

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Овсянникова Ю.П./

«25» июня 2026 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

**«Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС
ООО, СОО»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	СРС	
1	Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса.	16	8	8	Тестирование
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат.	2	1	1	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность педагога.	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов.	4	2	2	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога.	4	2	2	
1.5	Педагогическая поддержка личности как инновационная модель деятельности педагога.	2	2	2	
2	Особенности содержания и организации воспитательного процесса.	14	7	7	Тестирование
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях.	2	1	1	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе.	2	1	1	
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса.	2	1	1	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности.	2	1	1	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности.	2	1	1	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом.	4	2	2	

3	Теория обучения (дидактика).	20	10	10	Тестирование
3.1	Дидактика как наука. Предмет и задачи. Современная дидактическая концепция.	2	1	1	
3.2	Сущность и структура процесса обучения.	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения.	4	2	2	
3.4	Закономерности и принципы обучения.	2	1	1	
3.5	Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма.	4	2	2	
3.6	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения.	4	2	2	
4	Возрастная и педагогическая психология.	20	8	12	Тестирование
4.1	Психология младшего школьника, подростка и юношества: ведущая деятельность, познавательные процессы, кризисы развития.	6	2	4	
4.2	Формирование учебной мотивации, развитие произвольности, внимания и памяти.	6	2	4	
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	4	2	2	
4.4	Педагогическая психология: психологические барьеры при изучении языка и способы их преодоления.	4	2	2	
5	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	12	6	6	Тестирование
5.1	Предпосылки разработки и введения ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования.	4	2	2	
5.2	Нормативная основа реализации ФГОС в общеобразовательных организациях. Требования к структуре, результатам и условиям реализации ООП.	4	2	2	
5.3	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.	4	2	2	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.	18	9	9	Тестирование
6.1	Содержание и особенности ФГОС СОО. Личностно-ориентированное обучение.	4	2	2	
6.2	Специфика реализации ФГОС в старшей школе. Профессиональная готовность педагогов.	4	2	2	
6.3	Требования к выпускнику современной школы.	4	2	2	
6.4	Углубленное изучение иностранного языка в старшей школе. Требования к	6	3	3	

	предметным результатам на базовом и углубленном уровнях.				
7	Основная образовательная программа и рабочая программа по предмету «Иностранный язык».	30	13	17	Практическая работа
7.1	ФОП ООО и ФОП СОО: структура, содержание, механизмы реализации. Принципы формирования рабочих программ.	6	2	4	
7.2	Структура и содержание рабочих программ по иностранному языку в соответствии с ФГОС и ФОП. Целевой, содержательный и организационный разделы.	6	3	3	
7.3	Планируемые результаты освоения ООП по предмету «Иностранный язык» (личностные, метапредметные, предметные).	6	3	3	
7.4	Учебный план и план внеурочной деятельности как механизмы достижения результатов освоения ООП.	6	2	4	
7.5	Проектирование календарно-тематического планирования для базового и углубленного уровней изучения иностранного языка.	6	3	3	
8	Система оценки достижения планируемых результатов.	24	9	15	Тестирование
8.1	Организация деятельности по оценке качества образования в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС.	4	2	2	
8.2	Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов.	6	2	4	
8.3	Формирование и оценка личностных результатов (российская гражданская идентичность, ценностные ориентации).	6	2	4	
8.4	Формирование и оценка метапредметных результатов.	8	3	5	
9	Методологические основы и общие вопросы методики обучения иностранному языку.	28	14	14	Тестирование
9.1	Предметная область «Иностранный язык» в контексте ФГОС: современные тенденции. Коммуникативный подход.	6	3	3	
9.2	Учебно-методическое обеспечение процесса преподавания иностранного языка. Критерии отбора.	4	2	2	
9.3	Современные требования к уроку иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Типы и структура уроков.	6	3	3	

9.4	Технологическая карта урока иностранного языка: проектирование в контексте требований ФГОС.	6	3	3	
9.5	Проектирование системы уроков по одной теме (модульное планирование) с учетом требований ФОП.	6	3	3	
10	Специфика преподавания иностранных языков в школе.	16	8	8	Практическая работа
10.1	Специфика преподавания различных иностранных языков в школе	4	2	2	
10.2	Сравнительный анализ методик преподавания языков разных групп: романо-германские, восточные.	4	2	2	
10.3	Фонетические, грамматические и лексические особенности преподавания: английский, немецкий, французский, испанский.	4	2	2	
10.4	Специфика преподавания китайского, арабского и других языков с нелатинской графикой.	4	2	2	
11	Лингвистические основы преподавания иностранного языка.	40	17	23	Тестирование
11.1	Лингвистика как наука. Язык и речь.	4	2	2	
11.2	Фонетика и фонология: звуковой строй языка.	6	3	3	
11.3	Лексикология: слово, его значение, структура лексики.	6	3	3	
11.4	Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи и члены предложения.	8	4	4	
11.5	Сравнительная типология языков (на примере изучаемого языка и русского).	6	2	4	
11.6	История языка и современные тенденции развития.	4	2	2	
11.7	Практикум по лингвистическому анализу текста.	6	1	5	
12.	Обучение видам речевой деятельности на иностранном языке.	76	36	40	Практическая работа
12.1	Методы и приемы формирования умений монологической и диалогической речи.	14	5	9	
12.2	Методы и приемы обучения аудированию с использованием аутентичных материалов.	16	8	8	
12.3	Методы и приемы формирования навыков смыслового чтения и работы с текстами различных жанров.	16	8	8	
12.4	Методы и приемы обучения письменной речи.	16	8	8	
12.5	Функциональный подход к обучению лексике и грамматике в школе. Система упражнений.	14	7	7	
13	Методика преподавания иностранного языка на начальном этапе (2–4 классы).	36	17	19	Практическая работа

13.1	Психолого-педагогические особенности младших школьников.	4	2	2	
13.2	Обучение технике чтения на иностранном языке в начальной школе.	6	3	3	
13.3	Обучение письму: техника письма, орфография.	4	2	2	
13.4	Фонетическая зарядка и постановка произношения у младших школьников.	4	2	2	
13.5	Игровые технологии и геймификация в начальной школе.	6	3	3	
13.6	Интеграция иностранного языка с другими предметами.	4	2	2	
13.7	Проектирование урока для младших школьников.	4	2	2	
13.8	Практикум: разработка серии уроков для 2 класса.	4	1	3	
14.	Лингвострановедение и межкультурная коммуникация.	32	15	17	Проектная работа
14.1	Лингвострановедческий подход в обучении языку.	4	2	2	
14.2	Безэквивалентная лексика и реалии: как объяснять то, чего нет в русском языке.	4	2	2	
14.3	Культура страны изучаемого языка: история, география, праздники, традиции.	6	3	3	
14.4	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации: работа с учениками.	4	2	2	
14.5	Этикет и невербальная коммуникация в разных культурах.	4	2	2	
14.6	Реализация воспитательного потенциала на уроках иностранного языка.	6	3	3	
14.7	Практикум: разработка лингвострановедческого проекта.	4	1	3	
15	Работа с детьми-мигрантами и билингвами.	20	8	12	Практическая работа
15.1	Особенности работы с детьми-мигрантами в поликультурном классе.	6	2	4	
15.2	Методика поддержки и развития русского языка у билингвов.	5	2	3	
15.3	Адаптация учебных материалов для детей с разным уровнем языковой подготовки.	5	2	3	
15.4	Социокультурная адаптация учащихся-мигрантов средствами языкового образования.	4	2	2	
16	Современные подходы к контролю и оцениванию образовательных результатов. Подготовка к ГИА.	36	17	19	Тестирование
16.1	Критериальное оценивание предметных и метапредметных результатов.	6	2	4	

16.2	Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ОГЭ и ЕГЭ.	10	5	5	
16.3	Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению заданий письменной части ОГЭ и ЕГЭ.	10	5	5	
16.4	Содержание и специфика олимпиадных заданий по иностранному языку. Подготовка к олимпиадам.	10	5	5	
17	Инновационные технологии в преподавании иностранного языка.	54	23	31	Проектная работа
17.1	Использование технологий искусственного интеллекта в деятельности учителя.	13	6	7	
17.2	Учет эмоционального интеллекта в обучении языку: методы снижения языковой тревожности и работы с трудными темами.	12	5	8	
17.3	Геймификация и микрообучение как средства повышения мотивации. Игровые технологии на уроке.	14	7	7	
17.4	Смешанное обучение и перевернутый класс. Виртуальная и дополненная реальность в преподавании языков.	14	5	9	
18	Инклюзивное образование и работа с детьми с особыми образовательными потребностями.	8	4	4	Тестирование
18.1	Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы.	2	1	1	
18.2	Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка.	4	2	2	
18.3	Адаптация учебных материалов и заданий для детей с ОВЗ.	2	1	1	
19	Цифровые компетенции современного педагога.	10	5	5	Тестирование
20	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификационный экзамен
Итого часов		520	234	286	