# Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 1 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Универсальные учебные действия** | **Самооценка**  **(с родителями)** | **Оценка учителя** |
| **Регулятивные УУД** | |  |  |
| 1. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя |  |  |
| 2. | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в  жизненных ситуациях под руководством учителя |  |  |
| 3. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных  ситуациях под руководством учителя |  |  |
| 4. | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. |  |  |
| 5. | Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении |  |  |
| **Познавательные УУД** | |  |  |
| 1. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на  основе изучения данного раздела |  |  |
| 2. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике |  |  |
| 3. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие |  |  |
| 4. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков |  |  |
| 5. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | |  |  |
| 1. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |  |  |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу |  |  |
| 3. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 4. | Слушать и понимать речь других |  |  |
| 5. | Работать в паре, группах |  |  |

\*В – высокий уровень; С-средний уровень; НС- ниже среднего; Н-низкий уровень.

# Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 2 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Универсальные учебные действия** | | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| **Регулятивные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место |  |  |
| 2. | | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности |  |  |
| 3. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя |  |  |
| 4. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,  жизненных ситуациях под руководством учителя |  |  |
| 5. | | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам,  описывающем стандартные учебные действия |  |  |
| 6. | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ |  |  |
| 7. | | Корректировать выполнение задания |  |  |
| 8. | | Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или  трудновыполнять, в чем сложность выполнения |  |  |
| **Познавательные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики,  словарь, содержание) |  |  |
| 2. | | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках |  |  |
| 3. | | Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках |  |  |
| 4. | | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять  простой план |  |  |
| 5. | | Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием |  |  |
| 6. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить  закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу |  |  |
| 7. | | Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы |  |  |
| 8 | | Выполнять задания по аналогии |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного  общения |  |  |
| 2. | | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно  популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку |  |  |
| 3. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  |  |
| 4. | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать  на реплики, задавать вопросы |  |  |
| 5. | | Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре |  |  |
| 6. | | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |  |  |

\*В – высокий уровень; С-средний уровень; НС- ниже среднего; Н-низкий уровень.

# Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 3 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Универсальные учебные действия** | | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| **Регулятивные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Самостоятельно формулирует задание |  |  |
| 2. | | Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства |  |  |
| 3. | | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов |  |  |
| 4. | | Оценивает результаты собственной деятельности |  |  |
| 5. | | Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками |  |  |
| 6. | | Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её |  |  |
| 7. | | Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие  тетради |  |  |
| 8. | | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими  требованиями |  |  |
| 9. | | Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными  ситуациями |  |  |
| **Познавательные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Ориентируется в учебниках |  |  |
| 2. | | Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для  изучения незнакомого материала |  |  |
| 3. | | Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников |  |  |
| 4. | | Составляет сложный план текста |  |  |
| 5. | | Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения,  анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления |  |  |
| 6. | | Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений |  |  |
| 7. | | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций |  |  |
| 8 | | Выполнять задания по аналогии |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Владеет диалоговой формой речи |  |  |
| 2. | | Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное. |  |  |
| 3. | | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций |  |  |
| 4. | | Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию |  |  |
| 5. | | Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре |  |  |
| 6. | | Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель |  |  |
| 7. | | Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь |  |  |
| 8. | | Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  |

\*В – высокий уровень; С-средний уровень; НС- ниже среднего; Н-низкий уровень.

# Оценочный лист по метапредметным результатам обучающихся 4 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Универсальные учебные действия** | | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| **Регулятивные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои  действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать  способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнении |  |  |
| 2. | | Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную  литературу, ИКТ, инструменты и приборы |  |  |
| 3. | | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов |  |  |
| 4. | | Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка |  |  |
| 5. | | Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками |  |  |
| 6. | | Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её |  |  |
| 7. | | Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие  тетради |  |  |
| 8. | | Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими  требованиями |  |  |
| 9. | | Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными  ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. |  |  |
| **Познавательные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на  основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять  выбор заданий, основываясь на своё целеполагание |  |  |
| 2. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для  изучения незнакомого материала |  |  |
| 3. | | Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) |  |  |
| 4. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,  проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы |  |  |
| 5. | | Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения,  анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления |  |  |
| 6. | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений |  |  |
| 7. | | Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций |  |  |
| 8 | | Составляет сложный план текста |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | |  |  |
| 1. | | Владеет диалоговой формой речи |  |  |
| 2. | | Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное. |  |  |
| 3. | | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций |  |  |
| 4. | | Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию |  |  |
| 5. | | Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре |  |  |
| 6. | | Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель |  |  |
| 7. | | Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь |  |  |
| 8. | | Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  |

\*В – высокий уровень; С-средний уровень; НС- ниже среднего; Н-низкий уровень.

**Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов**

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список класса | Организовывать свое рабочее место | | Определять цель  выполнения заданий  на уроке, во  внеурочной  деятельности, в  жизненных ситуациях | | Осуществлять  контроль в форме  сличения своей  работы с заданным  эталоном (образцом) | | Вносить необходимые  дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | | Определять  последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |  | |  | |

\*Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80-100 %); средний (С) - проявляется часто (более 50%);

начальный (Н) (низкий ) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата

педагог ставит прочерк (-).

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список класса | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) | | Принимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |  | |  | |

\*Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80-100 %); средний (С) - проявляется часто (более 50%);

начальный (Н) (низкий ) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата

педагог ставит прочерк (-).

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список класса | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |  | |  | |

\*Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80-100 %); средний (С) - проявляется часто (более 50%);

начальный (Н) (низкий ) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата

педагог ставит прочерк (-).