

Разработка адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы начального общего  
образования/ АООП обучающихся

---

с уо

# Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с ОВЗ/ АООП обучающихся с уо

---

- ❧ Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ  
*Принят ГД 21. 12. 2012 года*  
*Одобрен СФ 26 декабря 2012 года*
- ❧ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года
- ❧ Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
приказ МОиН РФ № 1599, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года
- ❧ Примерная адаптированная основная образовательная программа(далее ПрАООП) начального общего образования детей с ... (сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru))

# ФЗ «Об образовании в РФ»

*От 29 декабря 2012 года*



## Статья 2

**28) Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.



- Адаптированная **основная** общеобразовательная программа — это образовательная программа **общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья**, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

# Адаптированная образовательная программа

## — ЭТО —

- ❧ *образовательная программа* – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- ❧ *образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе примерной адаптированной основной образовательной программы либо на базе основной общеобразовательной программы, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ;*

## Примерная адаптированная основная образовательная программа(далее ПрАООП) начального общего образования детей с .../АООП УО– это



- учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.
- В структуру ПрАООП включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей ... разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

# ФГОС НОО

## обучающихся с

### ОВЗ/ФГОС УО

---

- 1.3. Стандарт включает в себя требования к:
  - 1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
  - 2) условиям реализации АООП , в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, и иным условиям;
  - 3) результатам освоения АООП.



# ФГОС НОО

## обучающихся с ОВЗ

---

1.7. Стандарт является основой для:

- разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;



# II. Требования к структуре АООП НОО

---

- 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.
- Вариант АООП (1.1. или 1.2. или 2.1, 2.2 и т.д.) конкретизируется в Приложении

## II. Требования к структуре АООП НОО (п.2.1. согласно Приложению



- ❧ 2.1. Вариант 1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).
- ❧ Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять – шесть лет.

# Варианты 3,4



- ❧ Предполагают обучение детей с нарушением сенсорной или двигательной или эмоциональной сфер и умственной отсталостью
- ❧ 3 вариант- с легкой уо
- ❧ 4 вариант-с умеренной, тяжелой и глубокой уо (СИПР)



# II. Требования к структуре АООП

---

2.2. АООП для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП и утверждается организацией.

- АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

# II. Требования к структуре АООП

---

- 2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  
Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.

# II. Требования к структуре АООП НОО

---

- 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.
- Обязательная часть АООП НОО обучающихся с ЗПР (согласно Приложению 7) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.



# II. Требования к структуре АООП

---

- ☞ 2.8. АООП должна содержать три раздела:
- ☞ целевой,
- ☞ содержательный и
- ☞ организационный.

2.8. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.



Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.8. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.



Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.



# Целевой раздел АООП



2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- ❧1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- ❧2) принципы и подходы к формированию АООП;
- ❧3) общую характеристику АООП;
- ❧4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ данной образовательной организации;
- ❧5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ данной образовательной организации.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- ❧1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- ❧2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- ❧3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.
- ❧ Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП



- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью (ПрАООП).

# Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО



## 1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.



## Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (4. раздел)



- 4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.
- В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с [приложениями NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.
- 4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- 4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.
- 4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

## 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО (ФГОС);



- ❧ 1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный и дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:
- ❧ признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- ❧ признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- ❧ развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- ❧ разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ❧ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- ❧ реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ❧ разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО (ПрАООП)



- *Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
- Вариант 2 АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:
  - — структуре образовательной программы;
  - — условиям реализации образовательной программы;
  - — результатам образования.
- Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.



## 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО (ПрАООП)



- *Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
- реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.



# Принципы АООП



- - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- - онтогенетический принцип;
- - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

# Принципы АООП



- - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- - принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- - принцип сотрудничества с семьей.

### 3) общую характеристику АООП НОО;



- ✧ Нормативно-правовую базу разработки АООП, в том числе Федерального, регионального, институционального уровней

# Федеральный уровень



- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- 3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- 4. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"** Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528.
- 5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 6. Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"



# Федеральный уровень



- 8. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986
- 9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- 10. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"
- 11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- 12. [Положение о психолого-медико-педагогической комиссии \(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082\)](#)
- 13. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- 14. [Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»](#)
- 15. [Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"](#)

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО



2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.
- Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

# 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

---

- ☞ Представлены в Приложениях к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- ☞ Дифференцированы по вариантам и образовательным областям, включая коррекционно-развивающую область

# Требование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны

- отражать требования Стандарта,
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области),
- соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.



### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ПрАООП).

---



При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

# Содержательный раздел



- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с приложениями NN 1 – 8 к настоящему Стандарту при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО в соответствии с приложениями NN 1 - 8 к настоящему Стандарту;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

# Программа коррекционной работы должна содержать:

---



- цель, задачи
- программы коррекционных курсов,
- систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся,
- основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

# Комплексное сопровождение предполагает:

---



- ❧ Обследование (диагностику развития)
- ❧ Коррекционно-развивающие мероприятия
- ❧ Профилактические мероприятия
- ❧ Просветительские мероприятия
- ❧ Консультирование



# III. Организационный раздел

---

- 3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

# Учебный план



- 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).
- АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.
- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.
- Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в [приложениях NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.
- Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.
- Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в [приложениях NN 1 - 8](#) к настоящему Стандарту.

# Учебный план



- ❧ В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
- ❧ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ❧ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- ❧ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ❧ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ❧ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.
- ❧ Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в [приложениях NN 1 – 8](#) к настоящему Стандарту.

# Воспитание детей с ОВЗ

---

Особенности воспитательной работы с детьми с  
нарушением интеллекта



- Интеллектуальный дефект не может рассматриваться в качестве фактора, при любых обстоятельствах повышающего общественную опасность индивидуума, имеющего отклонения.
- Вместе с тем, уо, нарушая адаптивные возможности личности вследствие стойкого расстройства функций головного мозга, в значительной степени изменяет социальное поведение человека

- Нарушения познавательного развития уо значительно затрудняют правильное самостоятельное обобщение ребенком тех поведенческих действий, которые должны трансформироваться в общие идеи, убеждения, регулирующие поведение.

- Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого лица часто являются истинной причиной нарушения поведения уо детей



- 1. Область пед. задач – формирование жизненной уверенности, поддержки в жизни.

Принимают, поддерживают, защищают

Высвобождение жизненной энергии и ее сдерживание



# Направленность целей

- Воспринимать свое тело в его жизнедеятельности и управляемости;
- Хорошо чувствовать себя физически;
- Испытывать чувство удовлетворения от реализации элементарных потребностей;
- Видеть успешность своей активности;
- Уметь выдерживать психофизическое напряжение;
- Эмоционально постигать людей и вещи;
- Получать подтверждение своего бытия через стабильное внимание;
- Переживать отказ и воспринимать это, как обогащение своего опыта

## 2. Область пед. задач- формирование навыков, необходимых для жизни

- -личный уход
- Домашние дела
- Социальные коммуникативные навыки
- Физическое развитие
- Искусство и рукоделие
- Речь
- Познавательные умения
- Трудовая и профессиональная подготовка

### 3. Область пед. задач- обучение ориентации в жизни

- Люди, составляющие ближайшее окружение
- Жилище
- Собственное тело
- Питание и одежда
- Дом, двор, сад, соседи
- Улица, магазины, учреждения, люди разных профессий
- Погода и природные явления
- Безопасность
- единицы времени
- Межличностные отношения



## 4. Обл. пед. задач – формирование жизненной позиции

- Отношение к работе
- Отношение к другим людям
- Отношение к вещам



# Пример

- «Весной ребята сажали деревья в школьном дворе. «Теперь у нас будет красиво!» – радовались они.
- Наступили теплые дни. Деревья покрылись листвой. В школьном дворе стало прохладно и уютно.
- Однажды, когда все вышли играть во двор, то увидели, как Саша, ухватившись за ветку дерева, раскачивается из стороны в сторону. Вдруг ветка сломалась. Ребята молча смотрели на Сашу.
- «Ну и что!»-крикнул он. «Я сам сажал это дерево, оно мое!»

# Пример

- «Алеша ехал в трамвае и смотрел в окно. С ним рядом сидела женщина. На одной из остановок она вышла. Алеша повернулся и увидел рядом с собой на сиденье коробку конфет и кошелек с деньгами. Что, по-вашему, сделал Алеша?»

# Примерная тематика нравственных бесед

- Любовь к Родине
- Отношение к труду и людям
- Отношение к соблюдению нравственных норм
- Коллективизм, товарищество, взаимопомощь
- Гуманность, взаимоуважение между людьми, милосердие
- Честность, правдивость
- Неприятие зла, равнодушия, несправедливости
- Дисциплина и культура поведения
- Отношение к природе, животным



# Единые требования

- Должны поддерживаться всеми, кто контактирует с ребенком в различных ситуациях и видах деятельности



# Важно

- Создание у ребенка положительного отношения к той норме поведения, которую формируют.

# Методы

- Спортивные игры
- Общественно-полезная практическая деятельность
- Соревнования
- Похвала и наказание

# Основные требования к проведению внеучебных занятий

- Не копировать урок
- Создавать условия для смены видов деятельности обеспечить доброжелательную обстановку
- Каждое занятие как коллективный вид деятельности
- Поддерживать детскую инициативу
- Умело организовывать психологический настрой
- Завершать занятие анализом
- Давать привлекательный анонс следующего занятия



# Досуг

- Игровое оформление предлагаемых видов деятельности
- Опора на методы собственно досуговой деятельности
- Яркая, неординарная формообразующая оболочка



# Коррекционно-развивающие занятия воспитателя

- От простого к сложному
- Происходит на произвольном уровне
- Идет одновременно по многим направлениям

# Воспитательная система

С(К)ОУ

# Цель:

- Воспитание конкурентоспособного выпускника, способного участвовать в жизни общества



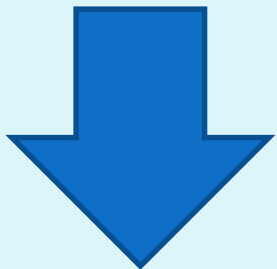
# Основные задачи

- Создание благоприятных условий для социальной адаптации
- Создание в школе культурного пространства
- Формирование ЗОЖ
- Формирование климата психологической безопасности
- Поддержание, укрепление, введение новых школьных традиций
- Оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в проживании, осознании, проектировании жизни ребенка

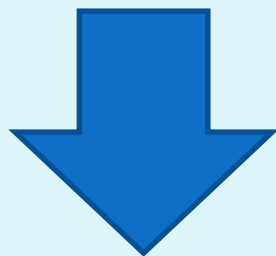
# Миссия школы

- Видение модели будущего выпускника (например, Е.В.Бондаревская, Г.М.Дульнев и др.)

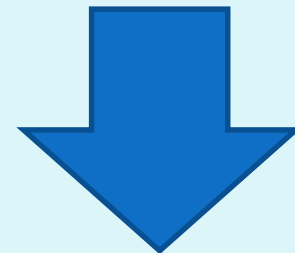
# Воспитательная работа и внеурочная деятельность



направления



цель



Средства  
реализации



# Традиции

- Формируют общие интересы, обеспечивают надежность, прочность, постоянство школьной жизни
- Придают школе индивидуальность

# Виды традиций

- КВН
- Журнал
- Газета
- Гимн, знамя, атрибутика
- Музей
- Праздники, конкурсы, мероприятия

# КТД

- Стержень воспитательного процесса
- Позволяет создать широкое игровое поле
- Формирование и сплочение коллектива



# ЗОЖ

- Совершенствование системы профилактической деятельности
- Отработка механизмов совместной деятельности
- Разработка и апробация здоровьесберегающей модели через применение лично-ориентированных технологий
- Создание системы мотивации педагогов, родителей и учащихся

- Соматическое здоровье
- Физическое здоровье
- Психическое здоровье (комфорт)
- Нравственное здоровье

# Каждый раздел имеет следующие направления:

- Профилактика
- Формирование мотивации ЗОЖ
- Совместная работа с другими организациями
- Сохранение и укрепление здоровья педагогов школы

# Мониторинг

- Блок «Психологическое благополучие»
- «Развитие»
- «Коррекция»



# Волонтёры

- Профилактика злоупотребления ПАВ
- Пропаганда ЗОЖ
- Проведение мониторинга
- Разработка анкет
- Разработка мероприятий
- Распространение материалов
- Обучение
- Итоговое мероприятие

# Реализация социально-значимых проектов

- Мотивационный блок
- Информационный
- Ориентационный
- Коммуникативный
- Компенсаторно-коррекционный
- релаксационный

# Направления ВР

- Гражданско-патриотическое
- Экологическое
- Духовно-нравственное
- Физкультурно-оздоровительное
- Социально-трудовое
- Художественно-эстетическое

# Дополнительное образование

- Должно служить коррекционным целям, т.е. быть социально ориентированным и быть коррекционным инструментом