

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Методы оценки качества дошкольного и начального образования»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Методы оценки качества дошкольного и начального образования» в объеме 144 часа реализуется в форме очно-заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы.*

Вопрос качества дошкольного образования имеет длинную историю, в том числе и в России. Проблема качества образовательной программы особенно усилилась в стране с введением ФГОС ДО, провозгласившего приоритет вариативности в содержании.

Исследования показывают, что развивающее дошкольное образование обычно связано с оценкой образовательной среды. Методика ECERS – наиболее популярная и востребованная методика оценки качества образовательной среды в мире и России в том числе, так как уже давно адаптирована и апробирована в российских регионах. Шкалы ECERS объясняют популярность своими качествами: высокая надежность и валидность, достоверность. Несмотря на то, что методику ECERS в России используют давно, многие специалисты ДОО испытывают трудности в процедуре проведения оценки. Также важно учитывать особенности шкалы при использовании ее в качестве инструмента оценки качества образования в ДОО.

Данный курс также посвящен Международным сравнительным исследованиям, которые позволяют оценить эффективность стратегических решений в области образования. В курсе рассмотрены международные исследования качества образования, подходящие для учащихся начальных классов: TIMSS, PIRLS. Участие в международных исследованиях помогает школе достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами.

*Цель курса:* содействие становлению специальных компетенций работников ДОО и ОО для организации эффективного проведения международных исследований качества образования и использования методики ECERS.

*Категория обучающихся:* руководители ОО, специалисты ДОО и педагоги начальных классов.

*Результаты обучения:* направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности работников ОО следующих компетенций.

*Знать:*

- достоинства, недостатки и риски использования шкал ECERS;
- структуру шкал и показатели подшкал;
- исследования TIMSS и PIRLS TIMSS;
- как проводятся тестирования по системам;
- задания и принципы выполнения;

*Уметь:*

- проводить процедуру проведения оценки;
- применять шкалы ECERS для оценки качества образования в ДОО;

*Владеть:*

- технологией проведения методов оценки качества дошкольного и начального образования.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Шкалы ECERS как метод оценки качества дошкольного образования.

Модуль 2. Применение шкал ECERS для комплексной оценки качества образования в ДОО.

Модуль 3. Международные сравнительные исследования.

Модуль 4. PIRLS — как школьники читают и понимают тексты.

Модуль 5. TIMSS – как школьники знают математику и естественные науки.

*По завершении обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./

«21» января 2022 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Методы оценки качества дошкольного и начального образования»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
<b>1.</b>	<b>Шкалы ECERS как метод оценки качества дошкольного образования</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	
1.1.	Проблема качества дошкольного образования	7	5	2	
1.2.	Использование шкалы ECERS-R в России	10	5	5	
1.3.	Достоинства, недостатки и риски использования шкал ECERS	6	4	2	
<b>2.</b>	<b>Применение шкал ECERS для комплексной оценки качества образования в ДОО</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Структура шкал	8	5	3	
2.2.	Показатели подшкал	6	3	3	
2.3.	Процедура проведения оценки	10	6	4	
2.4.	Оценочный лист и профиль качества. Примеры и образцы	6	3	3	
<b>3.</b>	<b>Международные сравнительные исследования</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	
3.1.	Качество образования в начальной	10	5	5	



	школе				
3.2.	Информация об исследованиях. Цели и задачи. Исследование TIMSS и PIRLS TIMSS	20	14	6	
<b>4.</b>	<b>PIRLS — как школьники читают и понимают тексты</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>Тестирование</b>
4.1.	Как проводится тестирование по системе PIRLS	10	5	5	
4.2.	Задания и принципы выполнения	18	8	10	
<b>5.</b>	<b>TIMSS – как школьники знают математику и естественные науки</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>Тестирование</b>
5.1.	Как проводится тестирование по системе	11	6	5	
5.2.	Задания и принципы выполнения	18	10	8	
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>			<b>144</b>	