

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации для педагогических работников  
«Конструирование метапредметных заданий в школе как механизм  
формирования ключевых компетенций выпускников в условиях реализации  
Национального проекта «Образование»»**

**Аннотация (описание курса)**

Курс повышения квалификации «Конструирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций выпускников в условиях реализации Национального проекта «Образование»» в объеме 72 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

*Актуальность программы*

Актуальность программы обусловлена требованиями Федерального государственного стандарта к подготовке учащихся основной школы по овладению ими совокупностью ключевых компетенций, выражающихся в системе универсальных умений, опыте самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Переход от «школы знаний» к «школе жизни» обуславливает необходимость поиска и осмысления педагогами новых способов и технологий, связанных с включением обучающихся в процесс решения жизненных ситуаций и приобретения ими соответствующего опыта, выступающего основанием для формирования «грамотностей 21 века» и ключевых метакомпетенций.

В этом плане обучение школьников конструированию реальных или искусственно моделируемых под учебные цели ситуаций-кейсов не только позволит им достичь триединства результатов образования но, главное, будет способствовать овладению ими умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями и опытом для решения жизненных ситуаций и задач.

*Цель курса:* реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

*Категория обучающихся:* педагогические работники ОО.

*Результаты обучения:* направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

*Знать:* сущность метапредметного подхода, основное содержание метапредметной деятельности, различные типы метапредметных заданий, сущность ситуационных задач и их типы, способы моделирования и конструирования метапредметных заданий.

*Уметь:* конструировать различные типы метапредметных заданий (когнитивные, оргдеятельностные, творческие); конструировать реальные или искусственно моделируемые под учебные цели ситуации-кейсы.

*Владеть:* способами конструирования метапредметных заданий различных типов; способами моделирования ситуационных задач различных типов (на основе вопросов учебника; в соответствии с типами практико-ориентированных задач; на основе отработки знаний и умений на значимом для обучающихся материале).

*Компетенции:*

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способность к использованию новых информационных и иных технологий%;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

*Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:*

Модуль 1. Ситуационная задача как средство формирования ключевых компетенций у обучающихся. Модель ситуационной задачи. Методика разработки. Способы моделирования. Место ситуационных задач в предмете школьной программы.

Модуль 2. Разнообразие подходов к конструированию ситуационных задач: на основе вопросов учебника; в соответствии с типами практико-ориентированных задач; исходя из актуальных проблем реальной жизни; на основе отработки знаний и умений на значимом для обучающихся материале.

Модуль 3. Оценка решения ситуационных задач: различие подходов. Критерии сформированности «компетентностного поля обучающихся» в аспекте их готовности и способности к самостоятельному решению проблем, умению сотрудничать, взаимодействовать, самосовершенствоваться.

*По завершению обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«7» апреля 2022 г.

**У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации  
**«Конструирование метапредметных заданий в школе как механизм  
 формирования ключевых компетенций выпускников в условиях реализации  
 Национального проекта «Образование»»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	СРС*	
<b>1.</b>	<b>Ситуационная задача как средство формирования ключевых компетенций у обучающихся. Модель ситуационной задачи. Методика разработки. Способы моделирования. Место ситуационных задач в предмете школьной программы.</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Метапредметный подход в образовании в рамках реализации ФГОС. Сущность и содержание. Специфика метапредметной деятельности. Методические подходы.	6	2	4	
1.2.	Метапредметные задания: сущность, типы и виды. Алгоритм конструирования. Критерии оценивания.	10	4	6	<b>Разработка задания метапредметного типа</b>
1.3	Ситуационная задача: сущность, модель, методика разработки. Способы моделирования.	10	4	6	
<b>2.</b>	<b>Разнообразие подходов к конструированию ситуационных задач: на основе вопросов учебника; в соответствии с типами практико-ориентированных задач; исходя из актуальных проблем реальной жизни; на основе отработки знаний и умений на значимом для обучающихся материале.</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Конструирование ситуационных задач на основе вопросов учебника как механизм повышения мотивации к изучению предмета.	6	2	4	

2.2.	Конструирование СЗ в соответствии с типами практико-ориентированных задач как возможность проработки значимого материала и отработки знаний и умений по изучаемой дисциплине.	10	4	6	
2.3	Конструирование ситуационных задач на основе актуальных проблем из реальной жизни как возможность достижения триединства результатов и формирования ключевых метакомпетенций.	10	4	6	<b>Разработка ситуационной задачи одного из типов в рамках преподаваемого предмета</b>
<b>3.</b>	<b>Оценка решения ситуационных задач: различие подходов. Критерии сформированности «компетентного поля обучающихся» в аспекте их готовности и способности к самостоятельному решению проблем, умению сотрудничать, взаимодействовать, самосовершенствоваться.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
3.1.	Таксономия целей Б. Блума как показатель сформированности «компетентного поля обучающихся»	8	2	6	
3.2.	Возможности в оценивании ситуационных задач: разность подходов, критерии и показатели. Как оценить то, что невозможно измерить?	10	2	8	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>			<b>72</b>	