

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для педагогических работников
«Логопедическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с
тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»**

Аннотация (описание курса)

Курс повышения квалификации «Логопедическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» в объеме 144 часа реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Практикующему логопеду важно совершенствовать навыки логопедической деятельности, так как постоянно появляются новые методики и технологии коррекции к профилактики речевых нарушений. Востребованный специалист должен владеть современными приемами и технологиями, а также актуальными знаниями в области логопедии, чтобы грамотно выстраивать профессиональную деятельность и эффективно помогать детям с нарушениями речи.

Цель программы: обеспечить формирование профессиональной компетентности учителей-логопедов в области коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Категория обучающихся: логопеды, дефектологи, логопеды-дефектологи.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы повышения квалификации у обучающихся должны быть сформированы:

Знания:

- методы диагностики, коррекции и профилактики речевых расстройств;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- содержание коррекционно-педагогической деятельности по работе с звукопроизношением;
- технологии коррекции нарушений устной и письменной речи у детей, подростков;
- технологии коррекции нарушений речи у неговорящих детей;
- разработка АОП в образовательной организации в соответствии с ФАОП и ФГОС.

Умения:

- определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи;
- использовать знание классификаций нарушения речи для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и осуществления дифференциальной диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на



основе использования методов психолого-педагогической диагностики, консультирования;

- применять приемы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;
- применять методики развития речи для детей с речевыми нарушениями;
- использовать игровые приемы в коррекционной работе;
- правильно подбирать современные логопедические технологии для коррекции и профилактики речевых нарушений.

Навыки:

- методами, приемами и инструментами логопедической диагностики;
- методами, приемами и инструментами логопедической коррекции звукопроизношения;
- техниками и приемами логопедического массажа;
- логопедическими технологиями и методами коррекции нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия);
- методами, приемами и инструментами логопедической работы с неговорящими детьми;
- методами организации логопедической работы, технологиями для проведения диагностических и коррекционных занятий в дистанционном формате.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ повышения квалификации и реализуется через модули:

Модуль 1. Работа логопеда с неговорящими детьми

Модуль 2. Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения

Модуль 3. Проведение занятий с детьми с дисграфией

Модуль 4. Разработка АОП в образовательной организации в соответствии с ФАОП и ФГОС

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный
город»

/Овсянникова Ю.А./

«25» августа 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Логопедическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с
тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»**

Тема		Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	СР	
Модуль 1. Работа логопеда с неговорящими детьми		49	30	19	Практическое задание
1.1	Скользкие места: частые ошибки и главные правила проведения диагностики неговорящих детей	4	3	1	
1.2	Преддиагностика: беседа, анкетирование и анамнез	4	3	1	
1.3	Проведение диагностики неговорящего ребенка	5	3	2	
1.4	Дифференциальная диагностика	5	3	2	
1.5	Результаты: написание логопедического заключения и плана коррекции	5	3	2	
1.6	Родители: выстраивание эффективной коммуникации	5	3	2	
1.7	Коррекционная работа при моторной алалии	7	4	3	
1.8	Коррекционная работа при сенсорной алалии	7	4	3	
1.9	Коррекционная работа при тяжелой форме дизартрии	7	4	3	
Модуль 2. Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения		55	33	22	Практическое задание
2.1	Сбор анамнеза и подготовка к диагностическому занятию	3	2	1	
2.2	Этапы проведения диагностического занятия	5	3	2	
2.3	Первичная диагностика дошкольника	5	3	2	
2.4	Дифференциальная диагностика при	5	3	2	



	нарушениях звукопроизношения				
2.5	Написание логопедического заключения и плана коррекции	4	3	1	
2.6	Выстраивание эффективной коммуникации с родителями	5	3	2	
2.7	Коррекционная работа при стертой дизартрии	7	4	3	
2.8	Коррекционная работа нарушений произношения отдельных звуков	7	4	3	
2.9	Коррекционная работа дизартрии при ОНР	7	4	3	
2.10	Коррекционная работа при дизартрии вследствие ДЦП	7	4	3	
Модуль 3. Проведение занятий с детьми с дисграфией		19	11	8	Практическое задание
3.1	Дисграфия: диагностика и общая схема коррекции	5	3	2	
3.2	Коррекционная работа дисграфии	7	4	3	
3.3	Коррекционная работа при дисграфии в сочетании с ЗПР	7	4	3	
Модуль 4. Разработка АОП в образовательной организации в соответствии с ФАОП и ФГОС		16	10	6	
4.1	Работа с ФАОП ДОО	8	5	3	
4.2	Работа с ФАОП НОО, ООО	8	5	3	
Итоговая аттестация		5	0	5	Итоговое тестирование
Итого часов		144	84	60	