

Программа профессиональной переподготовки по образовательной программе «Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС»

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС» в объеме 280/520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Учитель начальных классов – специалист, от которого зависит формирование личностных качеств каждого учащегося. Эффективная деятельность в условиях начального образования возможна при наличии у педагога знаний по психологии, воспитанию детей, методик преподавания школьных предметов. Учитель начальных классов должен уметь верно оценивать педагогическую ситуацию в классе, адаптировать каждого ребёнка к работе и общению в коллективе, обязан обеспечить уровень подготовки учащихся согласно ФГОС.

В спектр компетенций профессионального педагога, обучающего младших школьников, входят также знания по социализации детей, навыки культурного формирования личности, построение осознанного учебного процесса, использование приёмов, методов средств обучения с учётом реализации ФГОС. Программа профессиональной переподготовки призвана научить слушателей всем необходимым знаниям и инновационным подходам для обучения детей в начальных классах.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию учителя начальных классов, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

Цель программы: переподготовка и повышение уровня профессиональной и методической компетенции учителя начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС.

Категория обучающихся: учителя, работающие в 1–4-х классах общеобразовательных учреждений.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;
- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ;

- дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

умения:

- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проведение учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разработка рабочих программ на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение их выполнения;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения;

- постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Модуль 1. Общие основы педагогического процесса

Модуль 2. Воспитательный процесс

Модуль 3. Теория обучения (дидактика)

Модуль 4. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Модуль 5. Основная образовательная программа начального общего образования

Модуль 6. Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Модуль 7. Преподавание учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС

Модуль 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

Модуль 9. Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО

Модуль 10. Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО

Модуль 11. Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО

Модуль 12. Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 13. Обязательные требования при реализации федеральной адаптированной образовательной программы

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель начальных классов».



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
программы профессиональной переподготовки
по образовательной программе
**«Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях
реализации ФГОС»**

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего часов | | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|-----------|---------------------|
| | | 280 | 520 | |
| 1. | Общие основы педагогического процесса | 8 | 8 | Тестирование |
| 1.1 | Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат | 2 | 2 | |
| 1.2 | Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность | 4 | 4 | |
| 1.3 | Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов | 2 | 2 | |
| 2. | Воспитательный процесс | 24 | 24 | Тестирование |
| 2.1 | Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях | 2 | 2 | |
| 2.2 | Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на современном этапе | 4 | 4 | |
| 2.3 | Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса | 2 | 2 | |
| 2.4 | Методы и приёмы воспитательной деятельности | 4 | 4 | |
| 2.5 | Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности | 2 | 2 | |
| 2.6 | Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом | 4 | 4 | |
| 2.7 | Оценка результатов воспитательной деятельности | 4 | 4 | |
| 2.8 | Личность воспитателя в современной образовательной практике | 2 | 2 | |
| 3. | Теория обучения (дидактика) | 20 | 20 | Тестирование |
| 3.1 | Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция | 2 | 2 | |
| 3.2 | Сущность и структура процесса обучения | 4 | 4 | |
| 3.3 | Содержание образования. Стратегии обучения | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|---------------------|
| 3.4 | Закономерности и принципы обучения | 4 | 4 | |
| 3.5 | Методы обучения | 4 | 4 | |
| 3.6 | Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения | 2 | 2 | |
| 3.7 | Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения | 2 | 2 | |
| 4. | Основная образовательная программа начального общего образования | 66 | 66 | Тестирование |
| 4.1 | Нормативная основа реализации обновленного ФГОС НОО в общеобразовательных организациях | 8 | 8 | |
| 4.2 | ФОП НОО: из чего состоят новые рабочие программы. Принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО | 8 | 8 | |
| 4.3 | Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО | 10 | 10 | |
| 4.4 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО | 10 | 10 | |
| 4.5 | Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО | 10 | 10 | |
| 4.6 | Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО | 10 | 10 | |
| 4.7 | Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с обновленным ФГОС НОО (на основе ФОП НОО и примерных рабочих программ) | 10 | 10 | |
| 5. | Воспитательная работа | 34 | 34 | |
| 5.1 | Внеурочная деятельность в начальной школе как часть федерального государственного стандарта | 10 | 10 | |
| 5.2 | Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе | 8 | 8 | |
| 5.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 8 | 8 | |
| 5.4 | Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности | 8 | 8 | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|---------------------|
| | обучающихся в основной школе при реализации ФГОС НОО | | | |
| 6. | Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 54 | 54 | Тестирование |
| 6.1 | Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС. | 8 | 8 | |
| 6.2 | Проектирование урока «открытия» нового знания | 10 | 10 | |
| 6.3 | Проектирование урока рефлексии | 10 | 10 | |
| 6.4 | Проектирование урока систематизации знаний | 10 | 10 | |
| 6.5 | Проектирование урока развивающего контроля | 10 | 10 | |
| 6.6 | Технологическая карта урока-инструмент методического обеспечения ФГОС | 6 | 6 | |
| 7. | Преподавание учебных предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС | 64 | 64 | Тестирование |
| 7.1 | Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе | 15 | 15 | |
| 7.2 | Методика обучения предмету «Литературное чтение» в начальной школе | 10 | 10 | |
| 7.3 | Методика обучения предмету «Математика» в начальной школе | 15 | 15 | |
| 7.4 | Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе | 10 | 10 | |
| 7.5 | Методика преподавания дисциплин эстетической направленности | 14 | 14 | |
| 8. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО | - | 34 | |
| 8.1 | Организация деятельности по оценке качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС НОО | - | 12 | |
| 8.2 | Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО | - | 12 | |
| 8.3 | Система оценки достижения планируемых результатов, как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности | - | 10 | |
| 8.4 | Стратегия развития оценки качества образования. Всероссийские проверочные работы. | - | 4 | |
| 9. | Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО | - | 24 | |

| | | | | |
|------------|--|---|-----------|--|
| 9.1 | Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций | - | 8 | |
| 9.2 | Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО | - | 8 | |
| 9.3 | Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС | - | 8 | |
| 10. | Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО | - | 48 | |
| 10.1 | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся начальной школы | - | 8 | |
| 10.2 | Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся начальной школы | - | 8 | |
| 10.3 | Способы формирования у обучающихся начальной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль | - | 8 | |
| 10.4 | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы НОО | - | 8 | |
| 10.5 | Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий | - | 8 | |
| 10.6 | Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся | - | 8 | |

| | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|---------------------------------|
| | начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| 11. | Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО | - | 30 | |
| 11.1 | Особенности оценки и основные задачи реализации содержания образовательной области «Русский язык и литература» | - | 6 | |
| 11.2 | Особенности оценки и основные задачи реализации содержания образовательной области «Математика и информатика» | - | 6 | |
| 11.3 | Особенности оценки и основные задачи реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» | - | 6 | |
| 11.4 | Особенности оценки и основные задачи реализации содержания образовательных областей: «Искусство» и «Технология» | | 6 | |
| 11.5 | Предмет и способы итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | - | 6 | |
| 12. | Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | - | 40 | |
| 12.1 | Международные стандарты права детей с ограниченными возможностями здоровья | - | 12 | |
| 12.2 | Законодательные основы образования детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации | - | 12 | |
| 12.3 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как законодательная основа реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования | - | 16 | |
| 13. | Обязательные требования при реализации федеральной адаптированной образовательной программы | - | 64 | |
| | Итоговая аттестация | 10 | 10 | Квалификационный экзамен |