



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«Логопедия. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

**Цель:** обеспечить формирование профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

**Категория обучающихся:** работники образования, здравоохранения и социальной защиты, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

**Трудоёмкость:** 1310 ч.

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ.

Тема		Всего часов	В том числе		Способ контроля
			Лекции	СР	
Введение в специальность		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
1	Основные понятия	2	2	0	
2	Основные компоненты деятельности логопеда	4	2	2	
3	Пример работы речевого аппарата в норме и при патологии	2	2	0	
4	Логопедическая помощь	4	2	2	
<b>Модуль 1. Основы педагогики и психологии</b>		<b>70</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>Тест</b>
1	Возрастная педагогика и психология	10	8	2	
2	Психология обучения, воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста	10	6	4	
3	Психология обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	10	6	4	
4	Психология обучения, воспитания и развития детей школьного возраста	10	6	4	

5	Логопедия и дефектология как отрасли специальной педагогики	10	6	4	
6	Логопсихология	10	6	4	
7	Основы нейропсихологии	10	6	4	
<b>Модуль 2. Медико-биологические основы логопедии</b>		<b>50</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Основные аспекты	8	6	2	
2	Анатомия нервной системы	12	6	4	
3	Три функциональных блока мозга	10	6	4	
4	Физиология органов речи	10	6	4	
5	Механизм речеобразования	10	6	4	
<b>Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития детей</b>		<b>62</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>Тест</b>
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития	8	6	2	
2	Общие требования к проведению психолого-педагогической диагностики ребенка младенческого и раннего возраста	12	8	4	
3	Проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	12	8	4	
4	Требования к проведению психолого-педагогической диагностики ребенка школьного возраста	12	8	4	
5	Диагностика развития речи	10	6	4	
6	Оформление логопедического заключения	8	6	2	
<b>Модуль 4. Дислалия</b>		<b>40</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Дислалия	10	8	2	
2	Формы дислалии, причины возникновения	10	6	4	
3	Диагностика дислалии	10	6	4	
4	Методы логопедической коррекции и профилактики дислалии	10	6	4	
<b>Модуль 5. Дизартрия</b>		<b>53</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Дизартрия	12	8	4	
2	Формы и причины возникновения дизартрии	10	6	4	
3	Диагностика дизартрии	10	8	2	



4	Коррекционная работа и профилактические мероприятия при дизартрии	11	7	4	
5	Развитие дизартрии у детей с НОДА	10	6	4	
<b>Модуль 6. Алалия</b>		<b>58</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Алалия	12	8	4	
2	Причины возникновения алалии и ее виды	10	6	4	
3	Диагностические мероприятия по выявлению алалии	12	8	4	
4	Коррекционная работа при разных формах алалии	12	8	4	
5	Профилактика алалии	12	8	4	
<b>Модуль 7. Работа логопеда в ДОУ</b>		<b>74</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Организация занятий с детьми в логопедической группе	12	8	4	
2	Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы в детском саду	10	6	4	
3	Психолого-педагогические основы образования ФГОС ДО	8	6	2	
4	Методика проектирования рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС ДО	10	6	4	
5	Структура ФАОП ДО. Планирование работы	10	6	4	
6	Развивающая предметно-пространственная среда в логопедических группах	12	8	4	
7	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи	12	8	4	
<b>Модуль 8. Работа логопеда онлайн</b>		<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	
1	Программы для интерактивных логопедических занятий	8	6	2	
2	Проведение диагностики онлайн	10	6	4	
3	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков онлайн	10	6	4	
4	Взаимодействие с родителями при работе онлайн	10	6	4	
5	Принципы подбора пособий и презентаций для работы онлайн	8	6	2	
<b>Модуль 9. Традиционные логотехнологии</b>		<b>72</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	



1	Понятие "Логопедические технологии" и их практическое значение.	8	6	2	
2	Технология коррекции звукопроизношения	8	6	3	
3	Технология коррекции слоговой структуры слова	8	6	3	
4	Технологии формирования и развития темпо-ритмической стороны речи	8	6	2	
5	Технологии формирования грамматического строя речи	8	6	2	
6	Методики и технологии формирования интонационной выразительности	8	6	2	
7	Схемы обследования детей с дислалией, дизартрией, алалией, заиканием, с расстройствами чтения и письма	8	6	2	
8	Технология развития лексико-грамматической стороны развития речи	8	6	2	
9	Технология развития связной речи	8	6	2	
<b>Модуль 10. Логоритмика</b>		<b>40</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	
1	Особенности и основные звенья логопедической ритмики	10	8	2	
2	Важнейшие понятия логоритмики	10	6	4	
3	Методические основы логопедической ритмики	10	6	4	
4	Построение занятий. Виды логоритмических упражнений	10	8	2	
<b>Модуль 11. Речевые патологии</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	
1	Основы невропатологии	10	7	3	
2	Патологии органов речи	10	7	3	
3	Дисфункция органов слуха и зрения	8	6	2	
<b>Модуль 12. Заикание</b>		<b>60</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Заикание	12	8	4	
2	Причины возникновения заикания и формы проявления	8	6	2	
3	Методики диагностики	10	6	4	
4	Логопедическая коррекция заикания	12	8	4	



5	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	10	6	4	
6	Профилактическая работа	8	5	3	
<b>Модуль 13. Дисграфия и дислексия</b>		<b>74</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Дисграфия	12	8	4	
2	Дислексия	12	8	4	
3	Современные классификации нарушений письменной речи	10	6	4	
4	Диагностическое обследование лиц с расстройствами письменной речи	12	8	4	
5	Логопедическая работа по устранению дисграфии	10	6	4	
6	Логопедическая коррекция дислексии	10	6	4	
7	Профилактика развития дисграфии и дислексии	8	5	3	
<b>Модуль 14. Ринолалия</b>		<b>54</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Ринолалия	12	8	4	
2	Формы и виды ринолалии	10	6	4	
3	Проведение диагностики при ринолалии	10	6	4	
4	Коррекционная логопедическая работа в дооперационный и послеоперационный периоды	12	8	4	
5	Профилактическая работа	10	6	4	
<b>Модуль 15. Работа логопеда в школе</b>		<b>71</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>Тест</b>
1	Организация логопедической работы в общеобразовательной школе	10	6	4	
2	Организация логопедической работы в речевой школе	10	6	4	
3	Типы уроков в инклюзивном классе	10	6	4	
4	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	10	6	4	
5	Методика проектирования рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС	11	7	4	
6	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ	10	6	4	



7	Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы в школе	10	6	4	
<b>Модуль 16. Взаимодействие с родителями</b>		<b>74</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	
1	Основы взаимодействия логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей	10	6	4	
2	Роль семьи в речевом развитии детей	10	6	4	
3	Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	12	8	4	
4	Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контрактов	10	6	4	
5	Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ	12	8	4	
6	Проведение логопедом родительских собраний и оказание консультативной помощи	10	6	4	
7	Рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ОВЗ	10	6	4	
<b>Модуль 17. Современные логотехнологии</b>		<b>78</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	
1	Дыхательная гимнастика	10	6	4	
2	Артикуляционная гимнастика	10	6	4	
3	Су-Джок терапия	8	6	2	
4	Пальчиковая гимнастика	8	6	2	
5	Логопедический массаж	8	6	2	
6	Биоэнергопластика	8	6	2	
7	Арт-терапевтические технологии в логопедии	8	6	2	
8	Нейропсихологические приемы в логопедической работе	10	6	4	
9	Игровые Lego-технологии в работе логопеда	8	6	2	
<b>Модуль 18. Афазия</b>		<b>70</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>Тест</b>
1	Афазия	12	8	4	
2	Классификация афазий	10	6	4	
3	Диагностика афазии	10	7	3	
4	Проведение обследования взрослого пациента	10	6	4	

5	Специфика обследования взрослых, перенесших инсульт	8	5	3	
6	Методики коррекции афазии	10	6	4	
7	Профилактическая работа	10	6	4	
<b>Модуль 19. Нормативно-правовые аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ</b>		<b>44</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>Тест</b>
1	Нормативно-правовые аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ	10	6	4	
2	Психолого-педагогическое сопровождение	10	6	4	
3	Внеурочная деятельность в образовательном пространстве ОО	8	6	2	
4	Психолого-педагогические основы образования обучающихся с УО	8	6	2	
5	Дифференциация воспитательной работы и воспитательной системы при работе с УО	8	6	2	
<b>Модуль 20. Инклюзивное и интегративное образование</b>		<b>66</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ	10	6	4	
2	Модели инклюзивного образования	10	6	4	
3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОО	8	6	2	
4	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия	8	6	2	
5	Индивидуальный подход к созданию и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ	10	6	4	
6	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	10	6	4	
7	Организация ПМПК в современных условиях	10	6	4	
<b>Модуль 21. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ</b>		<b>54</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>Практическое задание</b>
1	Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха	12	8	4	
2	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	10	6	4	



3	Психология и педагогика детей с ЗПР и СДВГ	8	5	3	
4	Психологические особенности детей с УО	8	5	3	
5	Педагогика и психология детей с РАС	8	5	3	
6	Особенности психического развития детей с ДЦП	8	5	3	
<b>Модуль 22. Обучение русскому языку и литературе</b>		<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	
1	Урок русского языка в коррекционном классе	8	6	2	
2	Методика преподавания русского языка (специальная)	8	6	2	
3	Место и роль уроков по обучению грамоте и чтению в системе русского языка и чтения	8	6	2	
4	Методика преподавания литературы (специальная)	8	6	2	
5	Методика обучения грамоте	8	6	2	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого часов</b>		<b>1310</b>	<b>846</b>	<b>464</b>	