

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований  
ФГОС»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС» в объеме 72/108/144 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Повышение эффективности работы педагогов-психологов на данный момент имеет огромное значение в сфере образования, а также во всех областях повседневной жизни. Уровень профессионализма практикующего педагога-психолога зависит от личности профессионала, знаний, умений и навыков, а также связан с организационными и содержательными аспектами профессиональной деятельности. Практическая деятельность психолога, представленная в системе, даст специалисту (особенно начинающему) целостную картину того, что делать и как делать. Именно с этой целью разработан новый курс повышения квалификации для педагогов-психологов.

Особенностью программы является ее практическая направленность, возможность в процессе интернет-общения на практике испробовать инновационные формы работы с клиентами в условиях системы образования.

*Цель курса:* содействие становлению профессиональных, специальных компетенций педагогов-психологов.

*Категория обучающихся:* педагогические работники всех ступеней образования

*Результаты обучения:* направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

*Знать:*

- теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- современные теории, направления и практику профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- теории психологической коррекции детям с ОВЗ в зависимости от индивидуальных и типологических особенностей;
- теоретические основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам образовательной деятельности.

*Уметь:*

- подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный целям психодиагностического обследования детей и подростков;
- проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, в т.ч. инновационных, с учетом возрастного развития обучающихся;

- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- проводить консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам образовательной деятельности

Владеть:

- навыками проектирования, организации и реализации психодиагностического обследования детей и подростков;

- технологиями проектирования программы профилактической и коррекционно-развивающей работы;

- навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам образовательной деятельности

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Нормативно-правовая база организации деятельности педагога-психолога

Модуль 2. Основные направления работы педагога-психолога в соответствии с ФГОС

Модуль 3. Методическая работа педагога-психолога.

Модуль 4.Профилактическая работа педагога-психолога.

Модуль 5. Современные психологические технологии в работе педагога-психолога.

Модуль 6. Психологическая работа с родителями обучающихся.

Модуль 7. Психологическое сопровождение детей с одаренностью.

Модуль 8. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

Модуль 9. Психологическое сопровождение детей группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Модуль 10. Психологическое сопровождение мигрантов и вынужденных переселенцев.

Модуль 11. Методика профориентационной работы психолога.

Модуль 12. Психологическая помощь коллегам как направление деятельности педагога-психолога.

*По завершению обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

\_\_\_\_\_ /Брехач Р.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
**«Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований  
 ФГОС»**

**Цель:** содействие становлению профессиональных, специальных компетенций педагогов-психологов.

**Категория обучающихся:** педагогические работники всех ступеней образования

**Трудоёмкость:** 72/108/144

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов			Форма контроля
		72	108	144	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовая база организации деятельности педагога-психолога</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Миссия и назначение педагога-психолога в современной школе	2	2	2	
1.2.	Документация в работе педагога-психолога	2	2	2	
1.3.	Портфолио педагога-психолога как основание для повышения квалификации	-	2	2	
<b>2.</b>	<b>Основные направления работы педагога-психолога в соответствии с ФГОС</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Диагностика проблем и особенностей развития обучающихся	2	2	2	
2.2.	Работа педагога-психолога по формированию и мониторингу УУД обучающихся	2	2	2	
2.3.	Психологическое сопровождение программ внеурочной деятельности	4	4	4	
<b>3.</b>	<b>Методическая работа педагога-психолога</b>	-	-	<b>6</b>	<b>Вопросы для самоконтроля</b>
3.1.	Организация психологических лабораторий как условие профессионального роста	-	-	2	
3.2.	Организация мастер-классов как формы представления профессионального опыта	-	-	2	
3.3.	Взаимодействие психолога с внешними специалистами (реализация ФЗ №120)	-	-	2	
<b>4.</b>	<b>Профилактическая работа педагога-психолога</b>	-	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Вопросы для самоконтроля</b>
4.1.	Профилактика буллинга (коррекция психо-эмоциональной сферы подростков)	-	8	8	

4.2.	Профилактика аддиктивного поведения школьников	-	7	7	
4.3.	Профилактика делинквентного поведения	-	9	9	
<b>5.</b>	<b>Современные психологические технологии в работе педагога-психолога</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	Тренинг как основная форма профессиональной деятельности педагога-психолога	4	4	4	
5.2.	Технологии индивидуализации образования (психологический аспект)	-	-	2	
5.3.	Технология поэтапного позитивного консультирования	-	-	2	
5.4.	Сказкотерапевтические технологии работы педагога-психолога	4	4	4	
5.5.	Арттерапевтические методы работы педагога-психолога	4	4	4	
5.6.	Форсайт технология в деятельности педагога психолога	-	-	2	
<b>6.</b>	<b>Психологическая работа с родителями обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Тестирование</b>
6.1.	Обеспечение партнерства семьи и школы	2	2	2	
6.2.	Развитие воспитательного потенциала семей в условиях массовой школы	-	2	2	
6.3.	Профилактика детского и семейного неблагополучия	6	6	6	
6.4.	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей (1,5,10 классы)	-	-	4	
6.5.	Методика организации профилактических встреч с родителями (системный подход)	-	-	4	
<b>7</b>	<b>Психологическое сопровождение детей с одаренностью</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
7.1.	Феномен детской одаренности	2	2	2	
7.2.	Методики развития детской одаренности	6	6	6	
<b>8.</b>	<b>Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
8.1.	Психологические особенности учащихся с задержкой психического развития.	4	4	4	
8.2.	Программа индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития	2	2	2	
8.3	Методика организация коррекционно-развивающих занятий.	-	4	4	
<b>9.</b>	<b>Психологическое сопровождение детей группы риска и находящихся в социально опасном положении</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
9.1	Психолого-педагогические особенности детей и семей группы риска и находящихся в социально опасном положении	4	4	4	
9.2.	Технология психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и находящихся в социально опасном положении	6	6	6	

9.4.	Психолого-педагогическая работа с представителями подростковых субкультур	-	-	6	
<b>10.</b>	<b>Психологическое сопровождение мигрантов и вынужденных переселенцев</b>	-	-	<b>8</b>	
<b>11.</b>	<b>Методика профориентационной работы педагога-психолога.</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Вопросы для самоконтроля</b>
11.1.	Методологические основания профориентационной деятельности	2	2	2	
11.2.	Организация профессиональных проб как направление деятельности педагога-психолога	6	6	6	
11.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период сдачи экзаменов	-	4	4	
<b>12.</b>	<b>Психологическая помощь коллегам как направление деятельности педагога психолога</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
12.1.	Профессиональное выгорание и методика его предупреждения	2	2	2	
12.2.	Консультативная помощь коллегам (профессиональные основы супервизии)	4	4	4	
<b>13</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Итоговое тестирование</b>

**Ждем Ваши заявки:**

на e-mail: [eduregion@gmail.com](mailto:eduregion@gmail.com)

сайт: [www.eduregion.ru](http://www.eduregion.ru)