

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для педагогических работников
«Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся» в объеме 36/ 72 часов реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы.

В последние несколько лет произошло изменение запроса на качество образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Читательская грамотность по праву считается системообразующим компонентом функциональной грамотности. Термин «читательская грамотность» появился в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Данный курс поможет ответить на вопросы: какие методы по формированию и повышению уровня читательской грамотности следует подобрать? Как создавать творческую атмосферу, чтобы ребёнок был не пассивным слушателем, а активным участником процесса? Какие формы работы можно подобрать на уроке, чтобы повысить читательскую грамотность школьников? Также курс познакомит с учебными заданиями и системой оценивания.

Цель курса: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций, которые необходимы педагогам для создания диагностических работ по функциональной грамотности.

Категория обучающихся: педагоги, методисты, завучи.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций:

Знать:

- понятия функциональной грамотности;
- факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников;
- основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности;



- типы заданий по читательской грамотности;
- формы работы, которые можно подобрать на уроке, чтобы повысить читательскую грамотность школьников;

Уметь:

- создавать задания для оценки определенного типа функциональной грамотности;

Владеть:

- методами, техниками, инструментами оценивания, формирования, мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- методами создания диагностических работ по читательской грамотности;

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

Модуль 1. Функциональная грамотность чтения как образовательный результат и предмет исследований PISA.

Модуль 2. Формирование функциональной грамотности чтения в условиях образовательного учреждения

Модуль 3. Подбор и составление комплексных заданий на проверку читательской грамотности.

По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

_____ /Брехач Р.А./

«1» апреля 2022 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
«Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов		Форма контроля
		36	72	
1.	Функциональная грамотность чтения (ФГЧ) как образовательный результат и предмет исследований PISA	24	24	
1.1.	Что есть ФГЧ? Кому и зачем она нужна?	2	2	
1.2.	Процедуры оценки. Принцип подбора текстов.	4	4	
1.3.	Уровни сформированности ФГЧ (согласно международным исследованиям PISA)	4	4	
1.4.	Составляющие ФГЧ и их оценка (на примере заданий PISA)	4	4	
1.4.1	Умения найти и извлечь информацию из текста.	2	2	
1.4.2	Умения интегрировать и интерпретировать информацию текста	4	4	
1.4.2	Умения осмыслить и оценить текст и его информацию	4	4	
2.	Формирование функциональной грамотности чтения в условиях образовательного учреждения	12	24	
2.1.	Тренировать или формировать и развивать? На уроке или во внеурочной деятельности?	4	4	
2.2.	Общие принципы формирования умений ФГЧ (декомпозиция, конкретизация, объективация, критериальное оценивание):	4	4	



2.2.1	Формирование и развитие умений находить и извлекать информацию из текста	-	4	
2.2.2	Формирование и развитие умений интегрировать и интерпретировать информацию текста	-	4	
2.2.3	Формирование и развитие умений осмыслить и оценить текст и его информацию	-	4	
2.3.	Проектные задачи как средство формирования ФГЧ	4	4	
3.	Подбор и составление комплексных заданий на проверку ФГЧ	-	22	
3.1	Проектные задачи, условия включения в образовательный процесс (с примером проектной задачи)	-	6	
3.2	Проектные задачи на оценку умений находить и извлекать информацию из текста, формулировка критериев оценки	-	6	
3.3	Проектные задачи на оценку умений интегрировать и интерпретировать информацию текста, формулировка критериев оценки	-	6	
3.4	Проектные задачи на оценку умений осмысливать и оценивать текст и его информацию, формулировка критериев оценки	-	4	
4.	Итоговая аттестация	2	2	Итоговое тестирование