

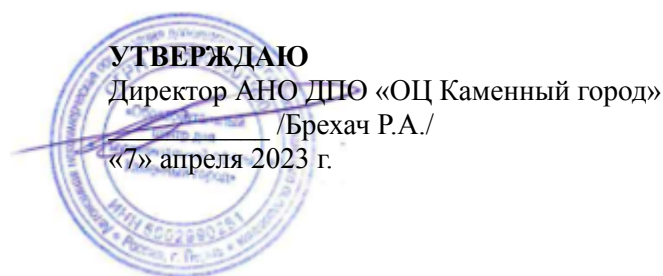
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки

«Дефектология. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего часов | Всего часов | | Форма контроля |
|------------|---|-------------|-------------|----------------|--------------------------------|
| | | | Лекции и | Самост. работа | |
| I | Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | 10 | 6 | 4 | Тестирование |
| 1. | Международное законодательство по правам детей с ОВЗ. | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Законодательные основы образования детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации | 6 | 4 | 2 | |
| II | Медико-биологические основы дефектологии | 46 | 26 | 20 | Практикум |
| III | Специальная педагогика и психология. | 34 | 22 | 12 | Тестирование, практикум |
| 1 | Специальная психология | 18 | 12 | 6 | |
| 2 | Специальная педагогика | 16 | 10 | 6 | |
| IV | Основы психолингвистики | 20 | 14 | 6 | Тестирование |
| V | Основы олигофренопедагогики | 46 | 30 | 16 | Тестирование, практикум |
| 1. | Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии | 10 | 6 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------|--|------------|-----------|-----------|---------------------|
| 2. | Обучение и воспитание детей с УО на современном этапе | 12 | 8 | 4 | |
| 3. | Обучение и воспитание детей с ЗПР на современном этапе | 12 | 8 | 4 | |
| 4. | Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта | 12 | 8 | 4 | |
| VI | Средства альтернативной дополнительной коммуникации | 30 | 20 | 10 | Практикум |
| VII | Педагогика и психология детей с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) | 30 | 20 | 10 | Тестирование |
| VIII | Педагогика и психология детей с РАС. | 30 | 20 | 10 | Практикум |
| IX | Основы нейропсихологии. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции. | 50 | 30 | 20 | Тестирование |
| X | Методика преподавания дисциплин в образовательной организации для детей с ОВЗ | 100 | 70 | 30 | Тестирование |
| 1. | Методика преподавания русского языка (специальная) | 20 | 14 | 6 | |
| 2. | Методика преподавания математики (специальная) | 20 | 14 | 6 | |
| 3. | Методика преподавания географии (специальная) | 20 | 14 | 6 | |
| 4. | Методика преподавания естествознания | 20 | 14 | 6 | |
| 5. | Методика преподавания истории (специальная) | 20 | 14 | 6 | |
| XI | Основные направления исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция. Особенности организации | 48 | 36 | 12 | Тестирование |

| | | | | | |
|-------------|---|------------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | инклюзивного обучения в образовательных организациях | | | | |
| 1. | Инклюзивное образование | 24 | 18 | 6 | |
| 2. | Валидные методики диагностического обследования | 24 | 18 | 6 | |
| XII | Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ | 20 | 12 | 8 | Тестирование |
| 1. | Здоровьесберегающие технологии и здоровьеформирующие технологии | 6 | 4 | 2 | |
| 2. | Информационно-коммуникационные технологии | 8 | 4 | 4 | |
| 3. | Игровая технология | 6 | 4 | 2 | |
| XIII | Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида | 46 | 32 | 14 | Тестирование |
| 1. | Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения | 26 | 20 | 6 | |
| 2. | Функции и роль ПМПК в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ | 20 | 12 | 8 | |
| XIV | Итоговая аттестация | 10 | - | 10 | Квалификационный экзамен |
| | Итого часов | 520 | | | |



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
 «Дефектология. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими
 нарушения развития или риск их возникновения»

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|----------|---|----------------|------------------|-----------|---------------------|
| | | | Теор.за нятия | СРС | |
| 1 | Медико-биологический дефектологии фундамент | 140 | 98 | 42 | |
| 1.1 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 24 | 14 | 10 | |
| 1.2 | Основы невропатологии и ВНД детского возраста | 36 | 26 | 10 | |
| 1.3 | Клиника интеллектуальных нарушений | 20 | 12 | 8 | |
| 1.4 | Анатомия, физиология и патологии органов слуха, зрения и речи | 60 | 46 | 14 | |
| 2 | Основы олигофренопедагогики | 111 | 70 | 41 | Тестирование |
| 2.1 | Обучение и воспитание детей с тяжелой УО на современном этапе | 20 | 12 | 8 | |
| 2.2 | Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями | 25 | 18 | 7 | |
| 2.3 | Дифференциация воспитательной работы и воспитательной системы | 22 | 12 | 10 | |
| 2.4 | Внеурочная деятельность в образовательном пространстве ОО | 22 | 14 | 8 | |
| 2.5 | Информационные компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями интеллекта, ЗПР | 22 | 14 | 8 | |
| 3 | Основы логопедии | 312 | 216 | 96 | Тестирование |
| 3.1 | Введение в логопедическую специальность | 10 | 6 | 4 | |
| 3.2 | Дислалия | 14 | 10 | 4 | |
| 3.3 | Ринолалия | 14 | 10 | 4 | |
| 3.4 | Дизартрия | 14 | 10 | 4 | |
| 3.5 | Алалия, афазия | 14 | 10 | 4 | |

| | | | | | |
|----------|---|------------|------------|-----------|---------------------|
| 3.6 | Дисграфия | 14 | 10 | 4 | |
| 3.7 | Заикание | 14 | 10 | 4 | |
| 3.8 | Логопсихология | 32 | 26 | 6 | |
| 3.9 | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи | 26 | 16 | 10 | |
| 3.10 | Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями | 20 | 12 | 8 | |
| 3.11 | Семейное воспитание детей с нарушениями речи | 20 | 16 | 4 | |
| 3.12 | Логопедическая ритмика | 16 | 8 | 8 | |
| 3.13 | Логопедические технологии | 30 | 16 | 14 | |
| 3.14 | Логопедические практикумы | 44 | 34 | 10 | |
| 3.15 | Практикум по постановке голоса | 30 | 22 | 8 | |
| 4 | Основы сурдопедагогики | 48 | 30 | 18 | |
| 4.1 | Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха | 16 | 10 | 6 | |
| 4.2 | Раннее развитие детей с нарушениями слуха | 16 | 10 | 6 | |
| 4.3 | Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха | 16 | 10 | 6 | |
| 5 | Основы тифлопедагогики | 48 | 30 | 18 | |
| 5.1 | Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения | 16 | 10 | 6 | |
| 5.2 | Раннее развитие детей с нарушениями зрения | 16 | 10 | 6 | |
| 5.3 | Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения | 16 | 10 | 6 | |
| 6 | Основы нейропсихологии | 45 | 25 | 20 | |
| 7 | Основные направления исследований современной дефектологии: диагностика, профилактика, коррекция. Особенности организации инклюзивного обучения в образовательных организациях | 200 | 108 | 92 | Тестирование |
| 7.1 | Дефектология как отрасль педагогической науки | 22 | 12 | 10 | |
| 7.2 | Инновации в специальном образовании | 22 | 12 | 10 | |
| 7.3 | Инклюзивное образование | 22 | 12 | 10 | |
| 7.4 | Современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС | 22 | 12 | 10 | |
| 7.5 | Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога | 22 | 12 | 10 | |
| 7.6 | Валидные методики диагностического обследования | 22 | 12 | 10 | |
| 7.7 | Инновационные методики диагностического обследования | 22 | 12 | 10 | |
| 7.8 | Разработка и реализация АООП/АОП для детей с ОВЗ | 24 | 12 | 12 | |
| 7.9 | Разработка и реализация СИПР | 22 | 12 | 10 | |
| 8 | Методика преподавания дисциплин в образовательной организации для детей с ОВЗ | 112 | 70 | 42 | Тестирование |

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------|-----------|-----------|---------------------------------|
| 8.1 | Методика преподавания русского языка (специальная) | 16 | 10 | 6 | |
| 8.2 | Методика преподавания математики (специальная) | 16 | 10 | 6 | |
| 8.3 | Методика преподавания географии (специальная) | 16 | 10 | 6 | |
| 8.4 | Методика преподавания естествознания | 16 | 10 | 6 | |
| 8.5 | Методика преподавания истории (специальная) | 16 | 10 | 6 | |
| 8.6 | Методика преподавания труда (специальная) | 16 | 10 | 6 | |
| 8.7 | Методика преподавания чтения. Методика развития речи | 16 | 10 | 6 | |
| 9 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей с ОВЗ | 40 | 25 | 15 | |
| 10 | Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида | 44 | 26 | 16 | |
| 10.1 | Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения | 18 | 10 | 8 | |
| 10.2 | Функции и роль ПМПК в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ | 26 | 16 | 10 | |
| 11 | Консультирование родителей, имеющих детей с особыми образовательными возможностями | 70 | 40 | 20 | |
| 11.1 | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ | 14 | 8 | 6 | |
| 11.2 | Взаимодействие дефектолога с родителями ребенка с ОВЗ | 14 | 8 | 6 | |
| 11.3 | Взаимодействие логопеда с родителями ребенка с ОВЗ | 14 | 8 | 6 | |
| 11.4 | Взаимодействие тифлопедагога с родителями ребенка с ОВЗ | 14 | 8 | 6 | |
| 11.5 | Взаимодействие сурдопедагога с родителями ребенка с ОВЗ | 14 | 8 | 6 | |
| 12 | Итоговая аттестация | 10 | - | 10 | Квалификационный экзамен |
| Итого часов | | 1180 | | | |