

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_/Овсянникова Ю.П./

«03» апреля 2025 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й   П Л А Н**  
программы профессиональной переподготовки  
по образовательной программе  
**«Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях  
реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов		Форма контроля
		280	520	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	2	2	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	4	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	2	2	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	4	4	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	4	4	
<b>2</b>	<b>Воспитательный процесс</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Тестирование</b>
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе	4	4	
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	4	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	4	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	4	

2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	
<b>3</b>	<b>Теория обучения (дидактика)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	4	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	4	
3.5	Методы обучения	4	4	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	
<b>4</b>	<b>Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Нормативная основа реализации обновленного ФГОС НОО в общеобразовательных организациях	8	8	
4.2	ФООП НОО: из чего состоят новые рабочие программы. Принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО	8	8	
4.3	Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО	10	10	
4.4	Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО	10	10	
4.5	Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО	10	10	
4.6	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	10	10	
4.7	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС НОО (на основе ФООП и ФРП)	10	10	
<b>5</b>	<b>Воспитательная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
5.1	Внеурочная деятельность в начальной школе как часть федерального государственного стандарта	10	10	
5.2	<b>Воспитательная работа в современной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b>	8	8	
<b>6</b>	<b>Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>Тестирование</b>
6.1	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.	8	8	

6.2	Проектирование урока «открытия» нового знания	10	10	
6.3	Проектирование урока рефлексии	10	10	
6.4	Проектирование урока систематизации знаний	10	10	
6.5	Проектирование урока развивающего контроля	10	10	
6.6	Технологическая карта урока-инструмент методического обеспечения ФГОС	6	6	
<b>7</b>	<b>Преподавание учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>Тестирование</b>
7.1	Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе	12	12	
7.2	Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе	10	10	
7.3	Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе	12	12	
7.4	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе	10	10	
7.5	Методика преподавания дисциплин эстетической направленности	12	12	
<b>8</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО</b>	-	<b>50</b>	
8.1	Организация деятельности по оценке качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС НОО	-	12	
8.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО	-	12	
8.3	Система оценки достижения планируемых результатов, как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	-	10	
8.4	Стратегия развития оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы.	-	16	
<b>9</b>	<b>Формирование и оценка личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b>	-	<b>48</b>	
9.1	Формирование личностных результатов на уровне начального общего образования.	-	16	
9.2	Формирование метапредметных результатов на уровне начального общего образования.	-	16	
9.3	Особенности оценки достижения личностных и метапредметных результатов у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	-	16	

<b>10</b>	<b>Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b>	-	<b>50</b>	
10.1	Особенности оценки и основные задачи реализации содержания образовательной области «Русский язык и литература»	-	10	
10.2	Особенности оценки и основные задачи реализации содержания предмета «Математика»	-	10	
10.3	Особенности оценки и основные задачи реализации содержания предмета «Окружающий мир»	-	10	
10.4	Особенности оценки и основные задачи реализации содержания предметов «Изобразительное искусство» и «Технология»	-	10	
10.5	Предмет и способы итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	-	10	
<b>11</b>	<b>Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	-	<b>28</b>	
<b>12</b>	<b>Обязательные требования при реализации федеральной адаптированной образовательной программы</b>	-	<b>64</b>	
<b>13</b>	<b>Цифровые компетенции современного педагога</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>14</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>