**К. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии ПГГПУ,
эксперт образовательного центра
«Каменный город»**

Гангнус Наталия Андреевна



**«Общество риска»
Ульрих Бек**



**каменный
город**



каменный
город

Риск существовал в истории человечества всегда.

Риск возникает в любой ситуации выбора или принятия решения.

Риск – это шанс достичь большего и лучшего.

Риск – это игра.



каменный
город

Риск сегодня не имеет границ в пространстве и времени.

Риск лишает человека свободы выбора.

Общество риска ориентируется на защиту и избежание худшего.

Риск – практически неконтролируемая игра.



Л. С. Выготский (1896–1934)

Культурно-историческая среда выступает в смысле развития личности и её специфических человеческих свойств, **не как обстановка, а играет роль источника развития.**

Л.С.Выготский



каменный
город

**Школа
в обществе риска**

Риски маркетинга

Маркетинг —

распространение во всех сферах жизни общества рыночных отношений, основанных на товарном обмене и материальной заинтересованности.

Рыночные отношения подчинены **принципу состязательности**.

В РАН существует деление школ на 8 кластеров.

Чем выше кластер школы, тем успешнее она на рынке образовательных услуг.

**риск не востребо-
ванности
на рынке производства
товаров или услуг**

**риск проигрыша
конкурентам**

Риски информатизации

Объём информации и знаний, накопленных человечеством, удваивается:

- в середине XX века - каждые 10 лет,
- в начале XXI века - каждые 2 года,
- сегодня – каждые полгода,
- в 2025 г. (прогноз) – каждую неделю.

риск
дегуманизации

риск технико-
машинной
зависимости

риск
функциональной
неграмотности

риск
переутомления

риск обеднения
эмоциональной
сферы

риск отставания от
информационного
поточка

риск акцента на
интеллектуальном
развитии

риск снижения
творческого
потенциала

риск потери чувства
реальности

риск снижения
физической
активности

Новая ситуация – «ситуация разорванных связей»: хаотичный поток информации, ломано вписывающейся в жизнь ребёнка

РЕБЁНОК СТАЛ ДРУГИМ



Д.И. Фельдштейн

Риски социализации

риск гипер-
экстравертности

риск
агрессивности

риск
социального
одинокчества

риск
равнодушия

риск
жестокости

риск
инфантилизма

риск снижения
ответственности
перед обществом

риск
недоверия

риск снижения
ответственности
перед семьёй

риск утраты чувства
патриотизма

риск потери
жизненных ориентиров

риск
безнадёжности

риск снижения
уровня
культуры

- **Ментальность, ценностные ориентации, когнитивная и эмоционально-личностная сфера; присвоение чуждых образцов поведения, рост потребительства, равнодушия, отчуждённость мира взрослых от мира детей.**
- ***Адопция.***
- ***Повышенный уровень тревожности, агрессивности.***
- ***Атмосфера переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадежности.***

- **«Значительное число родителей множественные неудачи в семейной, профессиональной и других сферах, проблемы переносят на ребёнка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадёжности.**
- **Возникает наследование опыта «семейных неудач» и родительской неэффективности.**
- **А когда ребёнок с детства лишён ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе...»**

➤ *Д. И Фельдштейн*

НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ!

- **А что нужно каждому из нас? Чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех – в делах, учёбе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развиваться, уважать себя!**
- **Если в стране нет экономического кризиса или тем более войны, то в среднем органические потребности более или менее удовлетворяются.**
- **А базовые потребности – всегда в зоне риска!**

➤ **Ю.Б. Гиппенрейтер**



XXI век – угрозы и вызовы современности



каменный
город

Проблема
«генетической
усталости»

Рост
межэтнической и
межконфессио-
нальной
напряжённости

Глобальные
демографические
проблемы

Тройной кризис, переживаемый обществом:

- МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ*
- НРАВСТВЕННЫЙ*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ*



Проблема «генетической усталости»



каменный
город

СООТНОШЕНИЕ:
УРОВЕНЬ
МЕДИЦИНЫ -
ЗДОРОВЬЕ

72% ЗАКЛЮЧЁННЫХ
– ПОДРОСТКИ С
ГИПЕР-
АКТИВНОСТЬЮ

Проблема
ранней
диагностики!

Тройной кризис, переживаемый обществом:

- МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ

- НРАВСТВЕННЫЙ

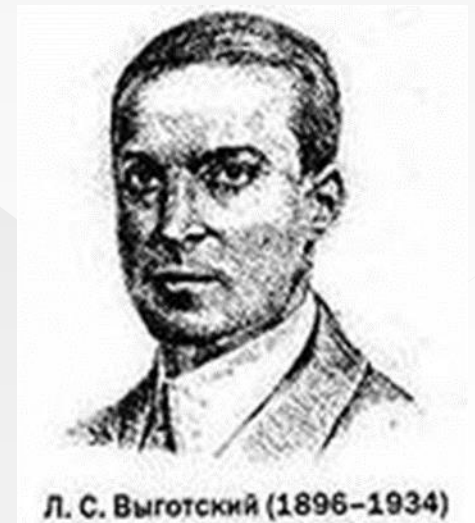
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

*«За что не любят интеллигентов...
Их не любят за то, что
интеллигентом нельзя
притвориться....»*

Д. Лихачёв



- - Изменение мира, культурно-исторической среды.
-
- - «Культурно-историческая среда выступает в смысле развития личности и её специфических человеческих свойств, не как обстановка, а играет роль источника развития»
- (Л.С. Выготский).



ПАРАДИГМА



**Ведущая концептуальная идея,
определяющая направление и
характер
преобразований
грядущих**

4 ПАРАДИГМЫ

- **Когнитивная**
- **Личностная**
- **Культурологическая**
- **Компетентностная**



КОГНИТИВНАЯ (ЗНАНИЕВАЯ) ПАРАДИГМА



каменный
город

1. В основе образования должны лежать **базовые знания** и соответствующие им умения, способности и навыки
2. Система образования должна иметь **академический характер** и ориентироваться на базовые отрасли науки.
3. Предметные программы, фиксированные, **поддающиеся оценке, результаты.**
4. Селективный отбор детей.
4. Цель школы - передача максимального количества накопленных знаний, умений, навыков. **«Гонка за показателями».**



В нашем Лесу проводится
ЕДИНЫЙ ЭКЗАМЕН:
все должны залезть на это дерево!
Мы объективно измерим,
кто из вас окажется выше,
и составим рейтинг.

Булль...

А нас натаскают ?

Класс!

Урааа!

Купим!

Ну, раз надо...

Но у нас же
разные
возможности...



1. Акцент – на эмоциональное и социальное развитие.

2. Личностный рост, динамика развития.

3. Ученик выбирает сам.

4. Проектное обучение, обучение по интересам, метод погружения.

Индивидуализация.

4. Цель школы - помочь ребёнку как можно эффективней взаимодействовать с окружающим миром, собой и ближайшим окружением.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА



1. Не оспаривает необходимость вооружения детей **положительными** знаниями и умениями, помогающими **выжить в быстро** меняющемся мире.

2. **Ценностный** взгляд на качество образования.

3. Воспитание человека **духовного**.

4. Проектное обучение, обучение по интересам, метод погружения.

Индивидуализация.

4. Цель школы - передача ценностей культуры.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА



1. **Бессмысленность** бесконечного расширения информации (лавинообразность, устаревание).

2. **Усиление** практической ориентации и инструментальной направленности образования.

3. **Человек умелый и мобильный, владеющий способами и технологиями.**

4. **Проективное обучение, обучение по интересам, метод погружения.**

Индивидуализация.

4. **Цель школы - формирование ключевых компетенций**

КОГНИТИВНАЯ (ЗНАНИЕВАЯ) ПАРАДИГМА



каменный
город

1. **Дезадаптивная, стрессоопасная →
дидактогенные неврозы**
2. **Учителя – родители – ребёнок: «Меня били,
и ничего» (Петрановская Л.В.)**
3. **Диагноз – нервное истощение –
1 класс**
4. **Знания для кого?**
5. **Готовим к жизни или к экзаменам?**

КОНФЛИКТ ПАРАДИГМ!!!



каменный
город

**ДОСТИЖЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

**ПРОБЛЕМА ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ СОВМЕСТИМОСТИ,
КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПРОЦЕССОМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И
РОСТОМ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ,
НАРАСТАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАСТРОЕНИЙ В
МИРЕ.**





Личностная –
отвечает за
горизонтальную
дифференциацию

Компетентностная:
инструментальная
поддержка

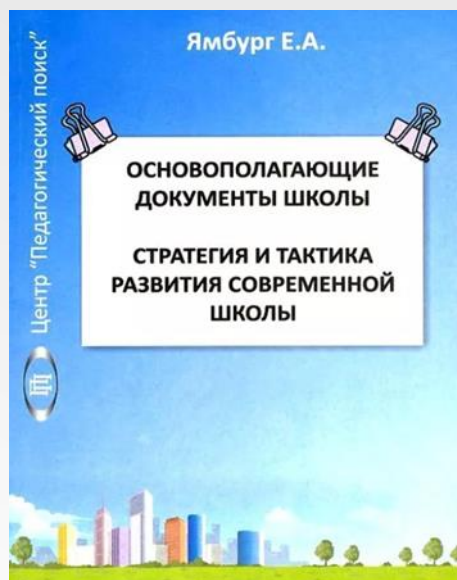
Когнитивная (конкретное
наполнение содержания)

Культурологическая
(цели, смыслы, ценности
образования)

ВЫХОД:

Условия гармонизации:

- **вариативность образования;**
- **вертикальная** (как оптимальное сочетание парадигм)
и горизонтальная дифференциация
(максимальный учёт психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей)



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

**МАКСИМАЛЬНО ГИБКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПП,
НАЦЕЛЕННАЯ НА СТРАТЕГИЮ ГАРМОНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ И ОБУЧАЮЩЕЙ ФУНКЦИЙ
ШКОЛЫ, РЕШАЮЩЕЙ ЗАДАЧУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ**

(с учётом обозначившихся рисков!)



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА:



каменный
город

**Сохранение и укрепление
психофизического
здоровья**

Обученность

Личностный рост



«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания.

Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало»

Е.А. Ямбург

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



- **1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**
- **2. ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО-РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РФ, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ**

ПРОЕКТЫ

- **1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»** (обновление программ, оценивание на основе международных исследований)
- **2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»** (индивидуальные планы для обучающихся, центры поддержки для талантливых детей)
- **3. «СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»** (единый портал для родителей, поддержка)

ПРОЕКТЫ



- **4. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**
(ПРОФИЛИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- **5. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»** (национальная система учительского роста)

- **6. «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»**
(чемпионаты по профессиональному мастерству)

- **7. «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»** (стимулирование самообразования взрослых)



УМЕНИЯ 21 ВЕКА



- **Умения, необходимые для обучения и инноваций**
- **Умения, касающиеся средств массовой информации и технологий**
- **Умения, необходимые в жизни и в работе**

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным решениям, ответственность

Опора на целостное представление о человеке

Мысли

Чувства

Действия



каменный
город



Компетенции будущего: ключевые типы грамотности, базовые навыки и мета-компетенции 21 века

Ключевые навыки работника / гражданина

- Кооперация / сотрудничество
- Творческие способности
- Мышление: критическое, системное, предпринимательское, со-творческое
- ИТ-навыки: все программируемо, каждый программирует!
- Работа в междисциплинарных средах
- Предпринимательская компетенция: готовность рисковать и брать ответственность (жизнь в неопределенности)

«Грамотности» 21 века

- Умение поддерживать физическое / психическое / социальное здоровье (основа превентивной медицины)
- Медиа-грамотность и информационная гигиена
- Картина мира ответственного жителя глобального мира: знание о мире и принципах работы общества, забота об окружающей среде, экономическая грамотность и пр.

Ключевые мета-компетенции

- Концентрация и управление вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Гибкость и адаптивность
- Способность разучиваться / переучиваться в течение жизни



Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников.

Использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя.

Благодаря современным технологиям на уроках разворачивается деятельность учеников.



В документах ФГОС сформулированы требования к учителю, в том числе :

- *уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии*
- *использовать технологии оценки*
- *владеть современными технологиями проектирования образовательной среды*

Этимология слова «технология»



каменный
город

Слово **«технология»** происходит от греческих слов ***techne*** – искусство, мастерство и ***logos*** – учение.

Термин **«педагогическая технология»** в буквальном переводе означает **учение о педагогическом искусстве, мастерстве.**



➤ Термин «образовательная технология» - один из самых популярных в педагогических кругах. Зарождение идеи технологии пед. процесса связано прежде всего с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности.

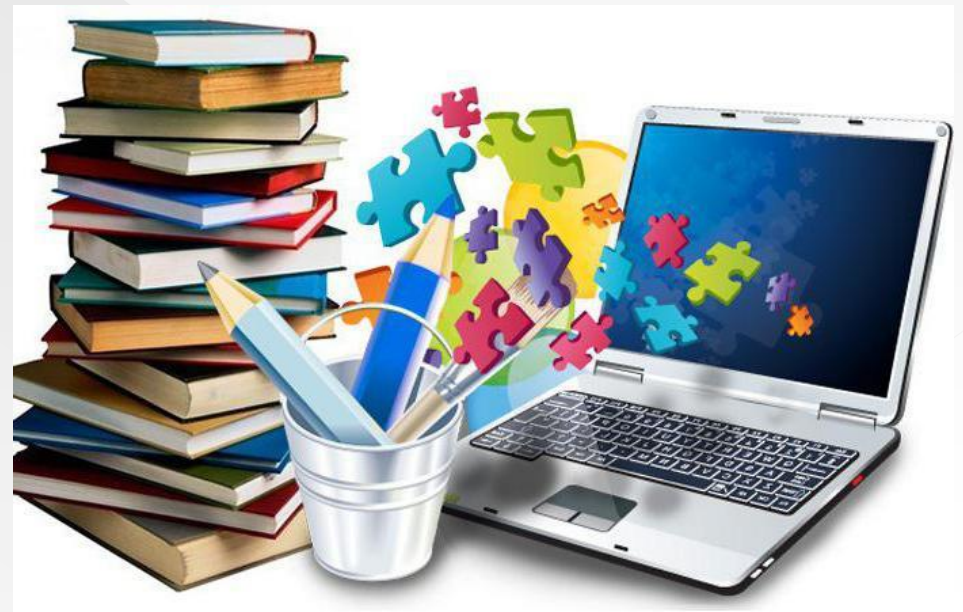
➤ Массовое внедрение – начало 60-х гг.: Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли.



➤ Образовательная технология - такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определённой целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение *необходимого результата* и имеет *вероятностный прогнозируемый характер*.



➤ Образовательная технология предполагает
*строго научное проектирование и точное
воспроизведение гарантирующих успех
педагогических действий.*



Этимология слова «технология»



каменный
город

«Педагогическая
технология» -
учение о
педагогическом
искусстве,
мастерстве.



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Более глубокий учёт
психофизиологических
особенностей детей**

**Системно-
деятельностный
ПОДХОД**

**Гарантированность
результатов**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФУНКЦИОНИРУЕТ:



- - В КАЧЕСТВЕ НАУКИ: исследование наиболее рациональных путей обучения и воспитания;
- - В КАЧЕСТВЕ СИСТЕМЫ способов, принципов, регулятивов;
- - В КАЧЕСТВЕ РЕАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В основе – ФИЛОСОФСКИЙ ФУНДАМЕНТ

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ:



Каменный
город

Приоритетный вопрос
методики



КАК?

Приоритетный
вопрос технологии



**КАК ЭТО
СДЕЛАТЬ
ОПТИМАЛЬНО?**

ТРИ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПТ:

- 1) **технологии объяснительно-иллюстративного обучения**, в основе которых информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- 2) **личностно-ориентированные технологии обучения**, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;



ТРИ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПТ:

3) технологии развивающего обучения, в центре внимания которых - способ обучения, с необходимостью вызывающий, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:





КЛАССИФИКАЦИЯ:

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфолио»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

развивающее обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии «дебатов»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

Метод проектов	Проблемное обучение	Обучение в сотрудничестве	Разноуровнево обучение
Кейс стади	Развивающее обучение	Игровые технологии	Интерактивно обучение
Дискуссия	Модерация	ТРКМ	ТРИЗ
Здоровье-сберегающие технологии	Технология визуализации и учебной информации	Блочно-модульная технология обучения	...

В ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:



ГУМАНИЗМ

ПРАГМАТИЗМ

**ПРИРОДО-
СООБРАЗ-
НОСТЬ**

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

**АНТРОПО-
СОФИЯ**

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПТ:



СУБЪЕКТ
ОБЪЕКТ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТАКТИКА**
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СТРАТЕГИЯ**

**СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
САМОЧУВСТВИЕ**

СИТУАЦИЯ
ВОЗДЕЙСТВИЕ
ОПЕРАЦИЯ

ФУНКЦИИ ПТ:



Определение функции - определение педагогом того, что бы он хотел видеть в реакциях и проживаемых отношениях ребенка в данной ситуации.

1. Инициирование активности субъекта. Вовлечение детей в активное взаимодействие с окружающим миром.

Пед. технология как система научного знания призвана оптимизировать и **обеспечить субъектность учебно-воспитательного процесса.**

ФУНКЦИИ ПТ:

2. Показ обучающимся основных способов жизнедеятельности, передача накопленного опыта с включением в активную деятельность.

3. Достижение предметного результата, выход на продукт.



ФУНКЦИИ ПТ:



4. **Осмысление детьми социального значения производимой деятельности и значимости конкретного получаемого результата.**
5. **Стимулирование самостоятельного выбора воспитанников.**
6. **Осмысление ребенком своего «Я» в контексте данной деятельности, индивидуальных особенностей и индивидуальных связей с окружающей реальностью.**

СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПТ



В основе структурного содержания ПТ лежит педагогическое воздействие.

Основные объекты воздействия:

1. парадигма «Человек-человек» - сам *воспитанник*;
2. группа воспитанников - «педагог-группа»;
3. социальная норма культурной жизни - «человек - культура»;
4. информация об окружающем мире, предметная составляющая - «человек-информация»;
5. психофизический аппарат педагога, его телесная представленность, имидж, внешний портрет - «педагог и форма его «Я».

Данные 5 блоков – базовая опора структурного состава педагогической технологии.

СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПТ

➤ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ - ВИД ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ!

- Направленность на *«открытие ученика в общении»* через создание *психологически комфортных условий для раскрытия его как личности.*

➤ ФУНКЦИИ:

- 1) *«открытие» ребенка на общение* - комфортные условия в классе, на уроке, в школе;
- 2) *«соучастие» ребенку в общении»* - достигается в результате анализа взаимодействия учителя с детьми;
- 3) *«возвышение» ребенка в общении»* - опора на достоинства, создание ситуации успеха.



СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПТ

➤ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ

➤ Предъявление ребенку в процессе образования *социально-культурной нормы отношения и поведения.*

➤ Восхождение субъекта на *уровень современной культуры.*

➤ **На основе:**

- - **уважения;**
- - **с учётом психологического состояния;**
- - **в соответствии с этическими нормами.**



СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПТ

➤ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

- Оценивание качества, результата, но не личности!
- Оценить - значит «установить степень, уровень, качество чего-нибудь».

➤ ФУНКЦИИ ОЦЕНКИ:

- - стимулирование;
- - коррекция;
- - формирование самооценки.



Критерии технологичности образовательного процесса (Г. К. Селевко):



каменный
город

**Концептуаль-
ность**

Управляемость
(целеполагание,
проектирование,
диагностика,
коррекция)

Системность

Эффективность
(результат – время)

Воспроизводимость

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

- В общем смысле **технологизация педагогического процесса** – это тенденция его развития, которая направлена на **повышение эффективности образовательного процесса, гарантию достижения учащимися запланированных результатов обучения.**
- **Технология** – как *связующее звено* между теорией обучения и воспитания и её **практической реализацией.**

теория

ТЕХНОЛОГИЯ

практика

ДЛЯ ЧЕГО?

- Главное назначение – *оптимизировать и обеспечить* образовательный процесс.
- Направить образовательный процесс в сторону *«восхождения» ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством* за многие тысячелетия.





- По уровню применения
 - По философской основе
- По научной концепции
 - По характеру содержания и структуры
- По типу организации и управления познавательной деятельностью
 - По отношению к ребенку со стороны взрослых
- По доминирующему методу
 - По основным видам и формам и т.д.

Системный подход - сущностная характеристика понятия «технология» в образовании.

«Педагогическая технология - системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний *с учетом технических и человеческих ресурсов* и их взаимодействия, ставящий своей задачей *оптимизацию* форм образования».

ЮНЕСКО

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД:



- ОСНОВА ФГОС

- ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование **социальной среды** развития обучающихся в системе образования;
- **активную** учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом **индивидуальных возрастных, психологических, гендерных и физиологических особенностей обучающихся.**

(ФГОС: I. Общие положения. п. 5)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

формирование универсальных
учебных действий,
обобщенных способов действий,
выступающих эффективным механизмом
решения
жизненных задач
и процесса саморазвития обучающихся.



каменный
город



Умения ставить и
решать проблемы



Коммуникативные
умения



Творчество и
любопытность



Направленность на
саморазвитие



Умения работать
с информацией



Критическое и
системное мышление



Социальная
ответственность

АКТУАЛЬНОСТЬ – ЗАЧЕМ?



- ◎ Соответствие системно-деятельностному подходу
- ◎ Возможности индивидуализации образования (*персонализация: обучение, карьера, ЗОЖ*)
- ◎ Построение открытой системы образования
- ◎ Эффективность системы информационно-методического обеспечения

◎ **СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЯМ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»!** →

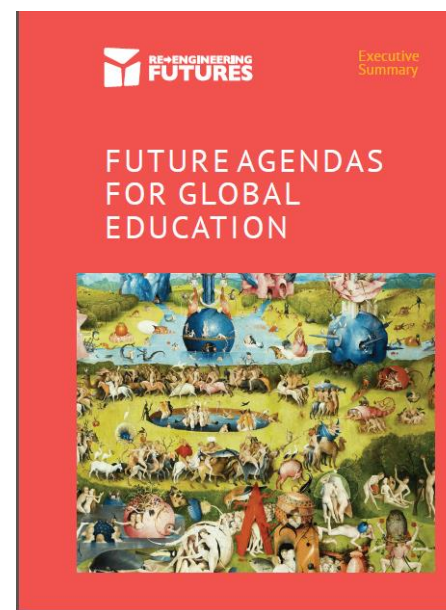
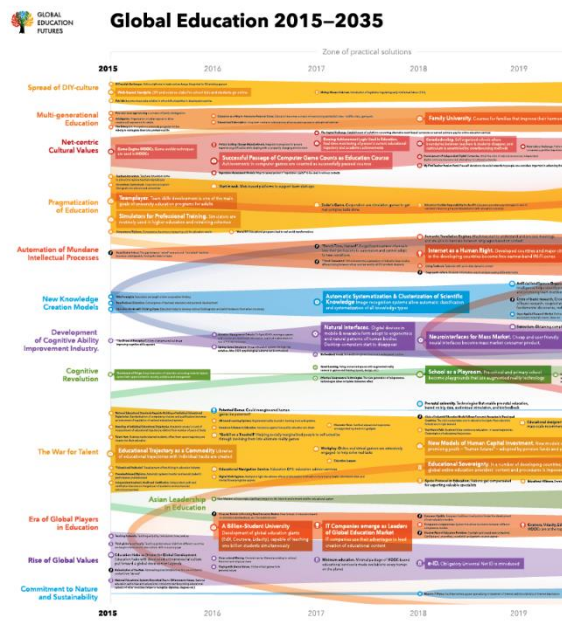
Проект – «**Цифровая образовательная среда**»:

- ✓ создание безопасной цифровой образовательной среды;
- ✓ обеспеченность интернетом;
- ✓ использование технологий виртуальной и дополненной реальности, цифровых «двойников»

АКТУАЛЬНОСТЬ!

Карта будущего образования 2035

Доклад «Будущее образования: глобальная повестка»



Интерактивная карта: map.edu2035.org

Материалы проекта GEF: www.edu2035.org



каменный
город

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА
ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ,
ИНТЕНСИФИКАЦИИ, ЭФФЕКТИВНОГО
УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ





каменный
город

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



каменный
город

- *Вальдорфская технология*
- *Педагогика Селестена Френе*
- *Школа вероятностного образования А. Лобока*
- *Педагогические мастерские*



АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ- АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ



«Школа – адаптивная модель»
Центр образования № 109, Москва



«Апельсин»,
Санкт-Петербург

А. Нейл,
«Саммерхилл»





Компетенции будущего: ключевые типы грамотности, базовые навыки и мета-компетенции 21 века

Ключевые навыки работника / гражданина

- Кооперация / сотрудничество
- Творческие способности
- Мышление: критическое, системное, предпринимательское, со-творческое
- ИТ-навыки: все программируемо, каждый программирует!
- Работа в междисциплинарных средах
- Предпринимательская компетенция: готовность рисковать и брать ответственность (жизнь в неопределенности)

«Грамотности» 21 века

- Умение поддерживать физическое / психическое / социальное здоровье (основа превентивной медицины)
- Медиа-грамотность и информационная гигиена
- Картина мира ответственного жителя глобального мира: знание о мире и принципах работы общества, забота об окружающей среде, экономическая грамотность и пр.

Ключевые мета-компетенции

- Концентрация и управление вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Гибкость и адаптивность
- Способность разучиваться / переучиваться в течение жизни