



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Овсянникова Ю.П./

«7» июня 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Нейропсихологический подход в коррекции речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
<b>1.</b>	<b>Основы нейропсихологии</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	
1.1.	Понятие о нейронауке: закономерности развития и обучения мозга	5	3	2	
1.2.	Особенности мозговой организации высших психических функций	5	3	2	
1.3.	Функциональная анатомия нервной системы	7	5	2	
1.4.	Понятие о трех функциональных блоках мозга	7	5	2	
1.5.	Влияние нейропедагогических методик на развитие мозга ребенка	4	3	1	
<b>2.</b>	<b>Нейродиагностика развития</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1.	Нейротехнологии, применяемые для психологического обследования и диагностики детей	6	3	3	
2.2.	Нейропсихологические приемы	6	3	3	

	диагностики и коррекции в логопедической работе				
2.3.	Детские нейропсихологические синдромы несформированности, дефицитарности, речевых, зрительно-пространственных функций, чтения и письма	6	3	3	
2.4.	Консультирование родителей по вопросам нейропсихологических синдромов у детей	6	3	3	
<b>3.</b>	<b>Нейроподход в логопедии</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>Тестирование</b>
3.1.	Нейропластичность и ее значение для речевого развития ребенка	6	4	2	
3.2.	Нейроупражнения для стимуляции речи: техника выполнения и эффективность	6	4	2	
3.3.	Виды приемов нейростимуляции в практике логопеда	4	2	2	
3.4.	Включение приемов нейростимуляции при работе над артикуляционной моторикой	4	2	2	
3.5.	Приемы массажа в работе логопеда	3	2	1	
3.6.	Приемы нейростимуляции при работе над фонематическим слухом	4	2	2	
3.7.	Постановка и автоматизация звуков с включением приемов нейростимуляции	4	2	2	
3.8.	Успешное введение звуков в речь и работа над дифференциацией звуков с помощью приемов нейрокоррекции	4	2	2	
3.9.	Работа над речевым дыханием с помощью приемов нейростимуляции	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Нейрокоррекция поведения, ВПФ и</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

	<b>двигательной сферы</b>				
4.1.	Нейротехнологии для развития ВПФ	6	2	4	
4.2.	Сенсомоторная нейрокоррекция	6	4	2	
4.3.	Развитие психических функций на логопедических занятиях (внимание, память, мышление)	6	4	2	
4.4.	Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности	6	4	2	
4.5.	Нейротехники и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы	6	4	2	
<b>5.</b>	<b>Практикум по нейроиграм на занятиях логопеда</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>Тестирование</b>
5.1.	Общие сведения по нейропсихологии, нейрогимнастике и нейроиграм	1	1	0	
5.2.	Использование нейроигр и нейрогимнастики в работе с детьми разного возраста	2	1	1	
5.3.	Использование нейроупражнений на этапе автоматизации звуков	2	1	1	
5.4.	Нейроигры в движении	2	1	1	
5.5.	Видео-комплекс нейрогимнастики и нейроигр	2	1	1	
5.6.	Нейроигры с массажным мячиком	2	1	1	
5.7.	Нейроигры с использованием сенсорной среды	2	1	1	
5.8.	Нейроигры со шведской лестницей	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Практикум по биоэнергопластике</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Тестирование</b>
6.1.	Биоэнергопластика в работе с детьми с нарушениями речи	2	1	1	



6.2.	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой	2	1	1	
6.3.	Постановка звуков и слуховая дифференциация с биоэнергопластикой	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Подходы нейропедагогики в школьном обучении</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
7.1.	Нейропсихологические проблемы обучающихся в школе и способы их диагностики	4	2	2	
7.2.	Нейропсихологические приемы установления эмоционального контакта с школьником	4	2	2	
7.3.	Метафорические карты как средство работы с эмоционально-волевой сферой обучающихся	4	2	2	
7.4.	Построение урока с учетом принципов нейронауки	4	2	2	
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	