

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для педагогических работников «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» в объеме 280/520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования активно включены в творческий и образовательный процесс и занимаются не только разработкой и реализацией своей образовательной программы, но и обеспечивают взаимодействие с воспитанниками, их родителями и учреждениями культуры, спорта и т.д., осуществляют повседневную работу, обеспечивающую создание условий для творческого, эмоционального и интеллектуального развития детей, социальной и трудовой адаптации.

После обучения слушатели в совершенстве владеют педагогическими и психологическими инструментами построения образовательной системы, могут организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, проанализировать свою деятельность, организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Получают чек-листы, памятки, интерактивные технологии для работы с детьми, сборники игр.

Актуальность

Согласно Концепции дополнительного образования в ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Встает задача необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности в сфере обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования детей.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

Знать:

- общие закономерности развития ребенка;
- особенности становления и развития детских деятельностей;
- основы теорий физического, познавательного и личностного развития детей;
- виды и приемы современных педагогических технологий;

- теоретические основы в области дополнительного образования детей как теории и практики управления, в том числе специфики образовательных организаций дополнительного образования детей;
- сущность профессии педагога дополнительного образования детей;
- принципы и особенности процессов планирования профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- особенности обеспечения охраны жизни и здоровья ребенка в детском коллективе;
- адаптацию ребенка к современным условиям жизни;

Уметь:

- проводить учебные занятия, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- разрабатывать варианты управленческих решений в системе дополнительного образования детей и обоснование их выбора по критериям педагогико-психологической и социально-экономической эффективности;
- создавать комбинированные образовательные траектории всестороннего развития потенциала ребенка;
- создавать развивающей среды для ребенка;
- внедрять культуры общения, сплочение детского коллектива, умение ребенка трудиться в детском коллективе;
- воспитывать и развивать в ребенке организаторские навыки, самостоятельность, инициативность.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способность управлять малыми коллективами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- способность оценивать процесс и результат деятельности занимающихся на занятии, степень освоения дополнительной образовательной программы;
- готовность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;
- способность анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Модуль 1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Состояние и перспективы развития дополнительного образования.

Модуль 2. Основы общей педагогики.

Модуль 3. Педагогическая психология.

Модуль 4. Формирование здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования детей.

Модуль 5. Педагогика дополнительного образования.

Модуль 6. Организация деятельности педагога дополнительного образования детей.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Педагог дополнительного образования».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«25» августа 2022 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного образования»

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности в сфере обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования детей.

Трудоёмкость: 280/520 часов.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

| № п/п | Наименование разделов, модулей | В том числе: | | Форма контроля |
|----------|--|--------------|------------|---------------------|
| | | 280 | 520 | |
| 1 | Государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Состояние и перспективы развития дополнительного образования | 36 | 36 | Тестирование |
| 1.1 | Нормативно-правовые документы, определяющие стратегию и регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования | 9 | 9 | |
| 1.2 | Перспективные модели развития дополнительного образования | 9 | 9 | |
| 1.3 | Требования, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогу дополнительного образования детей и взрослых | 9 | 9 | |
| 1.4. | Подходы в решении задачи по обеспечению охвата обучающихся программами дополнительного образования | 9 | 9 | |
| 2 | Основы общей педагогики | - | 100 | Тестирование |
| 2.1 | Предмет, задачи и методы педагогики | - | 8 | |
| 2.2 | Дополнительное образование в современной системе образования РФ | - | 8 | |
| 2.3 | Профессиональное развитие педагога в системе дополнительного образования | - | 12 | |
| 2.4 | Взаимодействие участников образовательного процесса | - | 8 | |
| 2.5 | Педагогические технологии в дополнительном | - | 20 | |

| | | | | |
|----------|---|------------|------------|---------------------|
| | образовании детей и взрослых | | | |
| 2.6 | Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей | - | 16 | |
| 2.7 | Планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования | - | 28 | |
| 3 | Педагогическая психология | - | 112 | Тестирование |
| 3.1 | Психология обучения | - | 16 | |
| 3.2 | Психология воспитания | - | 16 | |
| 3.3 | Психология педагогической деятельности | - | 12 | |
| 3.4 | Психологическое сопровождение образовательного процесса | - | 16 | |
| 3.5 | Психология отклонений. Психология одаренности | - | 16 | |
| 3.6. | Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования | - | 12 | |
| 3.7. | Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями | - | 12 | |
| 3.8. | Психологическое сопровождение решения конфликтных ситуаций в образовательной организации | - | 12 | |
| 4 | Формирование здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования детей | - | 28 | Тестирование |
| 4.1 | Здоровьесберегающие и диагностические методики, используемые в учебно - воспитательном процессе | - | 7 | |
| 4.2. | Медико-психологические аспекты профилактики вредных привычек и социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних | - | 7 | |
| 4.3. | Современные подходы к нравственно-половому воспитанию молодёжи как основе психологического и репродуктивного здоровья молодёжи | - | 7 | |
| 4.4. | Обеспечение безопасной жизнедеятельности ОУ | - | 7 | |
| 5 | Педагогика дополнительного образования | 136 | 136 | Тестирование |
| 5.1 | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года | 10 | 10 | |
| 5.2 | Инновационные технологии и проектная деятельность в дополнительном образовании | 20 | 20 | |
| 5.3 | Организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования для различных категорий обучающихся | 16 | 16 | |
| 5.4 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | 16 | 16 | |
| 5.5 | Рабочая программа педагога дополнительного образования | 26 | 26 | |
| 5.6. | Учебное занятие: требования, организация, анализ Содержание и современные образовательные технологии. Мониторинг качества дополнительного образования | 20 | 20 | |
| 5.7. | Организация оздоровления, отдыха и занятости детей в каникулярное время | 10 | 10 | |

| | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|---------------------------------|
| 5.8. | Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования детей. Формирование социокультурной среды. Сетевое взаимодействие и открытость семье | 18 | 18 | |
| 6 | Организация деятельности педагога дополнительного образования детей | 98 | 98 | |
| 6.1 | Реализация программ естественно-научной направленности | 16 | 16 | |
| 6.2 | Реализация программ туристско-краеведческой направленности | 16 | 16 | |
| 6.3 | Реализация программ технической направленности | 18 | 18 | |
| 6.4 | Реализация программ социально-гуманитарной направленности | 16 | 16 | |
| 6.5 | Реализация программ художественной направленности | 16 | 16 | |
| 6.6. | Реализация программ физкультурно-спортивной направленности | 16 | 16 | |
| 7 | Итоговая аттестация | 10 | 10 | Квалификационный экзамен |